

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:36:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и методика математического развития детей
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,5 з.е., 126 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика математического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста пониманием математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способствовать овладению студентами содержанием, условиями развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения

2) Развивать умения переносить полученные теоретические знания в практическую деятельность, связанную с организацией образовательного процесса по математическому развитию детей.

3) Воспитывать творческий потенциал в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей для самостоятельной и совместной деятельности педагога и детей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности; основные задачи теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; связь теории и методики формирования математических представлений детей.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 анализировать основные идеи математического развития детей дошкольного возраста прошлого, определять тенденции современного развития, осуществлять диагностику и прогнозирование процесса обучения.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	18	18	70	126
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы теории и методики математического развития детей.</i>	2		2		4
Теоретические основы математического развития детей.	2		2		4
<i>Организация обучения детей математике в дошкольном образовательной организации.</i>	2	2	2	14	20
Организация работы по математическому развитию детей с учетом ФГОС дошкольного образования.	2			8	10
Содержание, методы и формы организации обучения.		2		6	8
Планирование самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.			2		2
Количество	2	2		4	8
Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста.	2				2
Методика развития представлений о количестве (множестве) у детей дошкольного возраста.		2		4	6
Количество и счет	2	2	2		6
Особенности восприятия числа и счета у детей раннего и дошкольного возраста.	2				2
Методика развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.		2	2		4
Вычислительная деятельность.	2	2	2	6	12
Обучение детей решению арифметических задач.	2	2	2	6	12
Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.	2	2	2	8	14
Особенности развития представлений о величине и измерении детей дошкольного возраста.	2				2
Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.		2			2
Обучение детей измерительной деятельности.			2	8	10
Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2	2	2	8	14
Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2				2
Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.		2	2	8	12
Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.	2	2	2	8	14
Особенности развития о пространстве у детей дошкольного возраста.	2				2
Методика развития представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.		2	2	8	12
Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2	2	2	8	14
Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2				2

Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.		2	2	8	12
Преемственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.	2	2	2	14	20
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.	2			4	6
Направления преемственности (содержание, методы и формы организации обучения)		2		4	6
Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников по математическому развитию с учетом ФГОС дошкольного образования.			2	6	8
Итого по видам учебной работы	20	18	18	70	126
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					126
Второй период контроля					
Итого по видам учебной работы					
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Итого за Второй период контроля					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы теории и методики математического развития детей.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы математического развития детей. 1.Предмет исследования. 2.Задачи, решаемые в ходе изучения ТиММР. 3.Теоретическая база методики математического развития у детей дошкольного возраста; 4.Связь методики математического развития с другими науками. 5. Концепции математического развития. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7	2
2. Организация обучения детей математике в дошкольной образовательной организации.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Организация работы по математическому развитию детей с учетом ФГОС дошкольного образования. 1.Организация обучения математике детей дошкольного возраста как дидактическая проблема. 2.Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего подхода в ходе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. 3.Организация самостоятельной деятельности детей для усвоения и закрепления математических знаний, умений, навыков. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
3. Количество	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Особенности развития представлений о множестве у детей раннего и дошкольного возраста. 1.Множества и свойства предметов • характеристическое свойство множеств; • универсальное множество; • подмножество; • пересечение множеств и конъюнкция предложений; • объединение множеств и дизъюнкция предложений; • разбиение множеств на классы; • отношения между двумя множествами 2..Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста (дочисловой период). 3.Особенности усвоения понятия множества, логических операций на основе действий с ними. 4.Образование множества из отдельных предметов и выделение из множества одного предмета. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
4. Количество и счет	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

4.1. Особенности восприятия числа и счета у детей раннего и дошкольного возраста. 1. Особенности развития представлений о числе и счете. 2. Этапы образования числа. 3. Обучение количественному и порядковому счету. 4. Состав числа из единиц и двух меньших числах. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	2
5. Вычислительная деятельность.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Обучение детей решению арифметических задач. 1. Сущность, значение, место в образовательном процессе. 2. Характеристика содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников. 3. Обучение детей решению арифметических задач в соответствии с этапами, выделенными А.М.Леушиной, Е.А.Тархановой, Н.И.Непомнящей, Л.С.Метлиной. Учебно-методическая литература: 3, 5, 7	2
6. Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Особенности развития представлений о величине и измерении детей дошкольного возраста. 1. Величина. Свойства величины. 2. Физиологическая основа восприятия величины предмета (И.М.Сеченов). 3. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Психологические исследования проблемы формирования представлений и понятий о величине (Р.Л.Березина, Л.А.Венгер, Р.Л.Непомнящая, Т.В.Терунтаева, Н.Г.Белоус и др.). Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
7. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
7.1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. 1. Основные геометрические понятия: геометрическая фигура, геометрические представления, геометрические эталоны. 2. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов на основе определения роли перцептивных действий (Л.А.Венгер: выявление ведущей роли различных анализаторов в восприятии величины на разных этапах дошкольного возраста, В.П.Зинченко, А.Г.Рузская); изучение закономерностей усвоения детьми геометрических эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец); установление уровней развития геометрических представлений (Л.А.Венгер). 3. Содержание геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
8. Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
8.1. Особенности развития о пространстве у детей дошкольного возраста. 1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. 2. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. 3. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
9. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

9.1. Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста. 1.Время и его категории. 2.Физиологическая основа восприятия времени. 3.Состояние проблемы восприятия времени в исследованиях Т.Д.Рихтермана. 4.Формирование представлений о частях суток, понятие «сутки»; усвоение значения слов «вчера, сегодня, завтра». 5.Формирование представлений о календарном времени (календарь Ф.Блехер). 6.Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
10. Преемственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
10.1. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. 1.Содержание понятия «диагностика математического развития». Значение и задачи диагностики математического развития. Понятия «надежность», «валидность». 2.Психолого-педагогические основы диагностики (методы, формы организации, условия ее проведения). 3.Этапы проведения диагностической работы: • определение содержания; • разработка диагностических методик; • обработка критериев оценки знаний, умений, навыков; • подготовка наглядных пособий; • обработка материалов обследования (составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов). Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация обучения детей математике в дошкольной образовательной организации.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Содержание, методы и формы организации обучения. 1.Содержание математического развития детей дошкольного возраста. 2.Методы и формы организации обучения детей математике. 3. Формы работы с детьми по математике. 4. Обучение математике в разных видах детской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
2. Количество	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Методика развития представлений о количестве (множестве) у детей дошкольного возраста. 1. Развитие представлений о понятиях "много" и "один". 2. Нахождение "много" и "один" в окружающей обстановке. 3.Сравнение множеств (понятия "столько же сколько"; "больше - меньше", "поровну"). Учебно-методическая литература: 5, 6	2
3. Количество и счет	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

3.1. Методика развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. 1. Методика обучения детей счету и отсчитыванию. 2. Независимость числа от разных признаков. 3. Обучение порядковому счету. 4. Состав числа из единиц. 5. Состав числа из двух меньших чисел. 6. Цифры. 7. Деление целого на две и четыре равные части. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
4. Вычислительная деятельность.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Обучение детей решению арифметических задач. 1. Этапы обучения детей решению арифметических задач по А.М. Леушиной, А.А.Столяру. 2. Этапы обучения детей решению арифметических задач по Е.В.Щербаковой. 3. Этапы обучения детей решению арифметических задач по А.В.Белошистой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7	2
5. Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. 1. Обосновать программные требования и задачи обучения особенностями восприятия величины предметов. 2. Продемонстрировать дидактическое упражнение по обучению детей сравнению двух предметов по одному признаку величины (II младшая группа). 3. Показать фрагмент занятия по формированию представлений о величине у детей среднего возраста (4 – 5 лет), сравнение предметов по двум признакам величины (длина и ширина) с использованием самостоятельно подготовленного оборудования. 4. Составить алгоритм методов и приемов обучения детей упорядочиванию предметов по признаку величины. 5. Определить по оборудованию цель, методические приемы, словарную работу. 6. Показать фрагмент занятия по обучению детей измерению протяженности с помощью условных мерок разной величины. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
6. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. 1. Обосновать программные задачи обучения особенностями восприятия геометрических фигур и формы предметов. 2. Решить педагогическую задачу. 3. Составить педагогическую задачу по ситуации, разыгранной студентами (действия «педагога и детей»). 4. Разработать вариант усложнения правил дидактических игр, подготовленных студентами. 5. Составить геометрическую сказку, используя элемент кодирования. 6. Раскрыть систему работы с дидактическим пособием «блоки Дьенеша». 7. Продемонстрировать фрагмент занятия по ознакомлению детей с квадратом (прямоугольником; четырехугольниками; многоугольниками). Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
7. Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

7.1. Методика развития представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста. 1. Назвать приемы работы по формированию умений у детей младшего возраста ориентироваться на себе. Привести примеры художественного слова и дидактических игр. 2. Определить по оборудованию программную задачу, возрастную группу, методические приемы обучения. 3. Практически провести дидактическую игру по разделу. 4. Решить педагогическую задачу. 5. Составить педагогическую задачу по предложенному оборудованию. 6. Продемонстрировать упражнения по формированию умения ориентироваться на себе и от других объектов. 7. Раскрыть методические приемы ознакомления детей ориентировке на местности. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
8.1. Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста. 1. Составить план работы с родителями по формированию математических представлений у детей в разных видах детской деятельности в условиях семьи. 2. Разработать декаду взаимодействия ДОО семьи по математическому развитию детей. 3. Подготовить презентацию проекта по взаимодействию с семьями. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
9. Преемственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
9.1. Направления преемственности (содержание, методы и формы организации обучения) 1. Направления преемственности. 2. Анализ программ по преемственности в содержании. 3. Анализ методов обучения в ДОО и начальной школе. 4. Анализ форм организации обучения в ДОО и начальной школе. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы теории и методики математического развития детей.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические основы математического развития детей. 1. Гуманизация математического развития детей дошкольного возраста (Е.В. Соловьева). 2. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста (А.В. Белошистая). Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	2
2. Организация обучения детей математике в дошкольной образовательной организации.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

2.1. Планирование самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых. 1..Планирование работы по формированию математических представлений в совместной деятельности детей и взрослых. 2.Планирование работы в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде. 3.Планирование работы в ходе режимных моментов. 4. Учет принципов интеграции и комплексно-тематического планирования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	2
3. Количество и счет	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Методика развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. 1.Особенности развития представлений о числе и счете. 2.Этапы образования числа. 3.Обучение количественному и порядковому счету. 4.Состав числа из единиц и двух меньших числах. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
4. Вычислительная деятельность.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Обучение детей решению арифметических задач. 1.Этапы обучения решению арифметических задач. 2.Использование элементов моделирования и зарисовки арифметических действий (круги Эйлера-Вена, модель «часть-целое», диаграмма, числовая ось и др.). 3.Специфика обучения вычислительной деятельности по программам дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	2
5. Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Обучение детей измерительной деятельности. 1.Этапы обучения детей измерению.Развитие у детей барического чувства. 2.Обучение детей измерению в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
6. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. 1.Формирование геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста (знакомство с кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником). 2.Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста (понятие о четырехугольниках и многоугольниках). 3.Дидактический материал, дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	2
7. Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

7.1. Методика развития представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста. 1.Освоение детьми умения ориентироваться «от себя», и других объектов. 2.Обучение детей моделированию пространственных отношений . 3.Система работы по развитию умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. 4.Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
8.1. Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста. 1.Методика развития представлений о времени у детей младшего возраста(части суток). 2.Методика развития представлений о днях недели, месяцах года по календарю Ф.Блехер. 3.Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
9. Преемственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
9.1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников по математическому развитию с учетом ФГОС дошкольного образования. 1.Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей. 2.Проанализировать программы ДО взаимодействия ДОО семьи по математическому развитию детей. 3.Тематика консультаций по взаимодействию ДОО семьи по математическому развитию детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация обучения детей математике в дошкольной образовательной организации.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Организация работы по математическому развитию детей с учетом ФГОС дошкольного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по организации процесса обучения в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	8
1.2. Содержание, методы и формы организации обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекционного занятия по определению математического содержания, методов обучения и форм организации обучения в ДОО. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	6
2. Количество	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

2.1. Методика развития представлений о количестве (множестве) у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	4
3. Вычислительная деятельность.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Обучение детей решению арифметических задач. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей решению арифметических задач. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	6
4. Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Обучение детей измерительной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей измерению. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	8
5. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
5.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с геометрическими фигурами. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7	8
6. Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
6.1. Методика развития представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей ориентировке в пространстве. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7	8
7. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
7.1. Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по ознакомлению детей с эталонами времени с помощью художественного слова. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	8
8. Преемственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	

8.1. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию с использованием диагностических материалов по разделам математического развития детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8	4
8.2. Направления преемственности (содержание, методы и формы организации обучения) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспектлекционного занятия с выделением направлений преемственности между ДОО и начальной школой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	4
8.3. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников по математическому развитию с учетом ФГОС дошкольного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	6
9. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/21320.htm
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 64 с	http://www.iprbookshop.ru/61000.html
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
4	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228	http://www.iprbookshop.ru/18571
5	Абашина, В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособ. для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В.В. Абашина. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 118 с	http://www.iprbookshop.ru/87043.html
Дополнительная литература		
6	Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с	http://www.iprbookshop.ru/75827.html
7	Кондаурова, И.К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И.К. Кондаурова. — Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – 160 с	http://www.iprbookshop.ru/94709.html
8	Загорная, Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учеб.-метод. пособ. / Е.В. Загорная. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/81306.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)		+	+	+
ПК-1				
3.2 (ПК.1.1)		+	+	+
У.2 (ПК.1.2)		+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы теории и методики математического развития детей. ":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект по теме и определить основные концепции математического развития детей.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме , определить основные направления исследований в области математического развития детей.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по теоретическим основам математического развития детей: основные математические понятия.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация обучения детей математике в дошкольном образовательной организации.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект НОД по математическому развитию детей в игровой деятельности.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по организации математического развития в разных видах деятельности

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Количество":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей сравнивать равные и неравные группы предметов с помощью приемов сравнения.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект по развитию представлений о количестве с выделением этапов доречевого обучения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Количество и счет":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей счету.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей счету в пределах 100.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Вычислительная деятельность.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей решению арифметических задач.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей решению арифметических задач.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о величине и измерении у детей дошкольного возраста.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей сравнению предметов по величине.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей сравнивать предметы по величине.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с геометрическими фигурами.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию дидактических игр по ознакомлению с геометрическими фигурами.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей ориентировке в пространстве.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей ориентировке в пространстве.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с эталонами времени.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по ознакомлению детей с эталонами времени с помощью произведений художественной литературы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Преемственность по математическому развитию между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

составить конспект непосредственно-образовательной деятельности с выделением игровых заданий по определению уровня математического развития детей.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия с выделением основных направлений преемственности.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по направлениям преемственности (содержание, методы и формы организации обучения).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
4. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
6. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
7. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
8. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
9. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
11. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
12. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
13. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
14. Формирование представлений об отношениях между числами (на примере «числовой лесенки»).
15. Методика обучения детей счету.
16. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
17. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
18. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
19. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
20. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
21. Приемы ознакомления детей с цифрами.
22. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
23. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
24. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
25. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
26. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
27. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
28. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
29. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
30. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
31. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
32. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
33. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
34. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
35. Особенности представлений о времени у дошкольников.
36. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
37. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
38. Развитие у детей чувства времени.
39. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.

40. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном учреждении.
41. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей и школой по преемственности в развитии математических представлений у дошкольников.
42. Диагностика уровня математических знаний и умений у дошкольников.
43. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.
44. Обучение детей счету в пределах 100.
45. Альтернативные методики формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста
46. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера.
47. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.
48. Составить план занятия по математике в любой возрастной группе с использованием нетрадиционных приемов и форм обучения.
49. Математическое развитие детей средствами занимательности.
50. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы обучения.
51. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.
52. Составить педагогическую задачу по любому разделу курса «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».

Типовые практические задания:

1. Наташа (5 лет) получив задание поставить на верхний ряд наборного полотна столько же уток, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, чтобы последняя утка была точно над последним цыпленком, не обращая внимания на то, что количество уток не соответствует количеству цыплят (уток на одну больше, чем цыплят).
Вопросы: Какой пробел в умениях и знаниях у девочки? В чем причины?
2. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку :1,2,3. Некоторые дети, называют последующее число, не могли назвать предыдущее.
Вопросы: Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили недостаточно? Какие причины?
3. Детей старшей группы педагог спрашивает: «Сколько ленточек на фланелеграфе? Что можно сказать о их размере? В каком порядке можно разложить ленточки в ряд?» Вначале дети раскладывают ленты в ряд по ширине, а затем располагают их по длине, рассказывая о выполнении задания.
Вопросы: Над какой задачей ведется работа в описанной части занятия?
4. На доске педагог нарисовала слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши. Спросила, где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитала груши и под рисунком написала цифры: 3 - 2. «Что больше :3 или 2?» повторила вопрос педагог. »Справа». – «Почему.» Дети объяснили, что справа большие груши, а слева маленькие.
Вопросы: Какое обоснование можно дать ответам детей? Как называется данный феномен?
5. Дети составляют группу из карандашей разного цвета: «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 4? Возьмите столько же карандашей и расскажите. Сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» -предлагает педагог.
Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?
6. «Который гномик будет вратарем?»
Порядковый счет: порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет.
Количественный и порядковый счет.
Сюжет. Гномики захотели участвовать в футбольном матче. Чтобы выбрать вратаря, они встали в ряд. Все решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке.

Белоснежка. Вратарем будет гномик, который стоит на шестом месте.

Гн о м. Но я стою на втором месте.

Вопросы. Кто прав? На каком по порядку месте стоит гномик в темном колпачке.

7. «Каждый хочет быть первым»

Порядковый счет: начало (точка) отсчета. Использование при счете порядковых числительных.

Сюжет. Педагог напоминает детям, что в году двенадцать месяцев, в каждом месяце -четыре недели, а каждая неделя состоит из семи дней. Затем он говорит, что неделя начинается с понедельника, и дальше рассказывает о днях недели:

«Однажды дни недели поспорили:

— Почему Понедельник все время первый? — заволновалась Среда.

— А я всегда первый, — заявил Понедельник.»

Вопросы. С понедельника начинается неделя. Но всегда ли с понедельника начинается месяц? Всегда ли первое число приходится на понедельник?

8. «Кого больше?»

Практические способы сравнения множеств: счет, построение парами.

Сюжет. На музыкальном занятии дети разучивают танец к празднику. Прежде чем дети встанут парами, музыкальный руководитель предлагает им сравнить количество мальчиков и девочек на рисунке.

Вопрос. Как можно узнать, кого больше (меньше) — мальчиков или девочек?

9. «Сколько детей в группе?»

Счет предметов по парам.

Сюжет. На батарее лежали варежки.

Вопросы. Можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

10. «Как растут дома из чисел?»

Варианты составления одного числа из двух меньших чисел. Зависимость количества вариантов от величины числа.

Сюжет. В городе чисел появилась новая улица. В трех домах живут числа 5, 6 и 7. На каждом этаже будут жить два числа?

Вопрос. Какие это числа?

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста.
2. Развитие представлений о числе и счете у детей среднего дошкольного возраста.
3. Развитие представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие представлений о числе и счете с помощью палочек Кюизенера.
5. Развитие представлений о вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие представлений о величине у детей дошкольного возраста.
7. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
8. Развитие представлений о геометрических фигурах с помощью блоков Дьенеша.
9. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
10. Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.
11. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью занимательного материала.
12. Математическое развитие детей в игровой деятельности.
13. Математическое развитие детей в процессе обучения решению проблемных ситуаций.
14. Математическое развитие детей в процессе деятельности конструирования.
15. Математическое развитие детей в процессе восприятия художественных произведений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуются составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC