

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:16
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теория и методика математического развития детей

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика математического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика развития детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста понимания математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способствовать усвоению основных концепций математического развития детей с учетом ФГОС дошкольного образования.

2) Развивать умения переносить полученные теоретические знания в практическую деятельность в ходе построения образовательного процесса по математическому развитию детей.

3) Воспитывать творческий подход в освоении учебной дисциплины с учетом современных технологий обучения детей математике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития.
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 основы организации математического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; подходы к разработке содержания математического развития ребенка с учетом ФГОС; вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании .
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; применять и адаптировать современные развивающие технологии в процессе математического развития детей .
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Технологиями организации образовательного процесса с учетом математического содержания в разных возрастных группах; проектированием педагогического процесса обучения детей математике с учетом ФГОС дошкольного образования .
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности; основные задачи теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста .
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 анализировать основные идеи математического развития детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития, осуществлять прогноз на будущее.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения .

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	12	84	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы математического развития детей</i>	2		10	12
Математическое развитие детей дошкольного возраста в теории и практике	2		10	12
<i>Организация работы по математическому развитию детей в ДОО</i>	2	2	8	12
Содержание, методы, формы организации обучения по математическому развитию детей	2		4	6
Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования		2	4	6
<i>Развитие представлений о количестве и счете у детей раннего и дошкольного возраста</i>	2	4	12	18
Особенности развития представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста	2		4	6
Методика развития ярких представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста.		2	4	6
Вычислительная деятельность. Обучение детей решению арифметических задач.		2	4	6
<i>Развитие представлений о величине и измерении предметов</i>		2	10	12
Методика развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.		2	10	12
<i>Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста</i>		2	10	12
Методика развития ярких представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.		2	10	12
<i>Ориентировка во времени и пространстве у детей дошкольного возраста</i>		2	14	16
Методика развития представлений о времени и пространстве у детей дошкольного возраста.		2	14	16
<i>Преемственность математического образования детей дошкольного возраста между ДОО и начальной школой</i>	2		20	22
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.	2		20	22
Итого по видам учебной работы	8	12	84	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы математического развития детей <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	2
1.1. Математическое развитие детей дошкольного возраста в теории и практике 1.Предмет исследования. 2.Задачи, решаемые в ходе изучения ТММР детей. 3.Основные математические понятия. 4.Связь обучения и математического развития с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9	2
2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	2
2.1. Содержание, методы, формы организации обучения по математическому развитию детей 1.Содержание математического развития детей дошкольного возраста. 2.Методы и формы организации обучения детей математике. 3.Формы работы с детьми по математике. 4 Обучение математике в разных .видах детской деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 6	2
3. Развитие представлений о количестве и счете у детей раннего и дошкольного возраста <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	2
3.1. Особенности развития представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста 1. Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
4. Преемственность математического образования детей дошкольного возраста между ДОО и начальной школой <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	2
4.1. Диагностика математического развития ядется дошкольного возраста. 1. Преемственность математического образования детей дошкольного возраста. 2. Диагностика математического развития детей. 3. Особенности работы с детьми, имеющими склонности к математике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
1.1. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования 1. Организация образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования. 2. Планирование совместной деятельности педагога и детей по математическому развитию. 3. Планирование самостоятельной деятельности детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	2
2. Развитие представлений о количестве и счете у детей раннего и дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
2.1. Методика развития представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста. 1. Развитие представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Методика обучения детей счету. 3. Альтернативные подходы к обучению детей счету. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
2.2. Вычислительная деятельность. Обучение детей решению арифметических задач. 1. Особенности работы по вычислительной деятельности в ДОО. 2. Методика обучения детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
3. Развитие представлений о величине и измерении предметов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
3.1. Методика развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста. 1. Особенности развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста. 2. Обучение детей измерению. 3. Обучение детей построению сериационных рядов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
4.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. 1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. 2. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник) 3. Использование логикоматематических игр в обучении детей. 4. Блоки Дьенеша. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	2
5. Ориентировка во времени и пространстве у детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	

<p>5.1. Методика развития представлений о времени и пространстве у детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ознакомления детей с частями суток и календарным временем. 2. Методика развити япредставлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве (на себе, от себя, от других предметов). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9</p>	2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы математического развития детей	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2)	
1.1. Математическое развитие детей дошкольного возраста в теории и практике Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по проблеме математического развития детей в психолого-педагогической литературе. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8	10
2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
2.1. Содержание, методы, формы организации обучения по математическому развитию детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей математике. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7	4
2.2. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей математике в разных видах детской деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 9	4
3. Развитие представлений о количестве и счете у детей раннего и дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
3.1. Особенности развития представлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей счету в игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
3.2. Методика развити япредставлений о множестве, числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей счету. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	4
3.3. Вычислительная деятельность. Обучение детей решению арифметических задач. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	4
4. Развитие представлений о величине и измерении предметов	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), 3.2 (УК.1.1) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
4.1. Методика развития представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о величине и измерении предметов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	10
5. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1)	
5.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности детей по развитию представлений о геометрических фигурах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	10
6. Ориентировка во времени и пространстве у детей дошкольного возраста	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
6.1. Методика развития представлений о времени и пространстве у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей ориентировке в пространстве и времени. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	14
7. Преемственность математического образования детей дошкольного возраста между ДОО и начальной школой	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
7.1. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по преемственности ДОО и начальной школы по математическому развитию детей: 1. Содержание преемственности. 2. Методы и приемы преемственности. 3. Формы преемственности. 4. Диагностический инструментарий готовности детей к школе по математическому развитию детей. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	20
8. Курсовая работа	
Cм. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости CPC

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абашина, В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособ. для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В.В. Абашина. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/87043.html
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О.В. Прозументик, Н.А. Зорина. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 208 с	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
3	Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/75827.html
4	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
5	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html
Дополнительная литература		
6	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учеб. пособ. / О.М. Газина, Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2018. – 136 с	http://www.iprbookshop.ru/79042.html
7	Кондаурова, И.К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И.К. Кондаурова. — Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – 160 с	http://www.iprbookshop.ru/94709.html
8	Загорная, Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учеб.-метод. пособ. / Е.В. Загорная. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/81306.html
9	Соколова Л.И. Основы математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российской университет дружбы народов, 2010.— 131 с	http://www.iprbookshop.ru/11577.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+		+
У.1 (ПК.1.2)		+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+		+
У.2 (УК.1.2)	+		+
В.2 (УК.1.3)	+	+	+
УК-2			
3.3 (УК.2.1)	+		+
У.3 (УК.2.2)		+	+
В.3 (УК.2.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы математического развития детей":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить мультимедийную презентацию по проблеме математического развития детей в психолого-педагогической литературе.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по основным математическим понятиям.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация работы по математическому развитию детей в ДОО":

1. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей математике в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о количестве и счете у детей раннего и дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей счету.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей счету в игровой деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о величине и измерении предметов":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей сравнению предметов по величине.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей измерению в игровой деятельности.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с понятиями "четырехугольники" и "многоугольники".

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по ознакомлению детей с геометрическими фигурами с помощью блоков Дьенеша.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ориентировка во времени и пространстве у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить план непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей ориентироваться в пространстве.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по ознакомлению детей с календарным временем.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Преемственность математического образования детей дошкольного возраста между ДОО и начальной школой":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по определению уровня математического развития детей.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по преемственности ДОО и начальной школы в области математического развития детей.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры).
3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
4. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.
5. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
6. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
7. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
8. Содержание математического образования детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
10. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
11. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
12. Содержание и методика формирования до числовых представлений у детей дошкольного возраста.
13. Формирование представлений об отношениях между числами («числовая лесенка»).
14. Методика обучения детей счету.

15. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
16. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
17. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
18. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
19. Приемы ознакомления детей с цифрами.
20. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
21. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
22. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
23. Обучение детей упорядочению предметов по величине (сериационный ряд)
24. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
25. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
26. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
27. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
28. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
29. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
30. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
31. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
32. Особенности представлений о времени у дошкольников.
33. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
34. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
35. Развитие у детей чувства времени.
36. Планирование работы по обучению детей математике в ДОО.
37. Преемственность ДОО и начальной школой по математическому развитию детей дошкольного возраста.
38. Обучение детей счету в пределах 100.
39. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
40. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Дж. Кюизенера.
41. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.
42. Математическое развитие детей средствами занимательности.
43. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы работы.
44. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.
45. Составить педагогическую задачу
46. Составить план НОД (образовательная ситуация, вид деятельности) по математике в любой возрастной группе.
47. Математическое развитие в работах М.Мантессори, Ф.Фребеля, Ж.Пиаже.
48. Обучение детей видоизменению геометрических фигур с помощью логико-математических игр.
49. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
50. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.

Типовые практические задания:

1. Наташа (5 лет) сколько цыплят в нижнем ряду, , получив задание поставить на верхний ряд наборного полотна столько же уточек, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, , чтобы последняя уточка была точно над последним цыпленком , не обращая внимание на то, что количество уточек не соответствует количеству цыплят(уточек на одну больше, чем цыплят)..
- Вопросы: Какой пробел в умениях и знаниях у девочки? В чем причины?
2. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку :1,2,3. Некоторые дети, называют последующее число, не могли назвать предыдущее.
- Вопросы: Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили недостаточно? Какие причины?
3. Детей старшей группы педагог спрашивает: «Сколько ленточек на фланелеграфе? Что можно сказать о их размере? В каком порядке можно разложить ленточки в ряд?» Вначале дети раскладывают ленты в ряд по ширине, а затем располагают их по длине, рассказывая о выполнении задания.
- Вопросы: Над какой задачей ведется работа в описанной части занятия?

4. На доске педагог нарисовала слева 3 маленькие , а справа 2 большие груши. Спросила , где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитала груши и под рисунком написала цифры 3. И 2. «Что больше :3 или2 ?» повторила вопрос педагог .»Справа». – «Почему.» Дети объяснили, что справа большие груши, а слева маленькие.

Вопросы :Какое обоснование можно дать ответам детей? Как называется данный феномен?

5. Дети составляют группу из карандашей разного цвета: «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 4? Возьмите столько же карандашей и расскажите. Сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» -предлагает педагог.

Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

6. «Который гномик будет вратарем?»

Порядковый счет: порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет.

Количественный и порядковый счет.

Сюжет. Гномики захотели участвовать в футбольном матче. Чтобы выбрать вратаря, они встали в ряд. Все решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке.

Белоснежка. Вратарем будет гномик, который стоит на шестом месте.

Гн о м. Но я стою на втором месте.

Вопросы. Кто прав? На каком по порядку месте стоит гномик в темном колпачке

7. «Каждый хочет быть первым»

Порядковый счет: начало (точка) отсчета. Использование при счете по-рядковых числительных.

Сюжет. Педагог напоминает детям, что в году двенадцать месяцев, в каждом месяце -четыре недели, а каждая неделя состоит из семи дней. Затем он говорит, что неделя начинается с понедельника, и дальше рассказывает о днях недели:

«Однажды дни недели поспорили:

— Почему Понедельник все время первый? — заволновалась Среда.

— А я всегда первый, — заявил Понедельник.»

Вопросы. С понедельника начинается неделя. Но всегда ли с понедельника начинается месяц? Всегда ли первое число приходится на понедельник?

8. «Кого больше?»

Практические способы сравнения множеств: счет, построение парами.

Сюжет. На музыкальном занятии дети разучивают танец к празднику. Прежде чем дети встанут парами, музыкальный руководитель предлагает им сравнить количество мальчиков и девочек на рисунке.

Вопрос. Как можно узнать, кого больше (меньше) — мальчиков или девочек?

9. «Сколько детей в группе?»

Счет предметов по парам.

Сюжет. На батарее лежали варежки.

Вопросы. Можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

10. «Как растут дома из чисел?

Варианты составления одного числа из двух меньших чисел. Зависимость количества вариантов от величины числа.

Сюжет. В городе чисел появилась новая улица. В трех домах живут числа 5, 6 и 7. На каждом этаже будут жить два числа?

Вопрос. Какие это числа?

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста.
2. Развитие представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.
3. Развитие представлений о величине у детей дошкольного возраста.
4. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
5. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
6. Развитие представлений о пространстве у детей дошкольного возраста.
7. Математическое развитие детей в процессе проблемного обучения.
8. Математическое развитие детей в процессе конструирования.
9. Математическое развитие детей с помощью занимательного математического материала.
10. Математическое развитие детей в процессе восприятия художественных изображений.
11. Математическое развитие детей в процессе продуктивных видов деятельности.
12. Математическое развитие детей в игровой деятельности.
13. Математическое развитие детей с помощью блоков Дьен.
14. Математическое развитие детей с помощью палочек Кюизенера.
15. Математическое развитие детей с помощью логико-математических игр.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеоФайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология педагогических мастерских
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC