

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:50:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины является теоретическая и практическая методическая подготовка магистрантов в области преподавания русского языка как научной основы их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными направлениями исследований в области методики преподавания русского языка.

2) Сформировать профессионально-методические умение определять цели и содержание обучения русскому языку, формировать мотивы учебно-познавательной деятельности, владеть методами и инновационными приемами обучения и контроля за результатами обучения.

3) Научить проектировать и проводить занятия по русскому языку, опираясь на результаты научных исследований и самоанализ педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе
	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования
	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы
	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Знает основные эмпирические и теоретические методы исследования, применяемые в методике преподавания русского языка 3.2 Знает основные направления исследований в методике преподавания русского языка
2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Умеет использовать приемы инновационных образовательных технологий при разработке занятий по русскому языку в образовательных организациях различного типа
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Владеет навыками эмпирических и теоретических исследований, применяемых в методике русского языка В.2 Владеет навыком отбора содержания и технологий обучения русскому языку при проектировании занятий в образовательных организациях различного типа

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	16	84	108
Первый период контроля				
<i>Русский язык как объект учебного изучения</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>28</i>	<i>36</i>
Современные тенденции в теории и методике обучения русскому языку	2	2	14	18
Обновление содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды	2	2	14	18
Итого по видам учебной работы	4	4	28	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Урок как ведущая форма обучения русскому языку и основа реализации образовательного стандарта</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Типы и виды уроков	2		4	6
Структура современного урока	2		4	6
Самоопределение к деятельности. Мотивационный компонент урока		2	6	8
Этап целеполагания и планирования		2	6	8
"Открытие" нового знания		4	14	18
Применение новых знаний. Формирование умений, навыков и способов деятельности		2	14	16
Оценивание и рефлексия деятельности		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Русский язык как объект учебного изучения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Современные тенденции в теории и методике обучения русскому языку 1. Акцентирование аксиологического (ценностного) статуса русского языка в системе образования, его значения для формирования толерантного отношения к миру. 2. Внимание к личности ученика, учет его способностей. 3. Сохранение, поддержание интереса к культуре родной речи. 4. Синтез надпредметных и межпредметных связей, интеграция пограничных предметных областей и отраслей знания. 5. Совершенствование системы контроля и достижений учащихся. 6. Усиление культуроведческой составляющей, переориентация образования со знаниецентрического на культуросообразное. Учебно-методическая литература: 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Обновление содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды 1. Способы представления содержания обучения русскому языку в нормативных документах. 2. Реализация компетентностного подхода к изучению русского языка. 3. Реализация аксиологической направленности курса русского языка. 4. Реализация метапредметной функции русского языка в системе современного школьного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Урок как ведущая форма обучения русскому языку и основа реализации образовательного стандарта	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Типы и виды уроков 1. Уроки изучения нового материала. 2. Уроки совершенствования знаний, умений, способов деятельности. 3. Уроки обобщения и систематизации изученного материала. 4. Уроки оценки знаний, умений и способов деятельности. 5. Комбинированные уроки. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Структура современного урока 1. Самоопределение к деятельности и актуализация знаний. 2. Активное целеполагание и планирование деятельности. 3. «Открытие» нового знания. 4. Применение новых знаний. 5. Оценка и рефлексия деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Русский язык как объект учебного изучения	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Современные тенденции в теории и методике обучения русскому языку 1. Обсуждение и анализ уроков русского языка, проведенных в рамках городского конкурса «Лучшее метапредметное занятие» и реализующих надпредметные и межпредметные связи. 2. Создание рецензии на урок (по плану, предложенному преподавателем). Учебно-методическая литература: 3, 9, 11, 13	2
1.2. Обновление содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды 1. Принципы отбора личностного, метапредметного и предметного содержания при обучении русскому языку. 2. Текст как основная лингводидактическая единица урока русского языка. 3. Методический анализ текста: выявление ценностного, языкового и речетворческого уровней. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 11, 12	2
2. Урок как ведущая форма обучения русскому языку и основа реализации образовательного стандарта	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Самоопределение к деятельности. Мотивационный компонент урока 1. Виды учебной мотивации. 2. Приемы эмоциональной мотивации. 3. Приемы социальной мотивации. 4. Приемы познавательной мотивации. 5. Приемы личностной мотивации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Этап целеполагания и планирования 1. Принципы современного целеполагания в контексте ФГОС. 2. Основные недостатки определения целей урока. 3. Таксономия целей обучения. 4. Приемы педагогических технологий на этапе целеполагания. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 16, 17	2
2.3. "Открытие" нового знания 1. Основные методы изучения нового материала: 1) слово учителя; 2) работа с учебной книгой; 3) беседа; 4) исследование языкового материала. 2. Приемы педагогических технологий на этапе изучения нового материала. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
2.4. Применение новых знаний. Формирование умений, навыков и способов деятельности 1. Применение новых знаний по изученному алгоритму. 2. Творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал. 3. Приемы педагогических технологий на этапе закрепления знаний, формирования умений и способов деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.5. Оценивание и рефлексия деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции оценивания на уроке. 2. Типичные недостатки оценивания на уроке. 3. Приемы контроля за процессом и результатом учебной деятельности. 4. Приемы оценивая предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. 5. Рефлексивная деятельность учителя и учащихся. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Русский язык как объект учебного изучения	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Современные тенденции в теории и методике обучения русскому языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать конспект урока русского языка, представленный на городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие» (ссылка для скачивания: https://yadi.sk/i/w0Cdew7gGVI4JA). Результаты анализа отразить в «Листе экспертной оценки» (с комментарием по каждому пункту). 2. Законспектировать доклад Е.И. Пассова «Духовный потенциал русской словесности (к проблеме создания системы профессиональной подготовки учителя)», опубликованный в материалах Международной научно-практической конференции «Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева)» [7, с. 61–70]. При работе с текстом необходимо воспользоваться стратегией «Ключевые слова – реферат – пересказ»: разделить текст на смысловые части; к каждой части (абзацу) задать обобщенный вопрос; записать ключевые слова или словосочетания из текста (не более 5), которые необходимы для ответа на поставленный вопрос. Завершить работу созданием аннотации (обобщенный ответ на вопрос, о чем идет речь в тексте) и реферата (с использованием всех выписанных ключевых слов). 3. На основе анализа рекомендованной литературы определить основные направления исследований в методике преподавания русского языка. Результат анализа представить в виде таблицы, включающей сведения 1) о направлении исследования, 2) об ученых, работающих в данном направлении, 3) об основных результатах исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 14, 15</p>	14
<p>1.2. Обновление содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать примеры (из методической литературы, из видеозаписей уроков, находящихся в открытом доступе в Интернете, из собственного педагогического опыта), иллюстрирующие тезис об обновлении содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды в соответствии с современными тенденциями в теории и методике обучения русскому языку. 2. Подобрать текст, который может быть использован при обучении русскому языку, и выполнить его методическую интерпретацию. План и образец анализа посмотреть в статье Е. А. Рябухиной «Методическая интерпретация текста: содержание и функции в системе лингвометодической подготовки студентов-филологов» [7, с. 70–75]. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	14
2. Урок как ведущая форма обучения русскому языку и основа реализации образовательного стандарта	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Типы и виды уроков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подобрать не менее пяти примеров (из методической литературы, из видеозаписей уроков, находящихся в открытом доступе в Интернете, из собственного педагогического опыта), иллюстрирующих виды учебных занятий (лекция, экскурсия, лабораторная работа, мастерская творческого письма и под.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Структура современного урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать методическую литературу и не менее 10 уроков русского языка (конспектов или видеозаписей) из открытых источников и составить схему «Структура современного урока», отразив в ней возможное разнообразие терминов для обозначения того или иного этапа урока. Письменно объяснить, чем вызвано отсутствие терминологического единства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 13, 15, 16, 17</p>	4
<p>2.3. Самоопределение к деятельности. Мотивационный компонент урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа методической литературы и уроков (конспектов и видеозаписей) подготовить сообщение «Приемы мотивации учащихся на уроках русского языка». 2. Разработать фрагмент урока русского языка, используя разные приемы мотивации (тема и класс – на выбор студента). <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 12, 15, 16, 17</p>	6
<p>2.4. Этап целеполагания и планирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить аспектный анализ урока русского языка (посмотреть урок коллеги или видеозапись, находящуюся в свободном доступе). Аспект анализа – целеполагание. В ходе анализа ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществляется формулировка целей - через содержание и тему; через действия учащихся; через результат действия, на который выйдут учащиеся в итоге? 2. Чем вызвана постановка данной цели - программой; желанием учителя; интересами учащихся; случайным стечением обстоятельств? 3. Цели формулируются на урок в целом или цели формулируются на урок и на каждый его этап? 4. Какие цели формулируются (предметные, метапредметные, личностные)? 5. Цели урока формулирует учитель или дети? Какие приемы целеполагания при этом используются? 6. Если цели урока достигнуты, то в чем это выразилось? 7. Если цели урока не достигнуты, то что этому помешало? <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.5. "Открытие" нового знания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа методической литературы и уроков (конспектов и видеозаписей) подготовить сообщение «Методы и приемы изучения нового материала («открытия» знаний) на уроках русского языка. 2. Разработать этап урока изучения нового материала по русскому языку, используя приемы одной из инновационных образовательных технологий (тема и класс – на выбор студента). <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 16, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

<p>2.6. Применение новых знаний. Формирование умений, навыков и способов деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать систему упражнений для этапа применения новых знаний. Для каждого упражнения сформулировать цели выполнения (предметные, метапредметные, личностные) и прописать способ деятельности по достижению цели.</p> <p>2. Предложить тему мини-проекта по русскому языку, который может быть реализован на этапе применения новых знаний. Определить основные этапы работы над проектом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 11, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	14
<p>2.7. Оценивание и рефлексия деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выполнить аспектный анализ урока русского языка (посмотреть урок коллеги или видеозапись, находящуюся в свободном доступе). Аспект анализа – оценочная и рефлексивная деятельность учителя и учащихся.</p> <p>В ходе анализа ответить на следующие вопросы:</p> <p>1) С какой целью используется оценка на уроке?</p> <p>2) Что оценивается (ЗУНы, прилежание, активность на уроке, проявление творческой активности и под.)?</p> <p>3) Какова палитра оценочных действий учителя (согласие, одобрение, ободрение, замечание, отрицание, упрек, угроза, неопределенная оценка, опосредованная оценка, невербальная оценка)?</p> <p>4) Насколько адекватны оценочные суждения реальным достижениям, отметки – нормативам?</p> <p>5) С помощью каких приемов реализуется само- и взаимооценка учащихся?</p> <p>2. Разработать комплект заданий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения (тема и класс – на выбор студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3.	http://www.iprbookshop.ru/92871.html
2	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8.	http://www.iprbookshop.ru/94658.html
3	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
4	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
5	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
6	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
7	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : коллективная монография / О. М. Александрова, И. А. Антибас, Ю. В. Анисина [и др.] ; составители А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной, А. Ю. Устинова, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 484 с. — ISBN 978-5-4263-0653-0.	http://www.iprbookshop.ru/97796.html
8	Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7.	http://www.iprbookshop.ru/97746.html
Дополнительная литература		
9	Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/26483.html
10	Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6.	http://www.iprbookshop.ru/75806.html
11	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	http://www.iprbookshop.ru/97924
12	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4.	http://www.iprbookshop.ru/48009.html
13	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html

14	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8.	http://www.iprbookshop.ru/57530.html
15	Ходякова, Л. А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика : монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0596-0.	http://www.iprbookshop.ru/94654.html
16	Бахвалова, Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 148 с. — ISBN 978-985-503-848-2.	http://www.iprbookshop.ru/93406.html
17	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3.	http://www.iprbookshop.ru/61345.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
3	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Конспект урока	Таблица по теме	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)							+		+
3.2 (ПК.3.1)				+		+			+
У.1 (ПК.3.2)					+			+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+					+	+
В.2 (ПК.3.3)					+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Русский язык как объект учебного изучения":

1. Анализ урока

Выполнить аспектный анализ конспекта урока русского языка, представленный на городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Подобрать примеры (из методической литературы, из видеозаписей уроков, находящихся в открытом доступе в Интернете, из собственного педагогического опыта), иллюстрирующие тезис об обновлении содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды в соответствии с современными тенденциями в теории и методике обучения русскому языку.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Выполнить конспект доклада Е.И. Пассова «Духовный потенциал русской словесности (к проблеме создания системы профессиональной подготовки учителя)», опубликованный в материалах Международной научно-практической конференции «Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева)» [7, с. 61–70].

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Проанализировать рекомендованную литературу и составить таблицу «Основные направления исследований в методике преподавания русского языка».

Количество баллов: 5

5. Тест

Тест «Эмпирические и теоретические методы исследования, применяемые в методике русского языка»

1. Укажите верное продолжение определения.

Метод исследования – это

- 1) совокупность способов получения нового знания, практического или теоретического познания действительности;
- 2) система средств, используемых педагогом при организации учебного процесса для достижения поставленной педагогической цели;
- 3) материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности.

2. Отметьте эмпирические методы исследования.

- 1) методы сбора эмпирических данных;
- 2) методы контроля и измерения;
- 3) методы оценивания;
- 4) анализ полученных данных.

3. Отметьте теоретические методы исследования.

- 1) сравнение
- 2) обобщение
- 3) наблюдение
- 4) моделирование

4. Укажите номер(-а) верного утверждения.

- 1) Наблюдение как метод сбора эмпирических данных предполагает определение задач, объектов наблюдения; фиксацию результатов, накопление научного материала.
- 2) К эмпирическим методам оценивания относится самооценка, экспертная оценка, рейтинг.
- 3) Изучение школьной документации (учебных планов и программ, рабочих планов, классных журналов, протоколов различных собраний, контрольных работ учащихся, их тетрадей и дневниковых записей и др.) позволяет сделать выводы о содержании обучения, его методах и организационных формах, о полученных результатах и т.д.
- 4) Педагогический эксперимент, опытное обучение, массовое обучение – это практические методы внедрения результатов педагогического исследования.

5. Укажите номер(-а) неверных утверждений.

- 1) В современных научных подходах использование структурного метода базируется на идее моделирования, что связано с исследованием педагогических процессов путем построения и изучения различных его моделей.
- 2) Анализ учебной и научной литературы по языкознанию, педагогике, психологии, психолингвистике, методике не является методом научного исследования.
- 3) Методический эксперимент может быть констатирующим (проверка знаний, умений и навыков учащихся на определенном этапе обучения), обучающим (формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения по экспериментальной методике), контрольным (срез знаний по определенной теме – сравнение результатов традиционного и экспериментального обучения).
- 4) Изучение опыта учителей – это эмпирический (практический) метод исследования.

Количество баллов: 5

6. Упражнения

Подобрать текст, который может быть использован при обучении русскому языку, и выполнить его методическую интерпретацию. План и образец анализа посмотреть в статье Е. А. Рябухиной «Методическая интерпретация текста: содержание и функции в системе лингвометодической подготовки студентов-филологов» [7, с. 70–75].

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Урок как ведущая форма обучения русскому языку и основа реализации образовательного стандарта":

1. Анализ урока

1. Выполнить аспектный анализ урока русского языка. Аспект анализа – целеполагание.
2. Выполнить аспектный анализ урока русского языка. Аспект анализа – оценочная и рефлексивная деятельность учителя и учащихся.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. На основе анализа методической литературы и уроков (конспектов и видеозаписей) подготовить сообщение «Приемы мотивации учащихся на уроках русского языка».
2. На основе анализа методической литературы и уроков (конспектов и видеозаписей) подготовить сообщение «Методы и приемы изучения нового материала («открытия» знаний) на уроках русского языка».

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

Подобрать не менее пяти примеров (из методической литературы, из видеозаписей уроков, находящихся в открытом доступе в Интернете, из собственного педагогического опыта), иллюстрирующих виды учебных занятий (лекция, экскурсия, лабораторная работа, мастерская творческого письма и под.).

Количество баллов: 5

4. Конспект урока

1. Разработать фрагмент урока русского языка, используя разные приемы мотивации (тема и класс – на выбор студента).
2. Разработать этап урока изучения нового материала по русскому языку, используя приемы одной из инновационных образовательных технологий (тема и класс – на выбор студента).
3. Разработать фрагмент урока (этап применения новых знаний). Тема и класс – на выбор студента.

Количество баллов: 5

5. Упражнения

1. Предложить тему мини-проекта по русскому языку, который может быть реализован на этапе применения новых знаний. Определить основные этапы работы над проектом.
2. Разработать комплект заданий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения (тема и класс – на выбор студента).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Акцентирование аксиологического (ценностного) статуса русского языка в системе образования, его значения для формирования толерантного отношения к миру как одна из тенденций методики русского языка.
2. Русский язык как культурная ценность в традициях и новациях преподавания.
3. Внимание к личности ученика, учет его способностей как одна из тенденций методики русского языка.
4. Сохранение, поддержание интереса к культуре родной речи как одна из тенденций методики русского языка.
5. Синтез надпредметных и межпредметных связей, интеграция пограничных предметных областей и отраслей знания как одна из тенденций методики русского языка.
6. Совершенствование системы контроля и достижений учащихся как одна из тенденций методики русского языка.
7. Усиление культуроведческой составляющей, переориентация образования со знаниецентрического на культуросообразное как одна из тенденций методики русского языка.
8. Обновление содержания школьного курса русского языка в условиях современной информационно-образовательной среды. Способы представления содержания обучения русскому языку в нормативных документах.
9. Реализация компетентностного подхода к изучению русского языка.
10. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка.
11. Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка.
12. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
13. Формирование культурологической компетенции на уроках русского языка.
14. Реализация аксиологической направленности курса русского языка.
15. Реализация метапредметной функции русского языка в системе современного школьного образования.
16. Метапредметные связи урока русского языка.
17. Межпредметные связи урока русского языка.
18. Принципы отбора личностного, метапредметного и предметного содержания при обучении русскому языку.
19. Текст как основная лингводидактическая единица урока русского языка.
20. Методический анализ текста: выявление ценностного, языкового и речетворческого уровней.
21. Эмпирические методы исследования, применяемые в методике русского языка.
22. Теоретические методы исследования, применяемые в методике русского языка.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Типы современного урока русского языка.
2. Виды учебных занятий по русскому языку.

3. Структура современного урока.
4. Структура урока изучения нового материала.
5. Структура урока совершенствования знаний, умений, способов деятельности.
6. Структура урока обобщения и систематизации изученного материала.
7. Структура урока оценки знаний, умений и способов деятельности.
8. Приемы эмоциональной мотивации.
9. Приемы социальной мотивации.
10. Приемы познавательной мотивации.
11. Приемы личностной мотивации.
12. Принципы современного целеполагания в контексте ФГОС. Таксономия целей обучения.
13. Приемы педагогических технологий на этапе целеполагания.
14. Основные методы изучения нового материала. Приемы педагогических технологий на этапе изучения нового материала.
15. Приемы педагогических технологий на этапе закрепления знаний, формирования умений и способов деятельности: применение новых знаний по изученному алгоритму.
16. Приемы педагогических технологий на этапе закрепления знаний, формирования умений и способов деятельности: творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал.
17. Функции оценивания на уроке. Типичные недостатки оценивания на уроке.
18. Приемы контроля за процессом и результатом учебной деятельности.
19. Приемы оценивая предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
20. Рефлексивная деятельность учителя и учащихся.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Упражнения

Упражнения – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся.

На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока – цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер