

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:54:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теория и методика физического развития детей

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика физического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура)», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (знакомительная)».

1.4 Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в летний период)», «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психологопедагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;

2) формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике;

3) формировать у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	3.1 методические основы физической подготовки детей, обеспечивающей полноценную деятельность	У.1 организовать образовательный процесс по физической культуре в ДОО для поддержания уровня физической подготовки	В.1 применяет методические знания организации образовательного процесса, обеспечивающего повышения уровня физической подготовленности детей в ДОО
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 теоретические особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в ДОО	У.2 организовать образовательный процесс по физической культуре в ДОО, учитывая особенности контингента дошкольников и условия	В.2 эффективные формы и методы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

3	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.3 методы и технологии физического развития дошкольников	У.3 использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	14	115	135
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников</i>	4	6	67	77
Теория и методика дошкольной физической культуры как учебная дисциплина	2		8	10
Основы физического развития детей дошкольного возраста		2	8	10
Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры	2	2	8	12
Основы методики обучения детей физическим упражнениям		2	8	10
Методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста			8	8
Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников			8	8
Физические упражнения – основное средство физического воспитания			9	9
Санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО (по СанПиН)			10	10
<i>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</i>	2	4	18	24
Виды двигательной деятельности дошкольников	2		8	10
Образовательная деятельность по физической культуре			10	10
Спортивные игры в ДОО		2		2
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО		2		2
<i>Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации</i>		4	30	34
Виды планирования физического развития детей в ДОО			10	10
Мониторинг физического развития детей			10	10
Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников			10	10
Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма обучения движением		2		2
Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста		2		2
Итого по видам учебной работы	6	14	115	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-8 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Теория и методика дошкольной физической культуры как учебная дисциплина Предмет изучения и преподавания теории и методики дошкольной физической культуры. Основные понятия и термины. Связь теории и методики дошкольной физической культуры с другими научными дисциплинами Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Двигательные способности дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Виды двигательной деятельности дошкольников Формы организации двигательной активности детей разных возрастных групп вне занятий. Регламентированную, частично - регламентирующую и нерегламентированную двигательную активность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-8 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Основы физического развития детей дошкольного возраста Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развитие детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие физическому развитию детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыком и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Предмет изучения и преподавания теории и методики дошкольной физической культуры. Основные понятия и термины. Связь теории и методики дошкольной физической культуры с другими научными дисциплинами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2

1.3. Основы методики обучения детей физическим упражнениям Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие государственной системы физического воспитания в России Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Спортивные игры в ДОО Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Место в режиме дня. Варианты проведения досугов. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников в зале и на воздухе. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	2
2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО Физкультурно-оздоровительные мероприятия ежедневно осуществляются в следующих формах двигательной деятельности. Утренняя гимнастика обеспечивает организованное начало дня, даёт возможность переключить внимание детей на совместные формы деятельности. Она направлена главным образом на поднятие эмоционального тонуса, активизацию деятельности организма ребёнка. Физкультминутка используется с целью приостановления развивающегося в процессе учебных занятий торможения в коре головного мозга, предотвращения развития острого хронического умственного утомления. Динамическая пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (З.3, У.3, В.3)	
3.1. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в дошкольной образовательной организации – основная форма обучения движению. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
3.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста Медико – гигиенические и педагогические требования к условиям проведения непосредственно образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников	67
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-8 (З.1, У.1, В.1)	

<p>1.1. Теория и методика дошкольной физической культуры как учебная дисциплина</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как часть общего воспитания ребенка. Содержание теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Направленность и основные положения теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста Ознакомится с темой, выписать основные понятия. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	8
<p>1.2. Основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить литературу по формированию двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Подготовка реферата «Зарубежные и Российские системы физического воспитания и развития ребенка» Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	8
<p>1.3. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте мини-словарь основных понятий предмета. Раскройте сущность одного понятия (на выбор) доступным языком для: ребенка, педагога, родителя, чиновника. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	8
<p>1.4. Основы методики обучения детей физическим упражнениям</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Связь теории и методики физического развития с другими научными дисциплинами. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	8
<p>1.5. Методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте конспект организации разнообразных форм двигательной деятельности (занятия, утренней гимнастики). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.6. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить презентацию по темам "Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников" Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	8
<p>1.7. Физические упражнения – основное средство физического воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте картотеку спортивных упражнений. Физические упражнения – основное средство физического воспитания Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	9
<p>1.8. Санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО (по СанПиН)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите основные законодательные и нормативные документы по физической культуре детей дошкольного возраста и выпишите ключевые моменты Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10
<p>2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</p>	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2 (3.2, У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. Виды двигательной деятельности дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление конспекта НОД по физической культуре для детей раннего и дошкольного возрастов с учетом особенностей детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	8
<p>2.2. Образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить литературу по теме: "Образовательная деятельность по физической культуре" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	10
<p>3. Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации</p>	30

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (З.3, У.3, В.3)	
3.1. Виды планирования физического развития детей в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольной образовательной организации, календарный план работы воспитателя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
3.2. Мониторинг физического развития детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мониторинг здоровья и физического развития в ДОУ – сообщение. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	10
3.3. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспект организации разнообразных форм двигательной деятельности (занятия, утренней гимнастики). Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html
2	Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/67658.html
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
4	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97789.html
5	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/35553.html
Дополнительная литература		
6	Макаренко, В. Г. Организационно-методические основы проведения эстафет в учебном процессе дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. Г. Макаренко, Г. П. Коняхина. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2018. –128 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4823
7	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/74858.html
8	Сиваков, В. И. Управление психической напряженностью старших дошкольников в процессе физического воспитания: монография / В. И. Сиваков, Д. В. Сиваков. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 164 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/707

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Текущий контроль										Помежуточная аттестация
	Код образовательного результата дисциплины	Диктант	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Конспект внеучебного мероприятия	
OK-8								+			+
	3.1										+
	У.1			+							+
	В.1		+				+				+
ОПК-2					+						+
	3.2										+
	У.2								+		+
	В.2									+	+
ПК-2											
	3.3	+									+
	У.3									+	+
	В.3				+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников":

1. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

- 1) Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Вклад В.В. Гориневского в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по темам "Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников"

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

1. Установите соответствие между стадиями формирования двигательного навыка и этапами обучения движательным действиям

Стадии формирования двигательного навыка Этапы обучения движательным действиям

А. Иррадиация 1. углубленного разучивания

Б. Концентрация, или специализация 2. первоначального разучивания

В. Стабилизация 3. закрепление навыка и совершенствование техники движения

Количество баллов: 10

4. Test

1. Изучение закономерностей физического развития и управления развитием ребенка от рождения до 7 лет – это ...

- А) задача теории и методики физического развития детей;
- Б) предмет теории и методики физического развития детей;
- В) цель теории и методики физического развития детей;
- Г) метод теории и методики физического развития детей.

2. Целью физического развития является (убрать лишний вариант):

- А) формирование основ ЗОЖ;
- Б) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- В) укрепление здоровья;
- Г) закрепление основных двигательных умений.

3. Образовательной задачей физического воспитания является:

- А) развитие двигательных качеств и способностей;
- Б) всестороннее гармоничное развитие ребенка;
- В) закаливание;
- Г) охрана жизни и укрепления здоровья детей.

4. Оздоровительной задачей физического воспитания является:

- А) формирование доступных представлений и знаний в сфере физической культуры;
- Б) достижение полноценного физического развития, гармоничного телосложения;
- В) формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
- Г) формирование широкого круга игровых действий.

5. Экологические факторы используются с целью:

- А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
- Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
- В) повышения психологического комфорта;
- Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.

6. Какие группы методов используются в физическом воспитании:

- А) соревновательный;
- Б) метод строгого регламентированного обучения;
- В) игровой;
- Г) все вышеперечисленные методы.

7. Сколько основных этапов обучения физическим упражнениям выделяют:

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре;
- Г) пять.

8. Задачей углубленного разучивания физических упражнений является:

- А) создание целостного представления об упражнении;
- Б) совершенствование техники выполнения упражнения;
- В) устранение ошибок выполнения;
- Г) создание условий для самостоятельного применения в жизнедеятельности.

9. Гимнастика используется с целью:

- А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
- Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
- В) повышения психологического комфорта;
- Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.

10. Система взаимосвязанных способов работы педагога и детей, направленная на реализацию дидактических задач – это:

- А) методический прием;
- Б) обучение;
- В) методика;
- Г) метод.

11. Подвижные игры способствуют:

- А) развитию чувства ритма;
- Б) обогащению речи детей;
- В) развивают координацию;
- Г) все вышеперечисленные варианты.

12. Сколько частей включает образовательная деятельность по физической культуре:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;

Г) нет правильного ответа.

13. Задачей подготовительной части образовательной деятельности по физической культуре является:

- А) уточнить некоторые двигательные навыки;
- Б) развить двигательные качества и способности;
- В) обучить детей физическим упражнениям;
- Г) обеспечить постепенный переход от нагрузки к покоя.

14. Сколько процентов занимает основная часть от общего времени НОД:

- А) 70-80%;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня ДОО.

Количество баллов: 20

2. Реферат

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
3. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
4. Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
5. Обучение детей дошкольного возраста движениям.
6. Формирование у детей знаний в области физической культуры.
7. Медицинский контроль в дошкольной образовательной организации.
8. Двигательный режим детей в ДОО.
9. Физиологическая сущность закаливания и его принципы.
10. Здоровьесберегающая деятельность в ДОО.
11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
12. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.
13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
14. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
15. Лечебная физкультура в детских садах.
16. Активный отдых детей дошкольного возраста.
17. Профилактическая и коррекционная работа в детском саду.

Количество баллов: 10

3. Технологическая карта урока

1. Составление картотеки подвижных игр для детей с 2 до 7 лет.
2. Составление обще развивающих упражнений по возрастам.
3. Составление комплексов основных видов движений для детей.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации":

1. Диктант

Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике:

2. Российская система физического воспитания, отражающая многовековую Российскую педагогику и передовую просветительскую мысль.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в 20-90 годы XX века.
4. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
6. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания и развития ребенка, их характеристика, единство.
7. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Факторы физического воспитания
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения.
11. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.
12. Единство воспитания и обучения.
13. Принципы физического воспитания и развития.
14. Понятие о двигательных навыках.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. На основе примерного плана физкультурного досуга составьте, пожалуйста, конспект досуга для детей подготовительной группы.

Задачи:

- 1) закреплять представление детей о передаче эстафеты;
- 2) воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах;
- 3) формировать у детей умения выражать образ через движения.

Место: физкультурный зал.

Время: 30 минут

Инвентарь: кубики, мячи, кегли, обручи (по одному на каждую команду).

Содержание:

1. Игра «Найди свое место».
2. Деление группы на команды.
3. Эстафета «Кто быстрее?».
4. Эстафета «перемени предмет».
5. Эстафета «Передай мяч».
6. Игра «Живые загадки».
7. Подведение итогов.

2. Составьте примерный конспект физкультурного занятия для детей подготовительной группы по следующей схеме:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Образовательные:
3. Воспитательные

Время:

Место:

Инвентарь:

Части занятия Частные задачи Содержание учебного материала Дозировка Методические указания

Подготовительная

Основная

Заключительная

Количество баллов: 20

3. Проект

Составьте проекты родительского университета по проблемам физического воспитания детей «Растим ребенка здоровым», «Учим детей ходить на лыжах», «Школа мяча»

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания.
2. Особенности построения основных движений. Общая характеристика и физиологический механизм.
3. Метание. Значение. Задачи. Методика обучения.
4. Ползание. Значение. Задачи. Методика обучения.
5. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
6. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
7. Прыжки. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
8. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
9. Упражнения в равновесии. Значение. Физиологический механизм.
10. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
11. Теоретические основы подвижных игр.
12. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
13. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
14. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
15. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
16. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

17. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
18. Работа специалиста по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
20. Использование статических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Методика проведения подвижных игр в первой и второй младших группах детского сада.
22. Занятия физическими упражнениями в группах раннего возраста.
23. Методика проведения ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
24. Методика обучения катанию на коньках.
25. Методика обучения детей передвижению на лыжах.
26. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде.
27. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах детского сада.
28. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию в повседневной жизни.
29. Упражнения в построении и перестроении.
30. Методика организации спортивных праздников.
31. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
32. Методическое руководство спортивными досугами.
33. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.
34. Использование вариантов физических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.
35. Методика руководства катанием детей на качелях, санках, каруселях.
36. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
37. Воспитание выразительности движений у детей в физических упражнениях и подвижных играх.
38. Осознанность движений как средство развития телесной рефлексии, познания ребенком себя, своего тела.
39. Русские народные подвижные игры. Методика проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
40. Формирование пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
41. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
42. Корректирующие физические упражнения в работе с детьми.
43. Методика обучения детей плаванию.
44. Гидроаэробные упражнения.
45. Гимнастика для «мозга». Методика ее проведения с ребенком
46. Медико-педагогический контроль за состоянием работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
47. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста
48. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Типовые практические задания:

1. Составьте конспект физкультурного занятия

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учennaя степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

11. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

12. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC