

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и методика развития речи детей
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета			Колосова Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая риторика», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей».

1.4 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Основы педагогического мастерства», «Подготовка детей к обучению в школе», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование умений определять содержание речевой работы с детьми разных возрастных групп;
- 2) формирование умений определять эффективные пути воздействия на развитие разных сторон детской речи;
- 3) формирование обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку;
- 4) формирование представлений о конкретных способах речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 5) формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- 6) формирование комплекса профессиональных умений организации речевого развития детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках развития речи детей
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках развития речи детей
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития речи детей; принципы проектирования и реализации задач образовательной области «Речевое развитие»
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования в развитии речи детей; осуществляет отбор содержания, методов и технологий речевого развития
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в развитии речи детей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	20	14	60	108
Первый период контроля					
<i>Родной язык в системе дошкольного образования</i>	2	2		4	8
Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2				2
Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников		2		4	6
<i>Методика развития лексической стороны речи детей</i>	2	2	4	8	16
Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	2				2
Методы и приемы словарной работы в ДОО			2	2	4
Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста		2		4	6
Дидактические игры и упражнения в словарной работе			2	2	4
<i>Методика развития грамматической стороны речи детей</i>	2	4	2	8	16
Задачи и содержание ФГСР	2			2	4
Методика формирования морфологической стороны речи		2		2	4
Методика формирования синтаксической стороны речи		2		2	4
Методика формирования способов словообразования			2	2	4
<i>Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста</i>	2	6	2	8	18
Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	2				2
Формирование звуковой выразительности речи детей			2	2	4
Методика воспитания ЗКР детей младшего дошкольного возраста		2		2	4
Методика воспитания ЗКР детей среднего дошкольного возраста		2		2	4
Методика воспитания ЗКР детей старшего дошкольного возраста		2		2	4
<i>Методика развития связной речи детей</i>	4	4	6	24	38
Понятие связной речи, ее значение	2				2
Задачи обучения детей связной диалогической речи	2				2
Обучение детей связной диалогической речи		2		4	6
Приемы обучения детей связной монологической речи		2		4	6
Методика обучения пересказу			2	4	6
Методика обучения рассказыванию по предметам, игрушкам и картинам			2	6	8
Методика обучения рассказыванию из опыта и творческому рассказыванию			2	6	8
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста</i>	2	2		8	12
Значение и задачи подготовки к обучению грамоте	2			4	6
Методика ознакомления детей со словом и предложением		2		4	6

Итого по видам учебной работы	14	20	14	60	108
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Первый период контроля					144
Второй период контроля					
Итого по видам учебной работы					
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Итого за Второй период контроля					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родной язык в системе дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста План: 1. Родной язык как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Родной язык как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Родной язык как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2
2. Методика развития лексической стороны речи детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО План: 1. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. 2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. 3. Задачи и содержание словарной работы. 4. Состав лексических навыков. 5. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2
3. Методика развития грамматической стороны речи детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Задачи и содержание ФГСР План: 1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 2. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. 3. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада. 4. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2
4. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР План: 1. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. 2. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. 3. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 4. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2
5. Методика развития связной речи детей	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Понятие связной речи, ее значение План: 1. Значение овладения связной речью для развития ребенка. 2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. 3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. 4. Категориальные признаки связного высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2
5.2. Задачи обучения детей связной диалогической речи 1. Общая характеристика детских связных высказываний. 2. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. 3. Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Значение и задачи подготовки к обучению грамоте План: 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. 2. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 3. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде. 4. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 10	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родной язык в системе дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников План: 1. Общая характеристика средств развития речи. 2. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. 3. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. 4. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи. 5. Художественная литература как средство развития речи. 6. Различные виды искусства (изобразительное, музыка) в развитии речи. 7. Методы и приемы развития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
2. Методика развития лексической стороны речи детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

2.1. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста План: 1. Экскурсии и наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и формировании словаря. 2. Занятия по рассматриванию предметов. 3. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. 4. Занятия по рассматриванию картин. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
3. Методика развития грамматической стороны речи детей	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Методика формирования морфологической стороны речи План: 1. Методика формирования морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. 2. Методика формирования морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. 3. Методика формирования морфологической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
3.2. Методика формирования синтаксической стороны речи План: 1. Методика формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. 3. Методика формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
4. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Методика воспитания ЗКР детей младшего дошкольного возраста План: 1. Обучение правильному звукопроизношению детей младшего дошкольного возраста. 2. Формирование выразительности речи детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
4.2. Методика воспитания ЗКР детей среднего дошкольного возраста План: 1. Обучение правильному звукопроизношению детей среднего дошкольного возраста. 2. Формирование выразительности речи детей среднего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
4.3. Методика воспитания ЗКР детей старшего дошкольного возраста План: 1. Обучение правильному звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста. 2. Формирование выразительности речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
5. Методика развития связной речи детей	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

5.1. Обучение детей связной диалогической речи План: 1. Обучение детей диалогической речи. 2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
5.2. Приемы обучения детей связной монологической речи План: 1. Разговор воспитателя с детьми. 2. Словесные поручения воспитателя. 3. Приемы обучения детей способам общения. 4. Специально организованные речевые ситуации. 5. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. 6. Особенности проведения бесед разных видов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Методика ознакомления детей со словом и предложением План: 1. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с термином «слово». 2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с термином «слово». 3. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с термином «слово». 4. Методика ознакомления детей с предложением. 5. Методика ознакомления со словесным составом предложения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика развития лексической стороны речи детей Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	4
1.1. Методы и приемы словарной работы в ДОО План: 1. Принципы словарной работы. 2. Общая характеристика методов словарной работы. 3. Методы введения лексики в речь детей. 4. Методы закрепления и активизации словаря. 5. Приемы словарной работы. 6. Словарная работа в разных видах деятельности. 7. Последовательность в работе над словарем. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
1.2. Дидактические игры и упражнения в словарной работе План: 1. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. 2. Виды дидактических игр для формирования словаря. 3. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. 4. Особенности работы с загадкой. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
2. Методика развития грамматической стороны речи детей	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Методика формирования способов словообразования План: 1. Методика формирования способов словообразования у детей младшего дошкольного возраста. 2. Методика формирования способов словообразования у детей среднего дошкольного возраста. 3. Методика формирования способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
3. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Формирование звуковой выразительности речи детей План: 1. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. 2. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 3. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. 4. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. 5. Понятие выразительности речи. 6. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. 7. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4. Методика развития связной речи детей	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Методика обучения пересказу План: 1. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. 2. Приемы обучения пересказу. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4.2. Методика обучения рассказыванию по предметам, игрушкам и картинам План: 1. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. 2. Описание пейзажной картины и натюрморта. 3. Обучение сюжетным рассказам по картине. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4.3. Методика обучения рассказыванию из опыта и творческому рассказыванию План: 1. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. 2. Этапы развития детского словесного творчества 3. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. 4. Приемы обучения: разные виды образца рассказов, своеобразие их применения; использование плана, его коллективное обсуждения. 5. Формирование поэтического словесного творчества детей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родной язык в системе дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить эссе на тему "Современные проблемы развития речи детей" Составить схему "Цели и задачи речевого развития детей" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10	4
2. Методика развития лексической стороны речи детей	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Методы и приемы словарной работы в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект НОД по словарной работе с детьми дошкольного возраста (возраст выбрать самостоятельно); Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
2.2. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить план проведения педагогического совета на тему «Значение словарной работы» Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	4
2.3. Дидактические игры и упражнения в словарной работе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте педагогическую копилку дидактических игр по словарной работе с детьми. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
3. Методика развития грамматической стороны речи детей	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Задачи и содержание ФГСР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать методические рекомендации для педагогов на тему «Формирование грамматически правильной речи детей» Учебно-методическая литература: 1, 5, 9	2
3.2. Методика формирования морфологической стороны речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект занятия по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
3.3. Методика формирования синтаксической стороны речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
3.4. Методика формирования способов словообразования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

4.1. Формирование звуковой выразительности речи детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать методические рекомендации для педагогов на тему «Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4.2. Методика воспитания ЗКР детей младшего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4.3. Методика воспитания ЗКР детей среднего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
4.4. Методика воспитания ЗКР детей старшего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	2
5. Методика развития связной речи детей	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Обучение детей связной диалогической речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить план-конспект родительского собрания на тему "Обучение детей связной диалогической речи" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	4
5.2. Приемы обучения детей связной монологической речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить информационный буклет для родителей на тему "Приемы обучения детей связной монологической речи" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	4
5.3. Методика обучения пересказу Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей на тему "Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	4
5.4. Методика обучения рассказыванию по предметам, игрушкам и картинам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для педагогов по методике обучения детей пересказу по предметам, игрушкам и картинам Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	6
5.5. Методика обучения рассказыванию из опыта и творческому рассказыванию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для педагогов по обучению детей пересказу из опыта и творческому рассказыванию. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	6
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Значение и задачи подготовки к обучению грамоте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей по планированию работы по развитию речи детей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9	4

6.2. Методика ознакомления детей со словом и предложением Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспекты НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте: - ознакомление детей со словом; - ознакомление детей с предложением. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 9	4
7. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости
См. пункт 5.2.2	СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/102859.html
2	Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/75812.html
3	Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва ; под редакцией М. Д. Воейковой. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 264 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/92385.html
Дополнительная литература		
4	Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 72 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/61036.html
5	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под редакцией Л. Н. Засорина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/26777.html
6	Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/32070.html
7	Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/32072.html
8	Никитина, А. В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/19443.html
9	Никитина, А. В. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 144 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/68601.html
10	Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. — Москва : Прометей, 2016. — 190 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/58162.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Портфолио	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОПК-7										
3.1 (ОПК.7.1)	+					+		+		+
У.1 (ОПК.7.2)			+	+	+		+		+	+
В.1 (ОПК.7.3)		+					+		+	+
ПК-1										
3.2 (ПК.1.1)	+					+		+		+
У.2 (ПК.1.2)			+	+	+		+		+	+
В.2 (ПК.1.3)		+					+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Родной язык в системе дошкольного образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "История становления теории и методики развития речи детей как науки"

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Средства развития речи детей дошкольного возраста"

Количество баллов: 10

3. Эссе

Подготовить эссе на тему "Современные проблемы развития речи детей"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика развития лексической стороны речи детей":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспекты НОД по разделу для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Каждый конспект 5 баллов. Максимальное количество - 15 баллов.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы контрольной работы:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
3. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи.
4. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Количество баллов: 15

3. Портфолио

Подготовить мастер-класс на тему: "Использование приемов словарной работы в ДОО"

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Методика развития грамматической стороны речи детей":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспекты НОД по разделу для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждый конспект 5 баллов. Максимальное количество - 15 баллов.

Количество баллов: 15

2. Круглый стол

Подготовиться к круглому столу:

1. Современные проблемы развития грамматической стороны речи детей.
2. Методические подходы к развитию грамматической стороны речи детей.
3. Практические аспекты развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактических игр в развитии грамматического строя речи детей.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспекты НОД по разделу для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждый конспект 5 баллов. Максимальное количество - 15 баллов.

Количество баллов: 15

2. Портфолио

Разработать методические рекомендации для педагогов на тему "Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста"

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Методика развития связной речи детей ":

1. Коллоквиум

Вопросы для подготовки

1. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
2. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
3. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
4. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников.
5. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.

Количество баллов: 20

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект НОД по обучению пересказу детей одной из возрастных групп

Разработать конспект НОД по обучению рассказыванию по игрушкам детей одной из возрастных групп

Разработать конспект НОД по обучению рассказыванию по картинкам детей одной из возрастных групп

Разработать конспект НОД по обучению рассказыванию из опыта детей одной из возрастных групп

Разработать конспект НОД по обучению творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста":

1. Кейс-задачи

Решить кейс-задачу:

Придя из детского сада, Вадик (6 лет) сказал: «Мама, нам дали задание сочинить сказку про любое дерево, снежинку или тучку».

Перед сном, уже в постели, мальчик придумал сказку: «Жила-была тучка. В ней было много капелек, но одна, самая большая, не удержалась и оторвалась от тучки. По пути на землю тяжелая капелька превратилась в легкую, красивую снежинку. Она кружилась, кружилась в воздухе, не зная, куда сесть. Увидела собачку, которая сидела на дорожке. Та вскочила и побежала, а снежинка снова поднялась вверх. Потом снежинка села на рукавичку мальчика. Он долго любовался нежными, красивыми иголочками, а потом дунул - и снежинка снова превратилась в капельку». Довольный собой, Вадик быстро уснул.

Вечером следующего дня мама спросила: «Ну, как, понравилась Ольге Сергеевне твоя сказка?» Понурился, сын ответил: «Она сказала, что это не сказка: так и в жизни бывает. Круговорот называется».

Вопросы:

Выскажите Ваше отношение к поведению воспитателя. Какие особенности детского восприятия она не учла, когда дала такое задание своим воспитанникам? Какие требования к их результату их творчества она выдвигала? В чем специфика оценки детского творчества?

Количество баллов: 25

2. Портфолио

Разработать пособие по активизации лексики детей (лэпбук)

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Функциональные характеристики родного языка.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Цель и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
4. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Задачи и содержание работы по развитию лексической стороны речи.
7. Словарная работа в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей.
8. Характеристика методов и приемов словарной работы.
9. Виды занятий по формированию лексико-семантической стороны речи детей.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Задачи и содержание работы по развитию грамматической стороны речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
15. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
16. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников.
17. Задачи и содержание работы по развитию фонетической стороны речи.
18. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для становления личности ребенка.
19. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
20. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
21. Понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка.
22. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.
23. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи.
24. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
25. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
26. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы, ее место среди других методов работы.
27. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
28. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи.
29. Методические приемы обучения рассказыванию.
30. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.
31. Методика обучения пересказу художественных произведений в разных возрастных группах.
32. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.
33. Виды рассказов детей по картине. Структура и методика занятий.
34. Методика обучения рассказыванию по предметным и сюжетным картинам в разных возрастных группах.
35. Методика рассказывания по серии сюжетных картин.
36. Методика обучения рассказыванию по пейзажным картинам в разных возрастных группах.
37. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка.
38. Методика обучения рассказыванию из опыта детей разных возрастных групп.
39. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка.
40. Методика обучения творческому рассказыванию детей разных возрастных групп.
41. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
42. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
43. Организация самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.
44. Уголок книги, его место в образовательном процессе дошкольного учреждения.
45. Методика проведения литературных утренников и викторин в разных возрастных группах.
46. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
47. Методика ознакомления детей с термином «слово».

48. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
49. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
50. Методика ознакомления детей с предложением.

Типовые практические задания:

1. Продемонстрируйте методику проведения занятий по рассматриванию предметов с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте методику проведения бесед с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Продемонстрируйте методику формирования способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста.
4. Продемонстрируйте методику формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
5. Продемонстрируйте методику формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Использование ситуативных разговоров в развитии лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Развитие произносительной стороны речи детей младшего дошкольного возраста.
3. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста.
4. Пальчиковые игры и упражнения как средство активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.
5. Развитие грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.
6. Использование пословиц и поговорок в работе по формированию словаря детей средне-го дошкольного возраста.
7. Фольклор как средство формирования словаря детей среднего дошкольного возраста.
8. Формирование связной речи детей среднего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.
9. Закрепление навыков правильного звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста в режимных моментах.
10. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в разных формах непосредственно образовательной деятельности.
11. Формирование диалогических умений в процессе организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательных бесед.
13. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе организации этических бесед.
14. Использование диалогических сказок в развитии связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
15. Использование игровых приемов в обучении творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
16. Формирование лексико-грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения пересказу.
17. Формирование выразительности речи детей старшего дошкольного возраста на речевых занятиях.
18. Использование дидактических игр и упражнений в работе по формированию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования.
20. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с многозначными словами.
21. Формирование элементарных способов словообразования у детей пятого года жизни в процессе дидактических игр.
22. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказу художественных произведений.
23. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
24. Скороговорка как средство выработки дикции у детей старшего дошкольного возраста.
25. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста на материале народных и авторских сказок.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

13. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

14. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC