

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теория и методика физического развития детей
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пермякова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика физического развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Теория и методика физического развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная педагогика», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (по охране и укреплению здоровья детей)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психологопедагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста;

2) формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике;

3) формировать у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 теоретические особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в ДОО, методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 организовать образовательный процесс по физической культуре в ДОО, учитывая особенности контингента дошкольников и условия
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 эффективные формы и методы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 методы и технологии физического развития дошкольников
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 современными средствами и технологиями физического развития дошкольников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	20	14	60	108
Первый период контроля					
<i>Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников</i>	8		14	32	54
Теория и методика дошкольной физической культуры как учебная дисциплина	2			4	6
Основы физического развития детей дошкольного возраста			2	4	6
Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры	2		2	4	8
Основы методики обучения детей физическим упражнениям	2		2	4	8
Методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	2		2	4	8
Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников			2	4	6
Физические упражнения – основное средство физического воспитания			2	4	6
Санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО (по СанПиН)			2	4	6
<i>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка</i>	6	12		6	24
Виды двигательной деятельности дошкольников	2			2	4
Спортивные упражнения в ДОО	2				2
Образовательная деятельность по физической культуре	2	2		2	6
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО				2	2
Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий		2			2
Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна		2			2
Организация образовательной деятельности по физической культуре		2			2
Формирование у детей знаний в области физической культуры		2			2
Инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями		2			2
<i>Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации</i>		8		22	30
Виды планирования физического развития детей в ДОО		2		2	4
Мониторинг физического развития детей		2		2	4
Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников		2		2	4
Планирование спортивных мероприятий в ДОО		2		2	4
Планирование работы с родителями по физическому развитию				4	4
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО				4	4
Развивающая педагогика оздоровления				4	4
Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста				2	2

Итого по видам учебной работы	14	20	14	60	108
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					108
Второй период контроля					
Итого по видам учебной работы					
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Итого за Второй период контроля					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Теория и методика дошкольной физической культуры как учебная дисциплина Предмет изучения и преподавания теории и методики дошкольной физической культуры. Основные понятия и термины. Связь теории и методики дошкольной физической культуры с другими научными дисциплинами Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7	2
1.2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Двигательные способности дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Основы методики обучения детей физическим упражнениям Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развитие детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие физическому развитию детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.4. Методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7	2
2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Виды двигательной деятельности дошкольников Формы организации двигательной активности детей разных возрастных групп вне занятий. Регламентированную, частично - регламентирующую и нерегламентированную двигательную активность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2.2. Спортивные упражнения в ДОО Характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств и способностей, воспитание морально-волевых качеств личности, эмоций, расширение кругозора детей. Взаимопомощь и взаимопонимание между детьми. Прикладное значение спортивных упражнений: воспитание трудовых навыков и бережного отношения к инвентарю. Спортивные зимние упражнения: катание на санках, коньках, скольжение по ледяным дорожкам, передвижение на лыжах. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

2.3. Образовательная деятельность по физической культуре Образовательная деятельность включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленно-сти и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
--	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Образовательная деятельность по физической культуре 1. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основные формы физического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Методические особенности занятий физическими упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий 1.Характеристика средств специальной оздоровительной направленности. 2.Фитнес -программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности. 3.Фитнес программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. 4.Фитнес программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.3. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна 1. Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни. 2. Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей посещающих ДООУ. 3. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом. 4. В соответствии с возрастными потребностями и возможностями ребёнка подбирать утренние гимнастики. 4. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. 5. Формировать у детей интерес к различным видам спорт. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Организация образовательной деятельности по физической культуре Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания и развития, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания и развития. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Формирование у детей знаний в области физической культуры 1. Формы физического воспитания дошкольников. 2. Задачи физического воспитания дошкольников. 3. Формирование начальных знаний, познавательного интереса и развитие способности детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2

1.6. Инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями 1. Значение физкультурного оборудования для развития движений дошкольников 2. Требования к подбору и оформлению физкультурного оборудования 3. Оборудование спортивного зала 4. Оборудование спортивной площадки Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Виды планирования физического развития детей в ДОО Содержание основной гимнастики составляют основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения: 1. Основные виды движений 2. Упражнения в бросании, метании 3. Упражнения в лазании Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
2.2. Мониторинг физического развития детей 1. Задачи, решаемые с помощью общеразвивающих упражнений 2. Физическое развитие детей дошкольного возраста 3. Способы проведения и методы обучения Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.3. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения. Использование подготовительных и подводящих упражнений, темп выполнения, «дозировка» физических нагрузки, обеспечение страховки и меры предупреждения травм. Анализ содержания общеобразовательных программ в детском саду по разделу «Основные движения». Обучение детей строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7	2
2.4. Планирование спортивных мероприятий в ДОО Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Специфика проведения физкультурных праздников в разные сезоны: катание на санках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Основы физического развития детей дошкольного возраста Влияние занятий физическими упражнениями на физическое развитие детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие физическому развитию детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7	2

1.2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Предмет изучения и преподавания теории и методики дошкольной физической культуры. Основные понятия и термины. Связь теории и методики дошкольной физической культуры с другими научными дисциплинами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.3. Основы методики обучения детей физическим упражнениям Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие государственной системы физического воспитания в России Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.4. Методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста 1. Единство воспитания и обучения. 2. Принципы физического воспитания и развития. 3. Понятие о двигательных навыках 4. Методы и приемы обучения 5. Этапы обучения Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8	2
1.5. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников Периоды детства ребенка. Развитие детей от 0 до 3 лет. Вес и рост детей. Окружность головы и грудной клетки. Костная ткань ребенка. Развитие мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем. Внутренние органы и обмен веществ. Возрастные закономерности формирования двигательных навыков у детей. Физическое развитие детей от 3 до 7 лет. Развитие дыхательной, сердечнососудистой, нервной систем. Образование костей и рост мышечной ткани. Двигательные умения и навыки. Значение физических упражнений в воспитании здорового ребенка. Физиологические основы развития движений детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.6. Физические упражнения – основное средство физического воспитания Факторы физического воспитания Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.7. Санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО (по СанПиН) Санитарно-гигиенические нормы для детского сада: требования к приему детей в группы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Теория и методика дошкольной физической культуры как учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста как часть общего воспитания ребенка. Содержание теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Направленность и основные положения теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста Ознакомится с темой, выписать основные понятия. Учебно-методическая литература: 1, 3	4

1.2. Основы физического развития детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить литературу по формированию двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Подготовка реферата «Зарубежные и Российские системы физического воспитания и развития ребенка» Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.3. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте мини-словарь основных понятий предмета. Раскройте сущность одного понятия (на выбор) доступным языком для: ребенка, педагога, родителя, чиновника. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
1.4. Основы методики обучения детей физическим упражнениям Задание для самостоятельного выполнения студентом: Связь теории и методики физического развития с другими научными дисциплинами. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
1.5. Методы и технологии физического развития детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспект организации разнообразных форм двигательной деятельности (занятия, утренней гимнастики). Учебно-методическая литература: 1, 4	4
1.6. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить презентацию по темам "Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников" Учебно-методическая литература: 2	4
1.7. Физические упражнения – основное средство физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте картотеку спортивных упражнений. Физические упражнения – основное средство физического воспитания Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
1.8. Санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО (по СанПиН) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите основные законодательные и нормативные документы по физической культуре детей дошкольного возраста и выпишите ключевые моменты Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Виды двигательной деятельности дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление конспекта НОД по физической культуре для детей раннего и дошкольного возрастов с учетом особенностей детей. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Образовательная деятельность по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить литературу по теме: "Образовательная деятельность по физической культуре" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составление режим двигательной активности детей дошкольного возраста с учетом особенностей возможностей здоровья детей. 2. Составление конспекта НОД для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3. Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

3.1. Виды планирования физического развития детей в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольной образовательной организации, календарный план работы воспитателя. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
3.2. Мониторинг физического развития детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мониторинг здоровья и физического развития в ДОО – сообщение. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
3.3. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспект организации разнообразных форм двигательной деятельности (занятия, утренней гимнастики). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
3.4. Планирование спортивных мероприятий в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление плана физкультурно-массовых мероприятий в ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7	2
3.5. Планирование работы с родителями по физическому развитию Задание для самостоятельного выполнения студентом: оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье. Составьте примерный план консультаций для воспитателей по следующему образцу: Сроки проведения Тема Воспитатели групп Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.6. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте презентацию «Инновационные подходы к содержанию и организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников» Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.7. Развивающая педагогика оздоровления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Организация работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8	4
3.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Просмотр видеоматериалов и анализ проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html
2	Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/67658.html
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html
4	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97789.html
5	Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/35553.html
Дополнительная литература		
6	Макаренко, В. Г. Организационно-методические основы проведения эстафет в учебном процессе дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. Г. Макаренко, Г. П. Коняхина. – Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2018. –128 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4823
7	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/74858.html
8	Сиваков, В. И. Управление психической напряженностью старших дошкольников в процессе физического воспитания: монография / В. И. Сиваков, Д. В. Сиваков. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 164 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/707

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-5										
3.1 (ОПК.5.1)							+			+
У.1 (ОПК.5.2)			+							+
В.1 (ОПК.5.3)		+				+				+
ПК-1										
3.2 (ПК.1.1)	+				+					+
У.2 (ПК.1.2)								+	+	+
В.2 (ПК.1.3)				+					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников":

1. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

- 1) Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 2) Вклад В.В. Гориневского в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по темам "Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников"

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

1. Установите соответствие между стадиями формирования двигательного навыка и этапами обучения двигательным действиям

Стадии формирования двигательного навыка Этапы обучения двигательным действиям

А. Иррадиация 1. углубленного разучивания

Б. Концентрация, или специализация 2. первоначального разучивания

В. Стабилизация 3. закрепление навыка и совершенствование техники движения

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Изучение закономерностей физического развития и управления развитием ребенка от рождения до 7 лет – это ...
 - А) задача теории и методики физического развития детей;
 - Б) предмет теории и методики физического развития детей;
 - В) цель теории и методики физического развития детей;
 - Г) метод теории и методики физического развития детей.
2. Целью физического развития является (убрать лишний вариант):
 - А) формирование основ ЗОЖ;
 - Б) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
 - В) укрепление здоровья;
 - Г) закрепление основных двигательных умений.
3. Образовательной задачей физического воспитания является:
 - А) развитие двигательных качеств и способностей;
 - Б) всестороннее гармоничное развитие ребенка;
 - В) закаливание;
 - Г) охрана жизни и укрепления здоровья детей.
4. Оздоровительной задачей физического воспитания является:
 - А) формирование доступных представлений и знаний в сфере физической культуры;
 - Б) достижение полноценного физического развития, гармоничного телосложения;
 - В) формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
 - Г) формирование широкого круга игровых действий.
5. Экологические факторы используются с целью:
 - А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) повышения психологического комфорта;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
6. Какие группы методов используются в физическом воспитании:
 - А) соревновательный;
 - Б) метод строгого регламентированного обучения;
 - В) игровой;
 - Г) все вышеперечисленные методы.
7. Сколько основных этапов обучения физическим упражнениям выделяют:
 - А) два;
 - Б) три;
 - В) четыре;
 - Г) пять.
8. Задачей углубленного разучивания физических упражнений является:
 - А) создание целостного представления об упражнении;
 - Б) совершенствование техники выполнения упражнения;
 - В) устранение ошибок выполнения;
 - Г) создание условий для самостоятельного применения в жизнедеятельности.
9. Гимнастика используется с целью:
 - А) повышения эффективности воздействия физических упражнений;
 - Б) усиления положительного влияния физических упражнений на организм;
 - В) повышения психологического комфорта;
 - Г) решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.
10. Система взаимосвязанных способов работы педагога и детей, направленная на реализацию дидактических задач – это:
 - А) методический прием;
 - Б) обучение;
 - В) методика;
 - Г) метод.
11. Подвижные игры способствуют:
 - А) развитию чувства ритма;
 - Б) обогащению речи детей;
 - В) развивают координацию;
 - Г) все вышеперечисленные варианты.
12. Сколько частей включает образовательная деятельность по физической культуре:
 - А) 2;
 - Б) 3;
 - В) 4;
 - Г) нет правильного ответа.
13. Задачей подготовительной части образовательной деятельности по физической культуре является:
 - А) уточнить некоторые двигательные навыки;
 - Б) развить двигательные качества и способности;
 - В) обучить детей физическим упражнениям;
 - Г) обеспечить постепенный переход от нагрузки к покою.
14. Сколько процентов занимает основная часть от общего времени НОД:
 - А) 70-80%;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня ДОО.

Количество баллов: 20

2. Реферат

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
3. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
4. Организация подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
5. Обучение детей дошкольного возраста движениям.
6. Формирование у детей знаний в области физической культуры.
7. Медицинский контроль в дошкольной образовательной организации.
8. Двигательный режим детей в ДОО.
9. Физиологическая сущность закаливания и его принципы.
10. Здоровьесберегающая деятельность в ДОО.
11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
12. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников.
13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
14. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
15. Лечебная физкультура в детских садах.
16. Активный отдых детей дошкольного возраста.
17. Профилактическая и коррекционная работа в детском саду.

Количество баллов: 10

3. Технологическая карта урока

1. Составление картотеки подвижных игр для детей с 2 до 7 лет.
2. Составление общеразвивающих упражнений по возрастам.
3. Составление комплексов основных видов движений для детей.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационные основы физического развития в дошкольной образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

1. Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике:
2. Российская система физического воспитания, отражающая многовековую Российскую педагогику и передовую просветительскую мысль.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в 20-90 годы XX века.
4. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Развитие государственной системы физического воспитания в России.
6. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания и развития ребенка, их характеристика, единство.
7. Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Факторы физического воспитания
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Характеристика движений. Динамические и статистические упражнения.
11. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.
12. Единство воспитания и обучения.
13. Принципы физического воспитания и развития.
14. Понятие о двигательных навыках.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. На основе примерного плана физкультурного досуга составьте, пожалуйста, конспект досуга для детей подготовительной группы.

Задачи:

- 1) закреплять представление детей о передаче эстафеты;
- 2) воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах;
- 3) формировать у детей умения выражать образ через движения.

Место: физкультурный зал.

Время: 30 минут

Инвентарь: кубики, мячи, кегли, обручи (по одному на каждую команду).

Содержание:

1. Игра «Найди свое место».
2. Деление группы на команды.
3. Эстафета «Кто быстрее?».
4. Эстафета «перемени предмет».
5. Эстафета «Передай мяч».
6. Игра «Живые загадки».
7. Подведение итогов.

2. Составьте примерный конспект физкультурного занятия для детей подготовительной группы по следующей схеме:

Задачи:

1. Оздоровительные:
2. Образовательные:
3. Воспитательные

Время:

Место:

Инвентарь:

Части занятия Частные задачи Содержание учебного материала Дозировка Методические указания

Подготовительная

Основная

Заключительная

Количество баллов: 20

3. Проект

Составьте проекты родительского университета по проблемам физического воспитания детей «Растим ребенка здоровым», «Учим детей ходить на лыжах», «Школа мяча»

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. История физической культуры дошкольников.
2. Взаимосвязь теории и методики здоровьесбережения и физического развития дошкольника с другими научными дисциплинами.
3. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Конкретизация цели и задач физического воспитания детей дошкольного возраста, их адекватность возрастным особенностям детей.
5. Проблема педагогических принципов обучения и средств в физическом воспитании
6. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.
7. Стадии формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
8. Структура процесса обучения физическим упражнениям.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии физического воспитания.
11. Строевые упражнения: понятия, требования к отбору, методика обучения в разных группах.
12. Общеразвивающие упражнения. Классификация, требования к отбору.
13. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста.
14. Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).
15. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Методические основы обучения зимним видам спортивных упражнений

16. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Методические основы обучения летним видам спортивных упражнений
17. Подвижная игра. Теория подвижных игр.
18. Классификация игр. Методика поведения подвижных игр в разных возрастных группах
19. Двигательный режим ребенка дошкольного возраста, требования к нему.
20. ОД – основная форма обучения детей физическим упражнениям. Требования к организации ОД.
21. Классификация ОД. Способы организации детей в процессе ОД.
22. Физическая нагрузка: методы контроля, факторы, пути регулирования.
23. Методика проведения ОД в разных возрастных группах.
24. Специфика, назначение, содержание физкультурно-массовых мероприятий.
25. Экскурсии и прогулки как средство физического воспитания детей.
26. Физкультурные праздники и досуги: понятие, значение, методика проведения.
27. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: значение, структура, особенности проведения в разных возрастных группах.
28. Физкультминутка, динамическая пауза: назначение и методика проведения
29. Планирование процесса физического воспитания в ДОО

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
2. Организация закаливания в дошкольной образовательной организации.
3. Организация здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.
4. Организация методической работы по проблеме физического воспитания дошкольников.
5. Организация работы по развитию гибкости у детей старшего дошкольного возраста.
6. Воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями у детей дошкольного возраста.
7. Организация подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста.
8. Формирование навыка правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие движений у детей младшего дошкольного возраста.
10. Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет с использованием пальчиковой гимнастики.
11. Развитие быстроты у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.
12. Укрепление здоровья детей 5-7 лет в процессе занятий физическими упражнениями.
13. Повышение интереса детей 3 лет к занятиям физической культурой.
14. Физическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
15. Формирование навыков выполнения упражнений основной гимнастики.
16. Развитие равновесия у детей среднего дошкольного возраста.
17. Формирование культуры движений у детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.
18. Формирование движений у детей четвертого года жизни.
19. Воспитание положительных черт характера у детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
20. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
21. Обучение элементам спортивных игр в старшем дошкольном возрасте.
22. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по проблеме физического развития детей.
23. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
24. Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе футбол-аэробики.
25. Развитие физических качеств у детей 5-7 лет в процессе выполнения спортивных упражнений.
26. Формирование взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
27. Развитие точности движений у детей дошкольного возраста в подвижных играх

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуются составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC