

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.07.2022 14:53:15  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теория и методика познавательного развития детей
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика познавательного развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

С учетом ФГОС дошкольного образования в образовательной области "познавательное развитие" реализуются задачи математического развития детей дошкольного возраста. у детей необходимо сформировать представления об окружающих предметах с позиции числа и счета, величины, формы, ориентировки во времени и пространстве. В этой связи курс "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" направлен на формирование готовности к проектированию воспитательно-образовательного процесса по познавательному развитию и математическому образованию детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения и воспитания, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть особенности и закономерности образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов;

2) изучить особенности познавательного развития дошкольников, наиболее эффективные технологии формирования познавательных способностей;

3) рассмотреть общие закономерности математического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

4) познакомить с современными теориями и технологиями математического образования детей дошкольного возраста;

5) познакомить с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности; основные задачи теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; связь теории и методики формирования математических представлений детей	У.1 анализировать основные идеи математического развития детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития, осуществлять прогноз на будущее; определять этапы развития методики как учебной дисциплины; находить первоисточники современных идей и концепций	В.1 современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы дошкольного образования по познавательному и математическому развитию дошкольников с учетом ФГОС, вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании	У.2 конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; применять и адаптировать современные развивающие технологии в процессе математического развития детей	В.2 технологиями организации образовательного процесса с учетом математического содержания в разных возрастных группах; проектированием педагогического процесса обучения детей математике с учетом ФГОС дошкольного образования В.3 способами применения прогрессивных технологий отечественных и зарубежных исследований в области математического развития детей дошкольного возраста
3	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3 теоретические основы организации процесса познавательного развития детей 3.4 особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени	У.3 проектировать различные формы работы по познавательному развитию детей У.4 проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом современных подходов	В.4 способами организации педагогического процесса, направленного на познавательное развитие детей В.5 способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Познавательное развитие детей дошкольного возраста</b></i>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	2		4	6
Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО			4	4
<i><b>Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</b></i>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста		2	2	4
Современные концепции и методические системы обучения детей математике			2	2
<i><b>Организация работы по обучению детей математике</b></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми		2	4	6
Планирование работы по формированию математических представлений	2		2	4
<i><b>Количество и счет (часть 1)</b></i>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста			2	2
Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста			2	2
Развитие представлений о числе и счете		2	2	4
Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста			2	2
<i><b>Величина и геометрические фигуры (часть 1)</b></i>			<b>4</b>	<b>4</b>
Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста			2	2
Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста			2	2
Итого по видам учебной работы	4	6	30	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>40</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Количество и счет (часть 2)</b></i>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
Вычислительная деятельность. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач.	2		4	6
Обучение детей решению арифметических задач			4	4
<i><b>Величина и геометрические фигуры (часть 2)</b></i>		<b>4</b>	<b>21</b>	<b>25</b>
Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста		2	4	6
Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста			4	4
Формирование представлений о величине и измерении величины предметов детьми дошкольного возраста		2	4	6
Особенности формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста			4	4

Особенности обучения детей измерению в ДОО			5	5
<b><i>Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени</i></b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста		2	4	6
Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста		2	4	6
<b><i>Преимственность в работе ДОО, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста</i></b>			<b>12</b>	<b>12</b>
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста			6	6
Преимственность в работе ДОУ и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста			6	6
Итого по видам учебной работы	2	8	49	59
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>68</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.3, В.4, З.3) ОПК-2 (З.2)	
1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста 1.Предмет исследования. 2.Задачи, решаемые в ходе изучения познавательного развития детей. 3.Теоретическая база формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. 4.Способы и источники познания. 5. Математическое содержание как основа познавательного развития детей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	2
<b>2. Организация работы по обучению детей математике</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (З.4, У.4, В.5)	
2.1. Планирование работы по формированию математических представлений 1. Планирование совместной деятельности педагогов и детей по познавательному развитию детей: формирование математических представлений. 2. Планирование самостоятельной деятельности детей по математическому развитию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7	2
<b>3. Количество и счет (часть 2)</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (З.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (У.4, З.4, В.5)	
3.1. Вычислительная деятельность. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач. 1. Вычислительная деятельность. Особенности развития представлений о вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста. 2. Обучение детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 11, 12	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (З.1, У.1, В.1) ОПК-2 (З.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (З.4, В.5, У.4)	
1.1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста 1.Основные математические понятия. 2.Развитие понятия натурального числа. 3.Виды письменной нумерации, система счисления. 4.Счетные приборы.  Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 10, 11	2
<b>2. Организация работы по обучению детей математике</b>	<b>2</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.5)	
2.1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми 1.Содержание математического развития детей дошкольного возраста. 2.Методы и формы организации обучения детей математике. 3. Формы работы с детьми по математике. 4. Обучение математике в разных видах детской деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
<b>3. Количество и счет (часть 1)</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.5)	
3.1. Развитие представлений о числе и счете 1.Особенности развития представлений о числе и счете. 2.Этапы образования числа. 3.Обучение количественному и порядковому счету. 4.Состав числа из единиц и двух меньших числах.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	2
<b>4. Величина и геометрические фигуры (часть 2)</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, В.5, У.4)	
4.1. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста 1.Основные геометрические понятия: геометрическая фигура, геометрические представления, геометрические эталоны. 2.Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов на основе определения роли перцептивных действий (Л.А.Венгер: выявление ведущей роли различных анализаторов в восприятии величины на разных этапах дошкольного возраста, В.П.Зинченко, А.Г.Рузская); изучение закономерностей усвоения детьми геометрических эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец); установление уровней развития геометрических представлений (Л.А.Венгер). 3.Содержание геометрических представлений у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования».  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
4.2. Формирование представлений о величине и измерении величины предметов детьми дошкольного возраста 1.Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Способы сравнения предметов по величине. 2.Сериация предметов по величине (объему, массе, длине, ширине, высоте). 3.Измерение. Виды измерения. Особенности обучения измерительной деятельности. Формирование зависимостей: между измеряемым объектом и результатом измерения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7	2
<b>5. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, В.5, У.4)	



<p>5.1. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста</p> <p>1.Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.</p> <p>2.Генезис пространственной ориентировки у дошкольников.</p> <p>3.Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.</p> <p>4.Формирование представлений о пространстве у детей младшего дошкольного возраста на основе чувственной системы отсчета (ориентировка «на себе»).</p> <p>5.Формирование умения ориентироваться «от себя» (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>6.Формирование умения ориентироваться 2от других объектов» (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	2
<p>5.2. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста</p> <p>1.Время и его категории.</p> <p>2.Физиологическая основа восприятия времени.</p> <p>3.Состояние проблемы восприятия времени в исследованиях Т.Д.Рихтермана.</p> <p>4.Формирование представлений о частях суток, понятие «сутки»; усвоение значения слов «вчера, сегодня, завтра».</p> <p>5.Формирование представлений о календарном времени (календарь Ф.Блехер.</p> <p>6. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 12, 13</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.3, В.4, 3.3) ОПК-2 (3.2)	
1.1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по проблеме исследований в области познавательного развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	4
1.2. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 9	4
<b>2. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, В.5, У.4)	
2.1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить эссе по определению математического развития детей и его значению в дальнейшем развитии личности ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 10	2
2.2. Современные концепции и методические системы обучения детей математике <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по концепциям математического развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
<b>3. Организация работы по обучению детей математике</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.5)	
3.1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по математическому развитию детей с учетом ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
3.2. Планирование работы по формированию математических представлений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей математике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
<b>4. Количество и счет (часть I)</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.5)	
4.1. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по обучению детей количественным представлениям с учетом особенностей восприятия множества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
4.2. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14	2
4.3. Развитие представлений о числе и счете <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по системам счисления и происхождению счета. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8	2
4.4. Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей счету. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7	2
<b>5. Величина и геометрические фигуры (часть I)</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (В.5, 3.4) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
5.1. Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о величине у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	2
5.2. Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности с использованием дидактических игр. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
<b>6. Количество и счет (часть 2)</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (У.4, 3.4, В.5)	

6.1. Вычислительная деятельность. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
6.2. Обучение детей решению арифметических задач <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по видам задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
<b>7. Величина и геометрические фигуры (часть 2)</b>	<b>21</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-3 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, В.5, У.4)	
7.1. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7	4
7.2. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений о форме предметов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	4
7.3. Формирование представлений о величине и измерении величины предметов детьми дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию представлений о величине предметов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7	4
7.4. Особенности формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по теоретическим аспектам развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	4
7.5. Особенности обучения детей измерению в ДОО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по происхождению измерительных приборов и мер измерения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	5
<b>8. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.2, У.2, В.2, В.3) ПК-2 (3.4, В.5, У.4)	
8.1. Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о пространстве у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7	4
8.2. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о календарном времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	4
<b>9. Преимущество в работе ДОО, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>12</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.4, В.5, З.4) ОПК-2 (З.2, У.2, В.2, В.3) ОК-3 (З.1, У.1, В.1)	
9.1. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по изучению уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14	6
9.2. Преемственность в работе ДООУ и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школой по математическому развитию детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 64 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15539.html">http://www.iprbookshop.ru/15539.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире [Электронный ресурс]: аналитико-моделирующий аспект. Монография/ Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 63 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59194.html">http://www.iprbookshop.ru/59194.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Соколова Л.И. Основы математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 131 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11577.html">http://www.iprbookshop.ru/11577.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Светлов В.А. Философия математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8250.html">http://www.iprbookshop.ru/8250.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32083.html">http://www.iprbookshop.ru/32083.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32066.html">http://www.iprbookshop.ru/32066.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
11	Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс]: методическое пособие/ В.В. Худова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51705.html">http://www.iprbookshop.ru/51705.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18571.html">http://www.iprbookshop.ru/18571.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

13	Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29983.html">http://www.iprbookshop.ru/29983.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
14	Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23791">http://www.iprbookshop.ru/23791</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОК-3					
3.1			+		+
У.1		+			+
В.1		+			+
ОПК-2					
3.2	+	+			+
У.2		+			+
В.2		+			+
В.3		+			+
ПК-2					
В.4		+			+
3.3		+			+
3.4		+			+
В.5		+			+
У.3		+			+
У.4				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие детей дошкольного возраста":

##### 1. Конспект по теме

Составить конспект лекции с учетом понятия "Познавательное развитие", задачи познавательного развития, способы познания, источники познания, периоды познавательной деятельности детей дошкольного возраста  
Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"  
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста":

##### 1. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теме "Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях"  
Количество баллов: 5

##### 2. Эссе

Эссе на тему "Значение математического развития для детей дошкольного возраста"  
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация работы по обучению детей математике":

### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности для любой возрастной группы с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Количество и счет (часть 1)":

#### **1. Мультимедийная презентация**

Составить презентацию игровых упражнений по обучению детей порядковому счету

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Величина и геометрические фигуры (часть 1)":

#### **1. Мультимедийная презентация**

Составить презентацию по обучению детей сравнивать предметы по величине с помощью дидактических игр

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Количество и счет (часть 2)":

#### **1. Мультимедийная презентация**

Составить презентацию по обучению детей счету в старшей группе с использованием дидактических игр

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Величина и геометрические фигуры (часть 2)":

Типовые задания к разделу "Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени":

Типовые задания к разделу "Преемственность в работе ДОО, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста":

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Познавательное развитие детей. Способы и источники познания.
2. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
3. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
4. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
5. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
7. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
8. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
9. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
10. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
12. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
13. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
14. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
15. Формирование представлений об отношениях между числами (на примере «числовой лесенки»).
16. Методика обучения детей счету.
17. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
18. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
19. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
20. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
21. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
22. Приемы ознакомления детей с цифрами.
23. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
24. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
25. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
26. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
27. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
28. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.



**Второй период контроля**

**1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
3. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
4. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
5. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
7. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
8. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
9. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
10. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
12. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
13. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
14. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
15. Формирование представлений об отношениях между числами (на примере «числовой лесенки»).
16. Методика обучения детей счету.
17. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
18. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
19. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
20. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
21. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
22. Приемы ознакомления детей с цифрами.
23. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
24. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
25. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
26. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
27. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
28. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
29. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
30. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
31. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
32. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
33. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
34. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
35. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
36. Особенности представлений о времени у дошкольников.
37. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
38. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
39. Развитие у детей чувства времени.
40. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
41. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном учреждении.
42. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей и школой по преемственности в развитии математических представлений у дошкольников.
43. Диагностика уровня математических знаний и умений у дошкольников.
44. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
45. Обучение детей счету в пределах 100.
46. Альтернативные методики формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.
47. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера.

48. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.
49. Составить план занятия по математике в любой возрастной группе с использованием нетрадиционных приемов и форм обучения.
50. Математическое развитие детей средствами занимательности.
51. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы обучения.
52. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.
53. Составить педагогическую задачу по любому разделу курса «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».
54. Взаимодействие ДОО и семей воспитанников по познавательному развитию детей.

Типовые практические задания:

1. Наташа (5 лет) сколько цыплят в нижнем ряду, получив задание поставить на верхний ряд наборного полотна столько же уток, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, чтобы последняя уточка была точно над последним цыпленком, не обращая внимания на то, что количество уток не соответствует количеству цыплят (уток на одну больше, чем цыплят)..  
Вопросы: Какой пробел в умениях и знаниях у девочки? В чем причины?
2. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку: 1, 2, 3. Некоторые дети, называют последующее число, не могли назвать предыдущее.  
Вопросы: Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили недостаточно? Какие причины?
3. Детей старшей группы педагог спрашивает: «Сколько ленточек на фланелеграфе? Что можно сказать о их размере? В каком порядке можно разложить ленточки в ряд?» Вначале дети раскладывают ленты в ряд по ширине, а затем располагают их по длине, рассказывая о выполнении задания.  
Вопросы: Над какой задачей ведется работа в описанной части занятия?
4. На доске педагог нарисовала слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши. Спросила, где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитала груши и под рисунком написала цифры 3 и 2. «Что больше: 3 или 2?» повторила вопрос педагог. «Справа». – «Почему.» Дети объяснили, что справа большие груши, а слева маленькие.  
Вопросы: Какое обоснование можно дать ответам детей? Как называется данный феномен?
5. Дети составляют группу из карандашей разного цвета: «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 4? Возьмите столько же карандашей и расскажите. Сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» – предлагает педагог.  
Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Игровые технологии
6. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC