

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.07.2022 14:54:04  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей</b>
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бехтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные знания по проблеме, изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) дать целостное представление об истории становления методики социально-коммуникативного развития дошкольников;
- 2) познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- 3) сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей;
- 4) изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей;
- 5) рассмотреть особенности социально-коммуникативного развития детей на разных этапах дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.2 психолого-педагогические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	У.2 проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО	В.2 профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально-коммуникативного развития дошкольников
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 современные технологии социального и коммуникативного развития дошкольников	У.1 подбирать методы и приемы социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	В.1 современными методами сбора, обработки, использования информации о социально-коммуникативном развитии детей

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>123</b>	<b>135</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
Теоретические аспекты социально - коммуникативного развития дошкольников	2			2
Нормативно-правовые основы социально - коммуникативного развития дошкольников			12	12
Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерных (авторских) образовательных программах дошкольного образования		2	11	13
<b><i>Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста</i></b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста			10	10
<b><i>Основы развития, воспитания и обучения детей в игре</i></b>			<b>20</b>	<b>20</b>
Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.			10	10
Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре			10	10
<b><i>Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</i></b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2			2
Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста			10	10
<b><i>Основы патриотического воспитания дошкольников</i></b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2			2
Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.			10	10
<b><i>Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте</i></b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте: в быту, социуме, природе	2		10	12
Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте			10	10
<b><i>Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</i></b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Проектное комплексно-тематическое планирование социально - коммуникативного развития детей в ДОО		2		2
Планирование организации предметно - развивающей среды в группе			10	10
Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста			10	10
<b><i>Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Авторские технологии изучения достижений детей в области социально - коммуникативного развития			10	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>123</b>	<b>135</b>

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	
Экзамен	9
<b>Итого за Первый период контроля</b>	<b>144</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (3.2, В.2)	
1.1. Теоретические аспекты социально - коммуникативного развития дошкольников 1. Психолого-педагогические особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 2. История социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Место и роль социально - коммуникативного развития дошкольников.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2
<b>2. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (3.1, У.1)	
2.1. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 1. Цель и задачи трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах. 3. Особенности организации трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО и семье. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>3. Основы патриотического воспитания дошкольников</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (3.1, У.1)	
3.1. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 1. Определение патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>4. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (3.2, У.2, В.2)	
4.1. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте: в быту, социуме, природе 1. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте в быту. 2. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте в социуме. 3. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте в природе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (З.2, В.2)	
1.1. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерных (авторских) образовательных программах дошкольного образования 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 3. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (авторская программа на выбор студента). Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (У.2, В.2)	
2.1. Проектное комплексно-тематическое планирование социально - коммуникативного развития детей в ДОО 1. Особенности проектного комплексно-тематического планирования по социально-коммуникативному развитию детей. 2. Проект как ведущая форма комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО. 3. Алгоритм комплексно-тематического планирования в ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b>	23
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (З.2, В.2)	
1.1. Нормативно-правовые основы социально - коммуникативного развития дошкольников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Сделать анализ проблемы социально - коммуникативного развития во ФГОС ДО. Разработать регламент образовательной деятельности в разных нормативных документах. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерных (авторских) образовательных программах дошкольного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Сделать анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательных программах дошкольного образования (программа на выбор студента). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	11
<b>2. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста</b>	10
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1) ПК-3 (З.2)	
2.1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Рассмотреть задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста в семье. Разработать рекомендации для родителей. Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
<b>3. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре</b>	20

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (3.2, У.2)	
3.1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Рассмотреть задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игровой деятельности в семье. Разработать рекомендации для родителей.  Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
3.2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Рассмотреть современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игровой деятельности в семье.  Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>4. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (3.1, У.1)	
4.1. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить современные методики использования поручений как формы организации трудовой деятельности. Изучить современные методики использования дежурств как формы организации трудовой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
<b>5. Основы патриотического воспитания дошкольников</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (3.1, У.1)	
5.1. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проанализировать задачи и содержание программно-методического комплекса для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования "Наш дом - Южный Урал". Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>6. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (3.2, У.2, В.2)	
6.1. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте: в быту, социуме, природе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать беседу с ребенком о правилах безопасного поведения. Рассмотреть особенности беседы с детьми о правилах безопасного поведения на разных возрастных этапах. Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
6.2. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Рассмотреть современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте с учетом регионального компонента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
<b>7. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3 (У.2, В.2)	

<p>7.1. Планирование организации предметно - развивающей среды в группе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Разработать проект предметно-развивающей среды в группе в соответствии со ФГОСДО.          Изучить и отразить в таблице универсальные формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>7.2. Планирование взаимодействия детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей до-школьного возраста  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Составить комплексно-тематическое планирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.          Отразить учет всех форм планирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.          Учебно-методическая литература: 2, 3          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p><b>8. Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          ПК-2 (В.1)          ПК-3 (В.2)</p>	
<p>8.1. Авторские технологии изучения достижений детей в области социально - коммуникативного развития  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Рассмотреть диагностические мероприятия для комплексного обследования социально-коммуникативного развития детей в ДОО.          Разработать индивидуальную карту освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».          Учебно-методическая литература: 2, 4, 11, 13          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский но-вый университет, 2012.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320">http://www.iprbookshop.ru/21320</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062">http://www.iprbookshop.ru/32062</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32075">http://www.iprbookshop.ru/32075</a> . — ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного до-школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23997">http://www.iprbookshop.ru/23997</a> . — ЭБС «IPRbooks»
5	Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспи-тании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ба-бынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережно-челнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29887">http://www.iprbookshop.ru/29887</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26372">http://www.iprbookshop.ru/26372</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: ВАКО, 2007.— 320 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26371">http://www.iprbookshop.ru/26371</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. тексто-вые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26369">http://www.iprbookshop.ru/26369</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Элек-тронный ресурс]: монография/ Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 40 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12788">http://www.iprbookshop.ru/12788</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окру-жающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19443">http://www.iprbookshop.ru/19443</a> .— ЭБС «IPRbooks»
11	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22276">http://www.iprbookshop.ru/22276</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]/ Пече-рога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26351">http://www.iprbookshop.ru/26351</a> .— ЭБС «IPRbooks»
13	Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельно-сти на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12787">http://www.iprbookshop.ru/12787</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
---	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль														Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной	Зачет/Экзамен	
<b>ПК-2</b>															
3.1					+		+		+						+
У.1								+				+	+	+	+
В.1				+				+							+
<b>ПК-3</b>															
3.2	+	+							+						+
У.2				+				+		+					+
В.2			+		+		+	+				+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста":

##### 1. Доклад/сообщение

Написать анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в основных образовательных программах дошкольного образования (программа на выбор студента).

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

Анализ проблемы социально - коммуникативного развития во ФГОС ДО. Регламент образовательной деятельности в разных нормативных документах.

Количество баллов: 5

##### 3. Реферат

Написать реферат на тему «История становления социально-коммуникативного развития детей в теории и практике дошкольного образования».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста":

##### 1. Доклад/сообщение

Осуществить сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры общения (культуры поведения) в двух современных образовательных программах, соответствующих ФГОС ДО (на выбор студента).

Количество баллов: 5

##### 2. Схема/граф-схема

Разработать схему, отражающую специфику методов воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы развития, воспитания и обучения детей в игре":

### **1. Проект**

Разработать проект на тему «Формирование социально- нравственных качеств детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

Количество баллов: 5

### **2. Реферат**

Написать реферат на тему «Классификация детских игр».

Количество баллов: 5

### **3. Ситуационные задачи**

Разработать ситуационную задачу по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в игровой деятельности и представить ее решение.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста":

#### **1. Конспект по теме**

Описание и анализ современных методик использования поручений и дежурств как форм организации трудовой деятельности (одной на выбор студента).

Количество баллов: 5

#### **2. Круглый стол**

Разработать вопросы и содержание для организации круглого стола с родителями воспитанников на тему «Важность приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности».

Количество баллов: 5

#### **3. Реферат**

Написать реферат на тему «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в трудовой деятельности».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы патриотического воспитания дошкольников":

#### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Разработать конспект НОД на тему «С чего начинается Родина?» и дать методические рекомендации к проведению (возраст детей по выбору студента).

Количество баллов: 5

#### **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить и прокомментировать мультимедийную презентацию на тему «Воспитание начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста».

Количество баллов: 5

#### **3. Сочинение**

Написать сочинение-рассуждение на тему «Воспитание гражданина и патриота...»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте":

#### **1. Задания к лекции**

Разработать вопросы для беседы с ребенком о правилах безопасного поведения (возраст по выбору студента).

Количество баллов: 5

#### **2. Кейс-задачи**

Разработать кейс-задачи для педагогов дошкольных учреждений с целью воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

#### **3. Проект**

Разработать проект уголка в группе дошкольной образовательной организации «Азбука без-опасности» (возраст по выбору студента).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста":

#### **1. Коллоквиум**

Рассмотреть универсальные формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Количество баллов: 5

#### **2. Проект**

Разработать проект предметно-развивающей среды в группе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОСДО (возраст по выбору студента).

Количество баллов: 5

### 3. Схема/граф-схема

Разработать и представить схему - модель, отражающую влияние семьи на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мониторинг освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»":

#### 1. Коллоквиум

Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования социально-коммуникативного развития детей в ДОО.

Количество баллов: 5

#### 2. Мультимедийная презентация

Разработать и представить в виде мультимедийной презентации индивидуальную карту освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Количество баллов: 5

#### 3. Проект

Спроектировать образовательные задачи по итогам педагогической диагностики, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития (индивидуальный образовательный маршрут).

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Принципы социально - коммуникативного развития дошкольников.
2. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
3. Нормативно-правовые основы социально - коммуникативного развития дошкольников.
4. Анализ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста во ФГОС ДО.
5. Методы воспитания культуры поведения и общения детей дошкольного возраста.
6. Задачи воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
9. Концепция социализации личности С.А.Козловой.
10. Цель и задачи социально - коммуникативного развития дошкольников во ФГОС ДО.
11. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников.
12. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
13. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
14. Классификация детских игр.
15. Организация сюжетно-ролевых игр в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников.
16. Педагогическое сопровождение развития детской игры.
17. Основные задачи работы по формированию навыков безопасного поведения.
18. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
19. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
20. История становления методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.
21. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
22. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
23. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
24. Задачи трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
25. Содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
26. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
27. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Региональный компонент в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
31. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
32. Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста Н.П.Гришаевой.

33. Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
34. Проектный метод в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
35. Проектное комплексно-тематическое планирование социально - коммуникативного развития детей в ДОО.
36. Планирование организации предметно - развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей.
37. Взаимодействие детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
38. Авторские технологии изучения достижений детей в области социально - коммуникативного развития.
39. Технология социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Л.В.Коломийченко «Дорогою добра».
40. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в семье.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 9. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 10. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## 11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## 12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 13. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 14. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 15. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## 16. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии
5. Технология педагогических мастерских

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер