

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.11.2022 13:52:19  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Теория и методика инновационных видов спорта

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профиями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Ассистент			Лопашова Анна Фаригатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика инновационных видов спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика инновационных видов спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика бодибилдинга и фитнеса», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

1.4 Дисциплина «Теория и методика инновационных видов спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения физической культуре».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Дисциплина "Теория и методика инновационных видов спорта" необходима для совершенствования компетентности в будущей профессиональной деятельности бакалавра.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах, путях и трудностях внедрения инноваций в сфере спорта

2) Формирование у студентов необходимого уровня умений аналитического подхода к инновациям

3) Формирование у студентов необходимых навыков внедрения инноваций в образовательный процесс и анализа результатов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать инновационные виды спорта 3.2 Знать методики общей подготовки в инновационных видах спорта

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта У.2 Использовать знания общей подготовки при осуществлении воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Навыками анализа инноваций для образовательного процесса В.2 Навыками подбора инноваций для образовательного процесса

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Воспитание как целостный процесс</i>	8	4		12
Иновационные технологии в спорте	4	2		6
Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики	4	2		6
<i>Технологии воспитательной деятельности в сфере физической культуры</i>	12	4	8	24
Иновационные виды спорта	4	4		8
Современные виды спорта	2		2	4
Новые олимпийские виды спорта	2		2	4
Экстремальные виды спорта	2		2	4
Иновационный фитнес	2		2	4
Итого по видам учебной работы	20	8	8	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Воспитание как целостный процесс</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	<b>8</b>
1.1. Инновационные технологии в спорте  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Воспитывающая среда. 2. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. 3. Создание воспитывающей социокультурной среды.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. 2. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). 3. Технологические особенности воспитывающей деятельности. 4. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Технологии воспитательной деятельности в сфере физической культуры</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	<b>12</b>
2.1. Инновационные виды спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности. Инновационные технологии обучения. Технологии обучения открытого образовательного пространства. Современные технологии оценивания качества обучения. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Современные виды спорта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Теория и методика инновационных видов спорта: 1. Петанк. 2. Новус. 3. Айсклаймбинг. 4. Подводное ориентирование. 5. Сэндборд.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.3. Новые олимпийские виды спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слэмбол.</li> <li>2. Хэдис.</li> <li>3. Кок-бору.</li> <li>4. Летний биатлон.</li> <li>5. Футбэг.</li> <li>6. Флайборд.</li> <li>7. Петанк.</li> <li>8. Сепактакрау.</li> <li>9. Сквош.</li> <li>10. Зимние виды спорта: хафпайп</li> </ol>	2
<p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> <p>2.4. Экстремальные виды спорта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поло на снеге</li> <li>2. Паркур как способ самовыражения</li> <li>3. Бейсджампинг</li> <li>4. Параглайдинг</li> <li>5. Сноубординг</li> <li>6. Хоккей</li> <li>7. Мотокросс</li> <li>8. Кайтсерфинг</li> <li>9. Банджи-джампинг</li> <li>10. Роллерблейдинг</li> <li>11. Флоренский футбол</li> <li>12. Фрисби</li> </ol>	2
<p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p> <p>2.5. Инновационный фитнес</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калари-паятту</li> <li>2. Core First</li> <li>3. Байлотерапия</li> <li>4. Bosu</li> <li>5. Будокон</li> <li>6. Кардиострип</li> <li>7. Джамп-фит</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Воспитание как целостный процесс</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Инновационные технологии в спорте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывающая среда.</li> <li>2. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации.</li> <li>3. Создание воспитывающей социокультурной среды.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2

<p>1.2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности.</li> <li>2. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации).</li> <li>3. Технологические особенности воспитывающей деятельности.</li> <li>4. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<b>2. Технологии воспитательной деятельности в сфере физической культуры</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Инновационные виды спорта</p> <p>Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Иновационные технологии обучения.</p> <p>Технологии обучения открытого образовательного пространства.</p> <p>Современные технологии оценивания качества обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии воспитательной деятельности в сфере физической культуры</b>	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Современные виды спорта</p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петанк.</li> <li>2. Новус.</li> <li>3. Айсклаймбинг.</li> <li>4. Подводное ориентирование.</li> <li>5. Сэндборд.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Новые олимпийские виды спорта</p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слэмбол.</li> <li>2. Хэдис.</li> <li>3. Кок-бору.</li> <li>4. Летний биатлон.</li> <li>5. Футбэг.</li> <li>6. Флайборд.</li> <li>7. Петанк.</li> <li>8. Сепактакрау.</li> <li>9. Сквош.</li> <li>10. Зимние виды спорта: хафпайп</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.3. Экстремальные виды спорта</p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поло на снеге</li> <li>2. Паркур как способ самовыражения</li> <li>3. Бейсджампинг</li> <li>4. Параглайдинг</li> <li>5. Сноубординг</li> <li>6. Хоккей</li> <li>7. Мотокросс</li> <li>8. Кайтсерфинг</li> <li>9. Банджи-джампинг</li> <li>10. Роллерблейдинг</li> <li>11. Флоренский футбол</li> <li>12. Фрисби</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.4. Инновационный фитнес</p> <p>Теория и методика инновационных видов спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калари-паятту</li> <li>2. Core First</li> <li>3. Байлотерапия</li> <li>4. Bosu</li> <li>5. Будокон</li> <li>6. Кардиострип</li> <li>7. Джамп-фит</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ермакова М.А. Методика обучения базовым видам спорта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 / М.А. Ермакова, С.И. Матянина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 149 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51454.html">http://www.iprbookshop.ru/51454.html</a> .
2	Современный менеджмент в игровых видах спорта [Электронный ресурс]: материалы совместной конференции кафедры «Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина» и кафедры «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» 15 ноября 2017 г. / В.В. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2017.— 250 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75479.html">http://www.iprbookshop.ru/75479.html</a> .
3	Якимов А.М. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта [Электронный ресурс]/ Якимов А.М., Ревzon А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74294.html">http://www.iprbookshop.ru/74294.html</a> .
4	Современная система спортивной подготовки [Электронный ресурс]: монография/ Л.П. Матвеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 440 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98643.html">http://www.iprbookshop.ru/98643.html</a> .
5	Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91118.html">http://www.iprbookshop.ru/91118.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Единая всероссийская спортивная классификация 2015-2018 гг [Электронный ре-сурс] : зимние виды спорта / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 134 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55574.html">http://www.iprbookshop.ru/55574.html</a>
7	Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта. 2014 –2017 гг. Часть 1. Виды спорта, включенные в программу Игр Олимпиады [Элек-тронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57794.html">http://www.iprbookshop.ru/57794.html</a> .
8	Инновационные аспекты физической культуры и спорта. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-практической конференции МГСУ (20—21 июня 2013 г., Москва)/ О.В. Борисова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 272 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23726.html">http://www.iprbookshop.ru/23726.html</a> .
9	Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография/ Губа В.П., Маринич В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 232 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55567.html">http://www.iprbookshop.ru/55567.html</a> .
10	Физическая культура и спорт в современном обществе : сборник статей / В. С. Беляев, С. И. Филимонова, Д. Б. Астахов [и др.] ; под редакцией В. С. Беляев, С. И. Филимонова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26645.html">http://www.iprbookshop.ru/26645.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/</a>
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	
<b>ПК-1</b>					
3.1 (ПК.1.1)	+	+			+
3.2 (ПК.1.1)	+				+
У.1 (ПК.1.2)				+	+
У.2 (ПК.1.2)				+	+
В.1 (ПК.1.3)			+		+
В.2 (ПК.1.3)			+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Воспитание как целостный процесс":

##### 1. Доклад/сообщение

Практическое занятие 1.

1. Петанк.
2. Новус.
3. Айсклаймбинг.
4. Подводное ориентирование.
5. Сэндборд.

Практическое занятие 2.

1. Слэмбол.
2. Хэдис.
3. Кок-бору.
4. Летний биатлон.
5. Футбэг.
6. Флайборд.
7. Петанк.
8. Сепактакрау.
9. Сквош.
10. Зимние виды спорта: хафпайп

Количество баллов: 10

##### 2. Задания к лекции

1. Воспитывающая среда.
2. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитатель-ное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Создание воспитывающей социокультурной сре-ды.
4. Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности.
5. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации).
6. Технологические особенности воспитывающей деятельности.

7. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы к зачету.

I. Общий вопрос.

1. Современные виды спорта
2. Новые олимпийские виды спорта
3. Экстремальные виды спорта
4. Молодежные виды спорта
5. Инновационный фитнес

II. Описать один из изученного инновационного вида спорта

Количество баллов: 5

### **4. Мультимедийная презентация**

Практическое занятие 1.

1. Петанк.
2. Новус.
3. Айсклаймбинг.
4. Подводное ориентирование.
5. Сэндборд.

Практическое занятие 2.

1. Слэмбол.
2. Хэдис.
3. Кок-бору.
4. Летний биатлон.
5. Футбэг.
6. Флайборд.
7. Петанк.
8. Сепактакрау.
9. Сквош.
10. Зимние виды спорта: хафпайп

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Технологии воспитательной деятельности в сфере физической культуры":

#### **1. Доклад/сообщение**

1. Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности.
2. Инновационные технологии обучения.
3. Технологии обучения открытого образовательного пространства.
4. Современные технологии оценивания качества обучения.

Практическое занятие 3.

1. Поло на снеге
2. Паркур как способ самовыражения
3. Бейсджампинг
4. Параглайдинг
5. Сноубординг
6. Хоккей
7. Мотокросс
8. Кайтсерфинг
9. Банджи-джампинг
10. Роллерблейдинг
11. Флоренский футбол
12. Фрисби

Практическое занятие 4.

1. Футбэг
2. Дайвинг
3. Кайтинг
4. Кайтсерфинг
5. Парашютный спорт

Практическое занятие 5.

1. Калари-паятту

2. Core First
3. Байлотерапия
4. Bosu
5. Будокон
6. Кардиострип
7. Джамп-фит

Количество баллов: 15

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы к зачету.

I. Общий вопрос.

1. Современные виды спорта
2. Новые олимпийские виды спорта
3. Экстремальные виды спорта
4. Молодежные виды спорта
5. Инновационный фитнес

II. Описать один из изученного инновационного вида спорта

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Практическое занятие 3.

1. Поло на сиgueях
2. Паркур как способ самовыражения
3. Бейсджампинг
4. Параглайдинг
5. Сноубординг
6. Хоккей
7. Мотокросс
8. Кайтсерфинг
9. Банджи-джампинг
10. Роллерблейдинг
11. Флоренский футбол
12. Фрисби

Практическое занятие 4.

1. Футбэг
2. Дайвинг
3. Кайтинг
4. Кайтсерфинг
5. Парашютный спорт

Практическое занятие 5.

1. Калари-паятту
2. Core First
3. Байлотерапия
4. Bosu
5. Будокон
6. Кардиострип
7. Джамп-фит

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Современные виды спорта
2. Новые олимпийские виды спорта
3. Экстремальные виды спорта
4. Молодежные виды спорта
5. Инновационный фитнес
6. Инновационные технологии в спорте.

7. Методика избранного инновационного вида спорта.
8. Современное состояние теории спортивной подготовки и ее критический анализ.
9. Закономерности развития спортивной формы в современной системе подготовки спортсменов.
10. Дальнейшие перспективы развития теории спортивной тренировки.
11. Традиции и инновации в подготовке специалистов по физической культуре и спорту.
12. Современные технологии обучения в области физической культуры и спорта.
13. Современные технологии оценивания качества спортивной подготовки.
14. Современные игровые виды спорта.
15. Современные единоборства.
16. Новые неолимпийские виды спорта.
17. Новые зарубежные виды спорта.
18. Новые народные виды спорта.
19. Трудности внедрения инноваций в сфере физической культуры и спорта.
20. Внедрение инноваций в образовательный процесс.

Типовые практические задания:

1. Современные виды спорта
2. Новые олимпийские виды спорта
3. Экстремальные виды спорта
4. Молодежные виды спорта
5. Инновационный фитнес
6. Описать один из изученного инновационного вида спорта

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. спортивный зал
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC