

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика обучения иностранному языку в вузе
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Методика формирования аудитивных компетенций», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Методика формирования фонетических навыков», «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», «Практический курс иностранного языка», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе», «Технологическая карта урока иностранного языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление базовой профессиональной компетентности магистранта на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков в вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологизации обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основ теории и методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

2) Изучение теории преподавания иностранного языка в вузе.

3) Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности.

4) Формирование готовности педагога к осуществлению профессиональной инновационной деятельности.

5) Формирование у студентов знаний о современных методах и приемах преподавания иностранного языка в вузе.

6) Формирование у магистрантов умения обучать студентов речевым навыкам и умениям.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации процесса преподавания иностранных языков.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по иностранному языку.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности по иностранному языку.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 Знает виды современных процессов коммуникации, современные коммуникативные технологии в организации преподавания иностранных языков.
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности.
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет способами представления результатов исследований по методике преподавания иностранных языков в виде докладов и статей с использованием современных коммуникативных технологий.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	10	179	203
Первый период контроля				
<i>Формирование речевых навыков.</i>	6	4	89	99
Система упражнений.	2		20	22
Формирование слухопроизносительных навыков.	2		16	18
Формирование лексических навыков.	2		27	29
Формирование грамматических навыков.		4	26	30
Итого по видам учебной работы	6	4	89	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Формирование речевых умений.</i>	8	6	90	104
. Обучение аудированию.	2	2	24	28
Обучение монологической речи.	2	2	24	28
Обучение диалогической речи.	2	2	24	28
Обучение чтению.	2		18	20
Итого по видам учебной работы	8	6	90	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование речевых навыков.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Система упражнений. Понятие «упражнение». Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Понятие «система упражнений». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Формирование слухопроизносительных навыков. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку. Цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков. Содержание обучения произношению. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала. Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности. Этапы работы над звуком, интонацией. Типология фонетических упражнений. Работа над фонетикой на разных этапах обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Формирование лексических навыков. Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ. Содержание обучения лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум. Критерии отбора лексики. Характер проявления межъязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения. Принципы организации лексики. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков. Этапы работы над словом, (изолированное слово, контекст). Семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.) Лексические упражнения. Лексические игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Формирование речевых умений.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	

<p>2.1. . Обучение аудированию.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления. Особенности аудирования ситуативной и контекстной, монологической и диалогической речи, особенности понимания речи при непосредственном общении и речи в магнитной записи. Требования к текстам для аудирования. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения направленные на развитие умения аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения в аудировании диалогической речи; - упражнения в аудировании монологической речи. <p>Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технических средств при обучении аудированию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Обучение монологической речи.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному языку в средней школе. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «ситуация» в методической литературе; - структура речевой ситуации (мотив, направленность речевого акта, обстоятельства, участники общения, отношения между предметами и явлениями и между собеседниками); - приемы создания речевых ситуаций в учебном процессе. <p>Анализ речевых ситуаций в учебниках.</p> <p>Упражнения как основной способ организации речевой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам и методические требования к ним.</p> <p>Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связанность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструкторность предложений, наличие в них связующих элементов). Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи.</p> <p>Требования программы к монологической речи учащихся по уровням обучения. Виды монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически связанное сочетание предложений; - обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций; - приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Обучение диалогической речи.</p> <p>Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность).</p> <p>Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение речевому реагированию на реплику собеседника; - обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); - обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). <p>Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или ситуациям). Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Обучение чтению.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Психофизиологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Связь чтения с устной речью и письмом.</p> <p>Виды чтения; различные способы их классификации. Требования в области чтения в зависимости от уровня обучения. Отбор текстов и их адаптация. Требования к текстам для разных видов чтения.</p> <p>Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения.</p> <p>Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения с точки зрения их содержания, языковых особенностей и композиции. Упражнения для обучения беспереводному чтению.</p> <p>Объем классного и домашнего беспереводного чтения. Виды домашних заданий и приемы их проверки.</p> <p>Чтение со словарем и элементами анализа. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Понятие об адекватном и дословном переводе. Контроль чтения: виды домашних заданий и приемы их проверки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование речевых навыков.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	

<p>1.1. Формирование грамматических навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речью. 2. Особенности обучения грамматической стороне речи и чтения. 3. Понятие грамматического навыка. Компоненты грамматического навыка. 4. Содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи: <ol style="list-style-type: none"> а) отбор и методическая организация грамматического материала; понятие «активный» и «пассивный» минимум. б) сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений родного и иностранного языков. в) характеристика грамматических навыков. 5. Методика работы над грамматическим материалом: <ol style="list-style-type: none"> а) стадии формирования грамматических навыков; б) этапы работы над грамматическим материалом; в) способы и приёмы работы с грамматическим материалом. Роль правил, речевого образца, моделей при обучении грамматике; г) комплекс упражнений для формирования и активизации грамматических навыков; д) приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности грамматических навыков. 6. Грамматические тесты. 7. Грамматические игры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. Формирование речевых умений.</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>2.1. . Обучение аудированию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место аудирования в процессе обучения иностранному языку. 2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованием программы. 3. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические механизмы аудирования. 4. Аудирование как цель и средство обучения. Связь аудирования с говорением. 5. Трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. 6. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения. 7. Методика обучения пониманию речи на слух: <ol style="list-style-type: none"> а) этапы обучения аудированию; б) уровни понимания устной речи и способы контроля; в) роль звуко-технических средств в обучении аудированию. 8. Упражнения для обучения аудированию. 9. Аудитивные игры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Обучение монологической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи 2. Лингвометодическая характеристика единицы обучения монологической речи. 3. Виды монологической речи. 4. Упражнения для обучения монологической речи. 5. Приёмы и способы контроля уровня владения монологической речью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.3. Обучение диалогической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение как вид речевой деятельности. 2. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. 3. Понятие «речевая ситуация». 4. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. 5. Характеристика основных типов диалогических единств (микродиалог, тематический диалог, ситуативный диалог). 6. Этапы подготовки диалога. 7. Упражнения для развития диалогической речи. 8. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. 9. Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Формирование речевых навыков.	89
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Система упражнений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте примеры имитативных, подстановочных, трансформационных и репродуктивных упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
1.2. Формирование слухопроизносительных навыков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте и презентуйте фонетические игры. Подготовьте этап введения и отработки звуков, частично совпадающих в русском и английском языках. Подготовьте этап введения и отработки звуков, несовпадающих в русском и английском языках. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
1.3. Формирование лексических навыков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте один из способов семантизации и активизации лексики; разработайте к нему комплекс упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	27
1.4. Формирование грамматических навыков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация одного из способов введения и активизации грамматического материала. Разработайте грамматические игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	26
2. Формирование речевых умений.	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	

<p>2.1. . Обучение аудированию.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте текст для аудирования (уровень А2), предтекстовые и послетекстовые упражнения, а также определите способы контроля понимания аудируемого текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	24
<p>2.2. Обучение монологической речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте этап урока по формированию умений монологической речи (путь "сверху-вниз").</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	24
<p>2.3. Обучение диалогической речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте этап урока по формированию умений диалогической речи (путь "сверху-вниз").</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	24
<p>2.4. Обучение чтению.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подберите тексты для чтения с общим охватом содержания, составьте к ним предтекстовые и послетекстовые упражнения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94680.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
2	Карнюшина, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранных языков: учебное пособие / В. В. Карнюшина, Е. В. Митющенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 187 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94283.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	

7	Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998 . — ЭБС «IPRbooks».	
8	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485 . — ЭБС «IPRbooks». Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485 . — ЭБС «IPRbooks».	
Дополнительная литература		
9	Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2009.	
10	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. Изд-во: Academia. Серия Высшее профессиональное образование, 2010.	
11	Пассов Е.И., Кузовлева И.Е. Урок иностранного языка. Изд-во: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.	
12	Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Изд-во: Филоматис, 2010.	
13	Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Изд-во: Просвещение, 2012.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+	+
УК-4					
3.2 (УК-4.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК-4.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК-4.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Формирование речевых навыков.":

1. Аудирование

Подбор текста для аудирования.
Снятие лексико-грамматических трудностей.
Разработка заданий к аудируемому тексту.
Презентация этапа аудирования.
Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию фонетической зарядки.
Подготовьте презентацию этапа введения и активизации нового лексического материала.
Подготовьте презентацию этапа введения и активизации нового грамматического материала.
Количество баллов: 10

3. Упражнения

Составьте имитативные упражнения.
Составьте условно-речевые упражнения.
Составьте речевые упражнения.
Количество баллов: 10

4. Чтение текстов на иностранном языке

Разработайте способы контроля понимания текста для чтения, выбранного Вами.
Определите целевую категорию обучающихся, проанализировав текст, выданный Вам преподавателем.
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Формирование речевых умений.":

1. Аудирование

Подбор текста для аудирования.
Снятие лексико-грамматических трудностей.
Разработка заданий к аудируемому тексту.
Презентация этапа аудирования.
Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию этапа формирования умений диалогической речи (путь "сверху-вниз").
Подготовьте презентацию этапа формирования умений диалогической речи (путь "снизу-вверх").
Подготовьте презентацию этапа формирования умений монологической речи (путь "сверху-вниз").
Подготовьте презентацию этапа формирования умений монологической речи (путь "снизу-вверх").

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Составьте упражнения по формированию умений аудирования.
Составьте упражнения по формированию умений монологической речи.
Составьте упражнения по формированию умений диалогической речи.
Составьте упражнения по формированию умений чтения.

Количество баллов: 10

4. Чтение текстов на иностранном языке

Разработайте способы контроля понимания текста для чтения, выбранного Вами.
Определите целевую категорию обучающихся, проанализировав текст, выданный Вам преподавателем.
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «упражнение». Различные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений.
2. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Понятие «система упражнений».
3. Место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку.
4. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности.
5. Цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков.
6. Содержание обучения произношению. Краткая сопоставительная характеристика звуковой системы иностранного и родного языков.
7. Требования программы к объему фонетического материала. Критерии отбора фонетического материала.
8. Понятие «слухопроизносительный навык»; его структура. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности.
9. Этапы работы над звуком, интонацией. Типология фонетических упражнений.
10. Место и роль лексики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения лексике на различных этапах обучения ИЯ.
11. Содержание обучения лексике. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка.
12. Требования программы к объему лексического материала. Активный, пассивный, потенциальный минимум.
13. Критерии отбора лексики.
14. Характер проявления межъязыковой, внутриязыковой интерференции, пути ее предупреждения.
15. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков.
16. Семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.)
17. Лексические упражнения. Лексические игры.
18. Место и роль грамматики в обучении иностранному языку. Цели, задачи обучения грамматике на различных этапах обучения ИЯ.
19. Содержание обучения грамматике. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком.
20. Требования программы к объему грамматического материала. Активный и пассивный грамматический минимум.
21. Критерии отбора грамматического материала.
22. Характер проявления интерференции, пути ее предупреждения.
23. Понятие «грамматический навык». Виды грамматических навыков.
24. Различные подходы к введению и объяснению грамматического явления. Этапы работы над грамматическим явлением. Стадии развития навыка.

25. Грамматические упражнения. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений (языковые подготовительные, речевые, условно-речевые и подлинно-коммуникативные). Грамматические игры.
26. Компонентный состав системы упражнений для обучения речевой деятельности на ИЯ.
27. Способы и приёмы работы с каждой группой звуков.
28. Комплекс упражнений для формирования и поддержания произносительных навыков (упражнения в слушании, воспроизведении).
29. Приёмы контроля и критерии оценки уровня сформированности произносительных навыков обучающихся. Фонетические тесты.
30. Фонетические игры.
31. Характеристика лексических навыков и их взаимосвязь с грамматическими и слухопроизносительными навыками.
32. Способы семантизации лексики.
33. Роль наглядности в процессе семантизации лексики.
34. Серия упражнений А,В,С,Д.
35. Роль дидактических игр в процессе активизации новой лексики.
36. Дедуктивный способ введения нового грамматического материала.
37. Индуктивный способ введения нового грамматического материала.
38. Способы и приёмы работы с грамматическим материалом. Роль правил, речевого образца, моделей при обучении грамматике.
39. Виды тестов. Грамматические тесты.
40. Роль дидактических игр в процессе активизации новой грамматики.

Типовые практические задания:

1. Приведите примеры подстановочных упражнений.
2. Приведите примеры трансформационных упражнений.
3. Приведите примеры репродуктивных упражнений.
4. Приведите примеры собственно речевых упражнений.
5. Приведите примеры фонетических игр.
6. Приведите примеры лексических игр.
7. Приведите примеры грамматических игр.
8. Приведите примеры лексических тестов.
9. Приведите примеры грамматических тестов.
10. Приведите примеры фонетических тестов.
11. Приведите примеры упражнений на активизацию нового лексического материала.
12. Приведите примеры упражнений на активизацию нового грамматического материала.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом.
3. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления.
4. Требования к текстам для аудирования.
5. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь.
6. Упражнения, направленные на развитие умения аудирования: упражнения в аудировании диалогической речи; упражнения в аудировании монологической речи.
7. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения.
8. Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом.
9. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая.
10. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.
11. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связанность, смысловая завершенность, контекстность и др.).
12. Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструкторность предложений, наличие в них связующих элементов).
13. Виды монологической речи.
14. Упражнения для обучения монологической речи: логически связное сочетание предложений; обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций.
15. Психологическая характеристика диалогической речи.

16. Лингвистическая характеристика диалогической речи.
17. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств.
18. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор.
19. Приемы, способы контроля уровня владения диалогической речью.
20. Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения в обучении иностранным языкам.
21. Психофизиологическая природа чтения. Связь чтения с устной речью и письмом.
22. Виды чтения; различные способы их классификации.
23. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя.
24. Контроль чтения: виды домашних заданий и приемы их проверки.

Типовые практические задания:

1. Представьте упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей аудирования.
2. Представьте способы контроля понимания аудируемого текста.
3. Представьте способ обучения диалогу "сверху-вниз".
4. Представьте способ обучения диалогу "снизу-вверх".
5. Представьте способ обучения монологу "сверху-вниз".
6. Представьте способ обучения монологу "снизу-вверх".
7. Представьте способы контроля понимания прочитанного текста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

8. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC