

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:51:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Теория и методика математического развития детей дошкольного |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|-------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Галкина Людмила Николаевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования | Артёменко Борис Александрович | 10 | 06.06.2019 | |
| Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования | Артёменко Борис Александрович | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста понимания математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способствовать освоению теоретических и практических основ математического развития детей с учетом ФГОС дошкольного образования.

2) Осуществлять способность к конструированию и проектированию образовательного процесса по математическому развитию детей в ДОО.

3) Воспитывать творческий подход в процессе усвоения учебной дисциплины.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> | <p>3.1 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени</p> |
| 2 | <p>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> | <p>У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития</p> |
| 3 | <p>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> | <p>В.1 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.</p> |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|---|-----------|------------|--------------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</i> | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Математическое развитие детей в теории и практике педагогических исследований | 2 | | 2 | 4 |
| Основные математические понятия | | 2 | 2 | 4 |
| Концепции математического развития детей дошкольного возраста | | 2 | 2 | 4 |
| <i>Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО</i> | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Содержание, методы, формы организации обучения по математике | 2 | | 4 | 6 |
| Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования | | 2 | 4 | 6 |
| <i>Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста</i> | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Особенности развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста | 2 | | 4 | 6 |
| Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста | | 2 | 4 | 6 |
| Количество и счет | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Особенности развития представлений о числе и счете у детей | 2 | | 4 | 6 |
| Методика развития представлений о числе и счете у детей в ДОО | | 2 | | 2 |
| Вычислительная деятельность | | 2 | | 2 |
| Этапы обучения решению арифметических задач | | | 2 | 2 |
| <i>Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей</i> | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Особенности развития представлений о величине и измерении | 2 | | 2 | 4 |
| Методика развития представлений о величине и измерении предметов | | 2 | | 2 |
| <i>Развитие представлений о геометрических фигурах у детей</i> | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Особенности развития представлений о геометрических фигурах | 2 | | 2 | 4 |
| Методика развития представлений о геометрических фигурах | | 2 | | 2 |
| <i>Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве</i> | | 2 | 2 | 4 |
| Особенности развития представлений о пространстве у детей | | 2 | | 2 |
| Методика развития представлений о пространстве у детей | | | 2 | 2 |
| Развитие представлений о времени у детей | | 2 | 2 | 4 |
| Особенности развития представлений о времени у детей | | 2 | | 2 |
| Методика развития представлений о времени у детей | | | 2 | 2 |
| <i>Преемственность работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО и начальной школе</i> | | | 4 | 4 |
| Диагностика математического развития детей дошкольного возраста | | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----|----|------------|----|
| Направления преемственности между ДОО и начальной школой по математическому развитию детей | | | 2 | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 20 | 40 | 72 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Экзамен | | | 36 | |
| Итого за Первый период контроля | | | 108 | |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | 2 |
| 1.1. Математическое развитие детей в теории и практике педагогических исследований 1. Исследования в области математического развития детей в период с 17-19 век. 2. Психолого-педагогические исследования в период 19-20 век. 3. Современные исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 2. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1) | 2 |
| 2.1. Содержание, методы, формы организации обучения по математике 1. Содержание математического развития детей дошкольного возраста. Анализ программ. 2. Методы обучения детей математике. 3. Формы организации обучения. 4. Средства обучения детей математике. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 | 2 |
| 3. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | 2 |
| 3.1. Особенности развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста 1. Этапы развития дочисловых представлений . 2. Становление представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 2 |
| 4. Количество и счет <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | 2 |
| 4.1. Особенности развития представлений о числе и счете у детей 1. Этапы развития япредставлений о числе и счете. 2. Особенности развития представлений о числе у детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 2 |
| 5. Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1) | 2 |
| 5.1. Особенности развития представлений о величине и измерении 1. Величина. Свойства величины. 2. Особенности развития представлений о величине и измерении у детей разного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 2 |
| 6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | 2 |
| 6.1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах 1. Геометрическая фигура. понятие, виды. 2. Особенности восприятия геометрических фигур детьми разного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 1.1. Основные математические понятия 1. Множество и его свойства. Операции с множествами. 2. Величина и измерение. 3. Форма предмета и их эталоны. 4. Пространство. Ориентировка в пространстве. 5. Время. Ориентировка во времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 | 2 |
| 1.2. Концепции математического развития детей дошкольного возраста 1. Гуманизация математического образования. 2. Развитие математических способностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 2. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1) | |
| 2.1. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования 1. Особенности планирования работы по математическому образованию детей дошкольного возраста в ДОО. 2. Планирование разных видов деятельности по математическому развитию детей. 3. Совместная деятельность детей и взрослых, особенности планирования. 4. Самостоятельная работа детей, в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 3. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 3.1. Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста 1. Составление групп предметов по признакам. 2. Нахождение множеств в окружающей обстановке: "много" и "один". 3. Сравнение равных и неравных групп предметов. Уравнивание множеств. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 | 2 |
| 4. Количество и счет | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 4.1. Методика развития представлений о числе и счете у детей в ДОО 1. Этапы образования числа. 2. Счет при помощи различных анализаторов. 3. Независимость числа от разных признаков. Феномен Ж.Пиаже. 4. Порядковый счет. 5. Отношения между рядом стоящими числами. 6. Состав числа из единиц и двух меньших чисел. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 4.2. Вычислительная деятельность 1. Система работы по обучению детей вычислительной деятельности. 2. Этапы обучения детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 5. Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1) | |

| | |
|---|----------|
| 5.1. Методика развития представлений о величине и измерении предметов 1. Обучение детей сравнению предметов по величине. 2. Обучение детей построению сериационных рядов. 3. Методика обучения детей измерению. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 6.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах 1. Обучение развитию представлений о геометрических фигурах. 2. Развитие представлений о четырехугольниках и многоугольниках. 3. Развитие представлений о геометрических фигурах с помощью блоков Дьенеша. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 7. Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 7.1. Особенности развития представлений о пространстве у детей 1. Этапы развития представлений о пространстве у детей. 2. Физиологическая основа восприятия пространства. 3. Особенности восприятия пространства детьми разного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 2 |
| 8. Развитие представлений о времени у детей | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) | |
| 8.1. Особенности развития представлений о времени у детей 1. Этапы развития представлений о времени у детей. 2. Особенности развития представлений о времени у детей разного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 1.1. Математическое развитие детей в теории и практике педагогических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по анализу исследований в области математического развития детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 1.2. Основные математические понятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по основным математическим понятиям с примерами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 | 2 |
| 1.3. Концепции математического развития детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекции по основным концепциям математического развития детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 | 2 |
| 2. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1) | |
| 2.1. Содержание, методы, формы организации обучения по математике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по организации работы по математическому развитию детей (содержание, методы, формы работы). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 | 4 |

| | |
|---|----------|
| 2.2. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности детей по обучению математике. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 4 |
| 3. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 3.1. Особенности развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекции с выделением особенностей восприятия множеств. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 4 |
| 3.2. Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о множестве. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 4 |
| 4. Количество и счет | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 4.1. Особенности развития представлений о числе и счете у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекции с выделением особенностей восприятия числа и счета по возрасту детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 4 |
| 4.2. Этапы обучения решению арифметических задач Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7 | 2 |
| 5. Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1) | |
| 5.1. Особенности развития представлений о величине и измерении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекции с выделением особенностей восприятия величины. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 | 2 |
| 6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 6.1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекции с выделением особенностей восприятия геометрических фигур у детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 | 2 |
| 7. Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 7.1. Методика развития представлений о пространстве у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о пространстве в игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 | 2 |
| 8. Развитие представлений о времени у детей | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) | |

| | |
|---|----------|
| 8.1. Методика развития представлений о времени у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о времени у детей в игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 | 2 |
| 9. Преемственность работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО и начальной школе | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |
| 9.1. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по определению уровня математического развития у детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2 |
| 9.2. Направления преемственности между ДОО и начальной школой по математическому развитию детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по преемственности математического развития детей дошкольного возраста . Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Абашина, В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособ. для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В.В. Абашина. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 118 с | http://www.iprbookshop.ru/ 87043 |
| 2 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 208 с | http://www.iprbookshop.ru/ 32062 |
| 3 | Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с | http://www.iprbookshop.ru/ 75827 |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Кондаурова, И.К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И.К. Кондаурова. — Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – 160 с. | http://www.iprbookshop.ru/ 94709 |
| 5 | Загорная, Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учеб.-метод. пособ. / Е.В. Загорная. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 197 с | http://www.iprbookshop.ru/ 81306 |
| 6 | Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с | http://www.iprbookshop.ru/ 21320 |
| 7 | Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с | http://www.iprbookshop.ru/ 15539 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|----------------------------|---|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Конспект непосредственно образовательной деятельности | |
| ПК-1 | | | | Зачет/Экзамен |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | + | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | + | + | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста":

1. Конспект по теме

Составить конспект лекции по теоретическим основам математического развития детей дошкольного возраста.
Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теоретическим исследованиям в области математического развития детей

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей математике в разных видах детской деятельности.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить конспект лекции по теме организации работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по организации математического развития детей в ДОО.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о множестве в игровой деятельности.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о множестве в разных видах детской деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Количество и счет":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о числе в игровой деятельности.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить конспект лекции по развитию представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о величине и измерении предметов у детей":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о величине в игровой деятельности.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить конспект лекции по развитию представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о геометрических фигурах у детей":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о геометрических фигурах в пространстве.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о геометрических фигурах в процессе игровой деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о пространстве в игровой деятельности.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о пространстве в разных видах детской деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о времени у детей":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о времени в игровой деятельности.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить конспект лекции по развитию представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о времени в процессе восприятия произведений художественной литературы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Преемственность работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО и начальной школе":

1. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по изучению математических представлений у детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
4. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
6. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
7. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
8. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
9. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
11. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
12. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
13. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
14. Формирование представлений об отношениях между числами (на примере «числовой лесенки»).
15. Методика обучения детей счету.
16. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
17. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
18. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
19. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
20. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
21. Приемы ознакомления детей с цифрами.
22. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
23. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
24. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
25. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
26. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
27. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
28. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
29. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
30. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
31. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
32. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
33. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
34. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
35. Особенности представлений о времени у дошкольников.
36. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
37. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
38. Развитие у детей чувства времени.
39. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
40. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном учреждении.
41. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей и школой по преемственности в развитии математических представлений у дошкольников.
42. Диагностика уровня математических знаний и умений у дошкольников.
43. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
44. Обучение детей счету в пределах 100.
45. Альтернативные методики формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста
46. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера.
47. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.
48. Составить план занятия по математике в любой возрастной группе с использованием нетрадиционных приемов и форм обучения.
49. Математическое развитие детей средствами занимательности.

50. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы обучения.

51. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.

52. Составить педагогическую задачу по любому разделу курса «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».

Типовые практические задания:

1. Наташа (5 лет) сколько цыплят в нижнем ряду, , получив задание поставить на верхний ряд наборного полотна столько же уточек, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, , чтобы последняя уточка была точно над последним цыпленком , не обращая внимание на то, что количество уточек не соответствует количеству цыплят(уточек на одну больше, чем цыплят)..

Вопросы: Какой пробел в умениях и знаниях у девочки? В чем причины?

2. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку :1,2,3. Некоторые дети, называют последующее число, не могли назвать предыдущее.

Вопросы: Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили недостаточно? Какие причины?

3. Детей старшей группы педагог спрашивает: «Сколько ленточек на фланелеграфе? Что можно сказать о их размере? В каком порядке можно разложить ленточки в ряд?» Вначале дети раскладывают ленты в ряд по ширине, а затем располагают их по длине, рассказывая о выполнении задания.

Вопросы: Над какой задачей ведется работа в описанной части занятия?

4. На доске педагог нарисовала слева 3 маленькие , а справа 2 большие груши. Спросила , где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитала груши и под рисунком написала цифры 3. И 2. «Что больше :3 или2 ?» повторила вопрос педагог .»Справа». – «Почему.» Дети объяснили, что справа большие груши, а слева маленькие.

Вопросы :Какое обоснование можно дать ответам детей? Как называется данный феномен?

5. Дети составляют группу из карандашей разного цвета: «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 4? Возьмите столько же карандашей и расскажите. Сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» -предлагает педагог.

Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

6. «Который гномик будет вратарем?»

Порядковый счет: порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет.

Количественный и порядковый счет.

Сюжет. Гномики захотели участвовать в футбольном матче. Чтобы выбрать вратаря, они встали в ряд. Все решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке.

Белоснежка. Вратарем будет гномик, который стоит на шестом месте.

Гн о м. Но я стою на втором месте.

Вопросы. Кто прав? На каком по порядку месте стоит гномик в темном колпачке

7. «Каждый хочет быть первым»

Порядковый счет: начало (точка) отсчета. Использование при счете по-рядковых числительных.

Сюжет. Педагог напоминает детям, что в году двенадцать месяцев, в каждом месяце -четыре недели, а каждая неделя состоит из семи дней. Затем он говорит, что неделя начинается с понедельника, и дальше рассказывает о днях недели:

«Однажды дни недели поспорили:

— Почему Понедельник все время первый? — заволновалась Среда.

— А я всегда первый, — заявил Понедельник.»

Вопросы. С понедельника начинается неделя. Но всегда ли с понедельника начинается месяц? Всегда ли первое число приходится на понедельник?

8. Кого больше?»

Практические способы сравнения множеств: счет, построение парами.

Сюжет. На музыкальном занятии дети разучивают танец к празднику. Прежде чем дети встанут парами, музыкальный руководитель предлагает им сравнить количество мальчиков и девочек на рисунке.

Вопрос. Как можно узнать, кого больше (меньше) — мальчиков или девочек?

9. «Сколько детей в группе?»

Счет предметов по парам.

Сюжет. На батарее лежали варежки.

Вопросы. Можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

10. Как растут дома из чисел?

Варианты составления одного числа из двух меньших чисел. Зависимость количества вариантов от величины числа.

Сюжет. В городе чисел появилась новая улица. В трех домах живут числа 5, 6 и 7. На каждом этаже будут жить два числа?

Вопрос. Какие это числа?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC