

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и методика математического развития детей

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика математического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Дидактическое игровое оборудование», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Теория и методика математического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (научно-методическое сопровождение дошкольного образования))», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и логике овладения детьми дошкольного возраста понимания математической организации мира; усвоения сущности основных математических и логических понятий (величина, множество, числа, формы, алгоритмы и др.); подходах к отбору содержания, концепций математического развития детей, а также условиях развития математических способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного их развития, с учетом интегрированного подхода к процессу обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить студентов с содержанием, условиями развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучени

2) Развивать у студентов знания о современной модели воспитания и обучения детей; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии детей.

3) Воспитывать стремление к конструированию содержания образовательного процесса обучения детей математике на основе их собственных взглядов, самостоятельности и педагогического творчества

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Дидактические основы организации математического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; подходы к разработке содержания математического развития ребенка с учетом ФГОС
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Способами применения прогрессивных технологий отечественных и зарубежных исследований в области математического развития детей дошкольного возраста
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Особенности проектирования работы по математическому развитию детей с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с учетом концепций математического развития
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	28	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>	4	2	4	10
Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2		4	6
Современные концепции и методические системы обучения детей математике.	2	2		4
<i>Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении</i>	2	2	4	8
Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми.	2		4	6
Планирование работы по формированию математических представлений		2		2
Количество	2	2	6	10
Развитие представлений о множестве	2		6	8
Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста		2		2
Количество и счет	4	4	10	18
Особенности развития представлений о числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста	2			2
Методика развития представлений о числе и счете	2		10	12
Особенности развития представлений о вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста		2		2
Методика обучения детей решению арифметических задач		2		2
Развитие представлений о величине и измерении предметов	2	4	8	14
Особенности развития представлений о величине и измерении предметов	2		8	10
Методика развития представлений о величине предметов в дошкольном возрасте		2		2
Методика обучения детей измерению предметов в старшем дошкольном возрасте		2		2
Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	2	4	8	14
Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	2		8	10
Методика развития представлений о геометрических фигурах		2		2
Современные технологии развития представлений у детей о геометрических фигурах и их видоизменении		2		2
Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста	2	2	6	10
Особенности развития о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста	2		6	8
Методика обучения детей ориентироваться в пространстве		2		2
Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	2	2	6	10
Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	2		6	8

Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста		2		2
Диагностика математического развития детей дошкольного возраста		2	4	6
Особенности определения уровня математического развития детей дошкольного возраста		2	4	6
Преемственность обучения детей математике между ДОО и начальной школой		4	4	8
Основные направления преемственности		2	4	6
Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по математическому развитию детей дошкольного возраста		2		2
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста 1. Предмет исследования. 2. Задачи, решаемые в ходе изучения ТиМФМП. 3. Теоретическая база методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. 4. Связь обучения и математического развития. 5. Основные математические понятия. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	2
1.2. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. 1. Значение математического развития детей дошкольного возраста в свете современных требований образования. 2. Концепции математического развития в период XVII по XIX век. 3. Концепции развития математических способностей у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6	2
2. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. 1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста как дидактическая проблема. 2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего под подхода в ходе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. 3. Организация самостоятельной деятельности детей для усвоения и закрепления математических знаний, умений, навыков. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9, 12	2
3. Количество	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Развитие представлений о множестве 1. Множества и свойства предметов: <ul style="list-style-type: none">• характеристическое свойство множеств;• универсальное множество;• подмножество;• пересечение множеств и конъюнкция предложений;• объединение множеств и дизъюнкция предложений;• разбиение множеств на классы;• отношения между двумя множествами. 2. Особенности развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	2
4. Количество и счет	

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Особенности развития представлений о числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста 1. Особенности развития представлений о числе и счете. 2. Этапы образования числа. 3. Обучение количественному и порядковому счету. 4. Состав числа из единиц и двух меньших числах.	2
Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	
4.2. Методика развития представлений о числе и счете 1. Методика обучения детей счету и отсчитыванию. 2. Независимость числа от разных признаков. 3. Обучение порядковому счету. 4. Состав числа из единиц. 5. Состав числа из двух меньших чисел. 6. Цифры. 7. Деление целого на две и четыре равные части.	2
Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8	
5. Развитие представлений о величине и измерении предметов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)	
5.1. Особенности развития представлений о величине и измерении предметов 1. Величина. Свойства величины. 2. Физиологическая основа восприятия величины предмета (И.М. Сеченов). 3. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Психологические исследования проблемы формирования представлений и понятий о величине (Р.Л. Березина, Л.А. Венгер, Р.Л. Непомнящая, Т.В. Терунтаева, Н.Г. Белоус и др.).	2
Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8	
6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	
6.1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста 1. Основные геометрические понятия: геометрическая фигура, геометрические представления, геометрические эталоны. 2. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов на основе определения роли перцептивных действий (Л.А. Венгер: выявление ведущей роли различных анализаторов в восприятии величины на разных этапах дошкольного возраста, В.П. Зинченко, А.Г. Рузская); изучение закономерностей усвоения детьми геометрических эталонов (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец); установление уровней развития геометрических представлений (Л.А. Венгер). 3. Содержание геометрических представлений у детей дошкольного возраста с учетом анализа программы «От рождения до школы».	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
7. Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
7.1. Особенности развития о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста 1. Особенности развития представлений о пространстве. 2. Ориентировка на себе. 3. Ориентировка от себя. 4. Ориентировка от других объектов.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	

8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
8.1. Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста 1. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. 2. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. 3. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. 1. Гуманизация математического развития детей дошкольного возраста (Е.В. Соловьева). 2. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста (А.В. Белошистая).	2
Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 12	
2. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Планирование работы по формированию математических представлений 1. Планирование работы по математическому развитию детей в процессе совместной деятельности. 2. Планирование работы по математическому развитию в процессе самостоятельной деятельности детей в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12	2
3. Количество	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Методика развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста 1. Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста (доцисловый период). 2. Особенности усвоения понятия множества, логических операций на основе действий с ними. 3.. Образование множества из отдельных предметов и выделение из множества одного предмета. 4. Нахождение «много» и «один» в окружающем. 5. Сравнение множеств путем установления взаимного соответствия. 6. Восприятие множеств различными анализаторами.	2
Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	
4. Количество и счет	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>4.1. Особенности развития представлений о вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>1.Особенности развити япредставлений о вычислительной деятельности по А.М.Леушиной и А.А. Столяру.</p> <p>2. Понятие вычислительной деятельности(арифметическая задача, числовой пример)</p> <p>3. Арифметическая задача и ее структура. Виды арифметических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>4.2. Методика обучения детей решению арифметических задач</p> <p>1.Этапы обучения решению арифметических задач по Е.И.Щербаковой.</p> <p>2.Использование элементов моделирования и зарисовки арифметических действий (круги Эйлера-Вена, модель «часть-целое», диаграмма, числовая ось и др.).</p> <p>3.Специфика обучения вычислительной деятельности по программам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8</p>	2
5. Развитие представлений о величине и измерении предметов	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: В.2 (ПК.1.3)</p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)</p>	
<p>5.1. Методика развития представлений о величине предметов в дошкольном возрасте</p> <p>1.Величина. Свойства величины.</p> <p>2.Физиологическая основа восприятия величины предмета (И.М.Сеченов).</p> <p>3.Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Психологические исследования проблемы формирования представлений и понятий о величине (Р.Л.Березина, Л.А.Венгер, Р.Л.Непомнящая, Т.В.Терунтаева, Н.Г.Белоус и др.).</p> <p>4.Методика формирования представлений о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>5..Методика формирования умений сравнивать несколько предметов по величине.</p> <p>6..Методика формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>5.2. Методика обучения детей измерению предметов в старшем дошкольном возрасте</p> <p>1.Этапы обучения детей измерению.Развитие у детей барнического чувства.</p> <p>2.Обучение детей измерению в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 13, 14</p>	2
6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)</p>	
<p>6.1. Методика развития представлений о геометрических фигурах</p> <p>1.Методика развития представлений о геометрических фигурах у детей младшего и среднего дошкольного возраста (знакомство с кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником).</p> <p>2.Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста (понятие о четырехугольниках и многоугольниках).</p> <p>3.Дидактический материал, дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 12, 13, 14</p>	2
<p>6.2. Современные технологии развития представлений у детей о геометрических фигурах и их видоизмененией</p> <p>1. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша.</p> <p>2. Обучение детей видоизменению геометрических фигур с помощью игр В.Восковича, логико-математических игр.</p> <p>3. Использование разных видов конструкторов при ознакомлении детей с геометрическими фигурами и телами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 15</p>	2
7. Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
7.1. Методика обучения детей ориентироваться в пространстве 1.Освоение детьми умения ориентироваться «от себя», и других объектов. 2.Обучение детей моделированию пространственных отношений. 3.Система работы по развитию умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. 4.Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. 5.Ориентировка от других объектов, методика обучения.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9	
8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
8.1. Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста 1.Методика развития представлений о времени у детей младшего возраста(части суток). 2.Методика развития представлений о днях недели, месяцах года по календарю Ф.Блехер. 3.Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.	2
Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	
9. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
9.1. Особенности определения уровня математического развития детей дошкольного возраста 1.Содержание понятия «диагностика математического развития». Значение и задачи диагностики математического развития. Понятия «надежность», «валидность». 2.Психолого-педагогические основы диагностики (методы, формы организации, условия ее проведения). 3.Этапы проведения диагностической работы: <ul style="list-style-type: none">• определение содержания;• разработка диагностических методик;• обработка критериев оценки знаний, умений, навыков;• подготовка наглядных пособий;• обработка материалов исследования (составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов).	2
Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9, 13, 14, 15	
10. Преемственность обучения детей математике между ДОО и начальной школой	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
10.1. Основные направления преемственности 1.Теоретические основы преемственности ДОО начальной школы. 2.Преемственность в содержании программ по математике в школе и ДОУ. 3.Преемственность в методах обучения математике в ДОУ и начальной школе. 4.Формы организации обучения в ДОУ и начальной школе (организация учебной и внеучебной деятельности по математике). 5.Формы организации преемственности в математической работе дошкольного учреждения, школы, семьи.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	

10.2. Взаимодействие ДОО с семьям воспитанников по математическому развитию детей дошкольного возраста 1. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по математическому развитию детей. 2. Основные формы взаимодействия . 3. Планирование работы с родителями по математическому развитию детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
1.1. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по теме "Виды письменной нумерации, система счисления". Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9	4
2. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы работы с детьми. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект лекционного занятия по теме "Организация работы по математическому развитию детей". Отразить вопросы: 1.Содержание математического развития детей. 2 .Методы и приемы работы с детьми по математике. 3. Формы организации обучения. 4. средства обучения детей математике. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 9	4
3. Количество	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Развитие представлений о множестве Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить план непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15	6
4. Количество и счет	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
4.1. Методика развития представлений о числе и счете Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15	10
5. Развитие представлений о величине и измерении предметов	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)	

5.1. Особенности развития представлений о величине и измерении предметов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о величине и измерении. Измерительные приборы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6	8
6. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2)	8
6.1. Особенности развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о геометрических фигурах в процессе продуктивных видов деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 14	8
7. Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	6
7.1. Особенности развития о пространстве и умение ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по обучению детей ориентировке в пространстве в процессе игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14	6
8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	6
8.1. Особенности развития представлений о времени у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений о времени с подбором художественного и иллюстративного материала. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9	6
9. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	4
9.1. Особенности определения уровня математического развития детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию заданий по определению уровня математического развития детей по разделам : - Количество и счет; - Величина и измерение; - Геометрические фигуры; - Ориентировка в пространстве; - Ориентировка в во времени. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 15	4
10. Преемственность обучения детей математике между ДОО и начальной школой Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	4

<p>10.1. Основные направления преемственности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию по основным направлениям преемственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программ по математическому развитию детей (начальная школа и ДОО). 2. Формы организации обучения. 3. Методы и приемы обучения. 4. Основные формы взаимодействия начальной школы и ДОО по математическому развитию детей. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14</p>	4
<p>11. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html
3	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с	http://www.iprbookshop.ru/13027.html
4	Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с.	http://www.iprbookshop.ru/15539.html
5	Абашина, В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособ. для студентов пед. вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В.В. Абашина. – Сургут : СурГПУ, 2016. – 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/87043.html
6	Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов / Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/75827.html
Дополнительная литература		
7	Захарова Л.М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире [Электронный ресурс]: аналитико-моделирующий аспект. Монография/ Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 63 с	http://www.iprbookshop.ru/59194.html
8	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
9	Соколова Л.И. Основы математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 131 с.	http://www.iprbookshop.ru/11577.html
10	Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/32083.html
11	Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.	http://www.iprbookshop.ru/32066.html
12	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с	http://www.iprbookshop.ru/18571.html
13	Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/23791.html
14	Кондаурова, И.К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И.К. Кондаурова. — Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. – 160 с	http://www.iprbookshop.ru/94709.html
15	Загорная, Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учеб.-метод. пособ. / Е.В. Загорная. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 197 с.	http://www.iprbookshop.ru/81306.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен	
ОПК-5							
3.1 (ОПК.5.1)	+		+	+			+
У.1 (ОПК.5.2)			+			+	+
В.1 (ОПК.5.3)			+			+	+
ПК-1							
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+				+
У.2 (ПК.1.2)			+			+	+
В.2 (ПК.1.3)			+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.":

Типовые задания к разделу "Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей математике в совместной деятельности педагогов и детей в разных видах деятельности.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия по организации работы с детьми, отразив содержание программ, методы и приемы обучения, формы организации и средства обучения.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по организации работы по математическому развитию в процессе совместной деятельности детей.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Количество":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с множествами в младшем возрасте.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия по теме, отразить задачи обучения, основные методы и приемы обучения, дидактический и игровой материал.

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Составить конспект лекционного занятия по плану, предложенному педагогом:

1. Понятие множества.
2. Виды множеств.
3. Операции с множествами.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей сравнению равных и неравных множеств с помощью игрового материала.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Количество и счет":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей со счетом в игровой деятельности.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия по ознакомлению детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей счету с помощью палочек Дж.Кюизенера.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составить конспект лекционного занятия, отразить вопросы:

1. Задачи обучения в разных возрастных группах.
2. Методы обучения.
3. средства обучения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о величине и измерении предметов":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с величиной предметов в игровой деятельности.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия. Отразить вопросы:

1. Задачи обучения.
2. Методы обучения.
3. средства обучения.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей сравнению предметов по величине.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в процессе игровой деятельности.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей видоизменению геометрических фигур с помощью логико-математических игр и игр В.Восковичея.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению ориентироваться в пространстве в процессе игровой деятельности.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по обучению детей ориентироваться в пространстве в игровой деятельности.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию представлений о календарном времени.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по развитию представлений оного времени с использованием художественного и иллюстративного материала.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Диагностика математического развития детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по изучению уровня математического развития детей в разных видах детской деятельности.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по основным разделам обучения детей математике:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка в о времени.
5. Ориентировка в пространстве.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Преемственность обучения детей математике между ДОО и начальной школой":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности с привлечением родителей по математическому развитию детей.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить конспект лекционного занятия:

1. Понятие "преемственность".
2. Основные направления преемственности.
3. Формы преемственности между ДОО и начальной школой по математическому развитию детей.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по основным направлениям преемственности начальной школы и ДОО по математическому развитию детей.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры).
3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
4. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.
5. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
6. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
7. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
8. Содержание математического образования детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.

10. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
11. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
12. Содержание и методика формирования до числовых представлений у детей дошкольного возраста.
13. Формирование представлений об отношениях между числами («числовая лесенка»).
14. Методика обучения детей счету.
15. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
16. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
17. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
18. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
19. Приемы ознакомления детей с цифрами.
20. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
21. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
22. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
23. Обучение детей упорядочению предметов по величине (сериационный ряд)
24. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
25. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
26. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
27. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
28. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
29. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
30. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
31. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
32. Особенности представлений о времени у дошкольников.
33. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
34. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
35. Развитие у детей чувства времени.
36. Планирование работы по обучению детей математике в ДОО.
37. Преемственность ДОО и начальной школой по математическому развитию детей дошкольного возраста.
38. Обучение детей счету в пределах 100.
39. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
40. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Дж. Кюзенера.
41. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.
42. Математическое развитие детей средствами занимательности.
43. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы работы.
44. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.
45. Составить педагогическую задачу
46. Составить план НОД (образовательная ситуация, вид деятельности) по математике в любой возрастной группе.
47. Математическое развитие в работах М.Мантессори, Ф.Фребеля, Ж.Пиаже.
48. Обучение детей видоизменению геометрических фигур с помощью логико-математических игр.

Типовые практические задания:

1. Решить педагогические ситуационные задачи:
 - 1.Наташа (5 лет) сколько цыплят в нижнем ряду, , получив задание поставить на верхний ряд наборного полотна столько же уточек, сколько цыплят в нижнем ряду, ставит их так, , чтобы последняя уточка была точно над последним цыпленком , не обращая внимание на то, что количество уточек не соответствует количеству цыплят(уточек на одну больше, чем цыплят)..
- Вопросы: Какой пробел в умениях и знаниях у девочки? В чем причины?
2. Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку :1,2,3. Некоторые дети, называют последующее число, не могли назвать предыдущее.
- Вопросы: Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили недостаточно? Какие причины?

3. Детей старшей группы педагог спрашивает: «Сколько ленточек на фланелеграфе? Что можно сказать о их размере? В каком порядке можно разложить ленточки в ряд?» Вначале дети раскладывают ленты в ряд по ширине, а затем располагают их по длине, рассказывая о выполнении задания.

Вопросы: Над какой задачей ведется работа в описанной части занятия?

4. На доске педагог нарисовала слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши. Спросила, где больше груш. Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитала груши и под рисунком написала цифры 3. И 2. «Что больше :3 или 2 ?» повторила вопрос педагог .»Справа». – «Почему.» Дети объяснили, что справа большие груши, а слева маленькие.

Вопросы :Какое обоснование можно дать ответам детей? Как называется данный феномен?

5. Дети составляют группу из карандашей разного цвета: «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 4? Возьмите столько же карандашей и расскажите. Сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» -предлагает педагог.

Вопросы: В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

6. «Который гномик будет вратарем?»

Порядковый счет: порядковый номер предмета зависит от того, с какой стороны начинается счет. Количество и порядковый счет.

Сюжет. Гномики захотели участвовать в футбольном матче. Чтобы выбрать вратаря, они встали в ряд. Все решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке.

Белоснежка. Вратарем будет гномик, который стоит на шестом месте.

Гн о м. Но я стою на втором месте.

Вопросы. Кто прав? На каком по порядку месте стоит гномик в темном колпачке

7. «Каждый хочет быть первым»

Порядковый счет: начало (точка) отсчета. Использование при счете по-рядковых числительных.

Сюжет. Педагог напоминает детям, что в году двенадцать месяцев, в каждом месяце -четыре недели, а каждая неделя состоит из семи дней. Затем он говорит, что неделя начинается с понедельника, и дальше рассказывает о днях недели:

«Однажды дни недели поспорили:

— Почему Понедельник все время первый? — заволновалась Среда.

— А всегда первый, — заявил Понедельник.»

Вопросы. С понедельника начинается неделя. Но всегда ли с понедельника начинается месяц?

8. «Кого больше?»

Практические способы сравнения множеств: счет, построение парами.

Сюжет. На музыкальном занятии дети разучивают танец к празднику. Прежде чем дети встанут парами, музыкальный руководитель предлагает им сравнить количество мальчиков и девочек на рисунке.

Вопрос. Как можно узнать, кого больше (меньше) — мальчиков или девочек?

9. «Сколько детей в группе?»

Счет предметов по парам.

Сюжет. На батарее лежали варежки.

Вопросы. Можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

10. «Как растут дома из чисел?

Варианты составления одного числа из двух меньших чисел. Зависимость количества вариантов от величины числа.

Сюжет. В городе чисел появилась новая улица. В трех домах живут числа 5, 6 и 7. На каждом этаже будут жить два числа?

Вопрос. Какие это числа?

11. «Раздели на половины»

Деление целого числа на две равные части. Разные способы деления.

Сюжет. У Тома и Джерри было два одинаковых по размеру яблока. Они решили каждое яблоко разделить на две равные части. Вот как они их разделили.

Вопрос. Какие части можно назвать половинами?

12. «Измерь дорожки шагами»

Измерение длины шагами.

Сюжет. Том и Джерри решили узнать длину дорожки и стали измерять ее шагами. Том сообщил Джерри, что длина дорожки — 5 шагов. Джерри удивился, ведь у него получилось, что длина дорожки равна 10 шагам.

Вопрос. Почему получилось разное количество шагов (10 и 5)?

13. «Как помочь повару?»

Сюжет. Повар детского сада обращается к детям с просьбой-предложением: «Я знаю, что вы любите гречневую кашу. К сожалению, на кухне сломались весы. И я не могу узнать, сколько взять крупы для каши. Помогите мне. В каждую баночку (банки разного размера) нужно насыпать по одному бокалу крупы». Дети выполняют задание.

Вопросы. В какой банке крупы больше? Почему?

14. «Какие фигуры спрятались в точках?»

Сюжет. Геометрик раздает детям листочки с нарисованными на них точками.

Вопрос. Какие фигуры можно увидеть на этом рисунке?

15. «Чем отличаются треугольники?»

Сюжет. На столах у детей лежат разные материалы: цветная бумага, счетные палочки, детали конструкторов, проволока, веревочка. Педагог предлагает детям сделать треугольник из любого материала.

Одни дети вырезают треугольник из бумаги, другие выкладывают стороны треугольника из деталей конструктора и счетных палочек, третий используют проволоку и веревочку.

Вопрос. Чем отличаются треугольники?

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры).
3. Системы счисления и развитие письменной нумерации.
4. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.
5. Современные подходы и принципы обучения детей математике.
6. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
7. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
8. Содержание математического образования детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
10. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. Формирование представлений о числе.
11. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
12. Содержание и методика формирования до числовых представлений у детей дошкольного возраста.
13. Формирование представлений об отношениях между числами («числовая лесенка»).
14. Методика обучения детей счету.
15. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
16. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
17. Приемы ознакомления детей с составом числа из единиц.
18. Приемы ознакомления детей с составом чисел из двух меньших чисел.
19. Приемы ознакомления детей с цифрами.
20. Ознакомление дошкольников с арифметическими действиями и вычислительными приемами.
21. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
22. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
23. Обучение детей упорядочению предметов по величине (сериационный ряд)
24. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
25. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
26. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
27. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
28. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
29. Решить педагогическую задачу. Обосновать способ решения.
30. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» в разных возрастных группах.
31. Обучение детей ориентировке «от объекта» в разных возрастных группах.
32. Особенности представлений о времени у дошкольников.
33. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
34. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
35. Развитие у детей чувства времени.
36. Планирование работы по обучению детей математике в ДОО.
37. Преемственность ДОО и начальной школой по математическому развитию детей дошкольного возраста.
38. Обучение детей счету в пределах 100.
39. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
40. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста с помощью палочек Дж. Кюизенера.
41. Формирование математических представлений на основе использования компьютера.

42. Математическое развитие детей средствами занимательности.
43. Определить по оборудованию возрастную группу, программную задачу, словарную работу, методические приемы работы.
44. Определить по оборудованию название дидактической игры, цель, правила, приемы руководства, возрастную группу.
45. Составить педагогическую задачу
46. Составить план НОД (образовательная ситуация, вид деятельности) по математике в любой возрастной группе.
47. Математическое развитие в работах М.Мантессори, Ф.Фребеля, Ж.Пиаже.
48. Обучение детей видоизменению геометрических фигур с помощью логико-математических игр.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC