

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:19:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Теория и методика экологического образования детей |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование. Иностранный язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|-------------------------------------|---------|-------------------------------|
| Заведующий кафедрой | кандидат биологических наук, доцент | | Артёменко Борис Александрович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования | Артёменко Борис Александрович | 10 | 06.06.2019 | |
| | Артёменко Борис Александрович | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 24 |
| 8. Описание материально-технической базы | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Основы экологической культуры».

1.4 Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение будущими педагогами основ формирования экологических знаний, мышления, культуры, любознательности и познавательной мотивации; становления экологического сознания; развития творческого воображения и активности детей; формирования первичных представлений о себе, как части природной среды – среды обитания, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии растительного и животного мира планеты, в целом и родного края в частности; необходимости бережного отношения к ним с целью сохранения и приумножения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление об основных этапах становления методики экологического образования в отечественной и зарубежной педагогике; современных направлениях экологического образования, его целях и задачах, а также классических и инновационных технологиях экологического образования детей дошкольного возраста.

2) Научить разрабатывать содержание экологического образования для формирования: экологических представлений детей дошкольного возраста; экологических подходов к взаимодействию с природной средой; экологической культуры детей дошкольного возраста.

3) Обучить методам организации разных видов экологической деятельности детей; методам диагностического исследования уровня усвоения экологических знаний, способов деятельности, отношения к природе; методам организации взаимодействия педагогов с родителями при решении задач экологического образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|----------|---|
| | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| 1 | ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). |
| 2 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |

| | |
|--|---|
| | <p>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |
|--|---|

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
| 1 | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | 3.1 Знает теоретические основы экологии как науки, принципы формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста, основные формы, методы и средства обучения детей основам экологических знаний. |
| 2 | ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | У.1 На основе комплексных и парциальных программ, и в соответствии с ООП дошкольного образования планирует работу по экологическому воспитанию детей в течение учебного года. |
| 3 | ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). | В.1 При реализации образовательного процесса по экологическому воспитанию детей использует в образовательном процессе современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и информационно-коммуникационные. |
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.2 Современные направления в области экологического образования детей дошкольного возраста; особенности реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; значение, роль и место формируемых экологических знаний в жизни человека и общества. |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.2 Использует в образовательном процессе по экологическому воспитанию детей современные методы и технологии обучения и развития дошкольников и использует их в различных формах организации образовательного процесса |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.2 Научно-теоретической базой и практическими навыками в области фундаментальной экологии и дошкольной педагогики; применяет данные знания в организации познавательной, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности детей и других ее видах. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ЛЗ | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 14 | 20 | 14 | 60 | 108 |
| Первый период контроля | | | | | |
| <i>Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний</i> | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Экология как наука: основные этапы становления и развития | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| <i>Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.</i> | 4 | | 4 | 8 | 16 |
| Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| <i>Формы методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста.</i> | 4 | | 8 | 12 | 24 |
| Формы экологического образования детей дошкольного возраста. | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Методы экологического образования детей дошкольного возраста. | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Особенности организации экологического образования в младшей и средней группах. | | | 2 | 4 | 6 |
| Особенности организации экологического образования в старшей и подготовительной школе группах. | | | 2 | 4 | 6 |
| <i>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</i> | 4 | 8 | | 12 | 24 |
| Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста | | 2 | | 4 | 6 |
| Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей. | | 2 | | 4 | 6 |
| <i>Изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста.</i> | | 6 | | 12 | 18 |
| Особенности изучения объектов окружающей среды. | | 2 | | 4 | 6 |
| Особенности изучения объектов неживой природы. | | 2 | | 4 | 6 |
| Особенности изучения объектов живой природы. | | 2 | | 4 | 6 |
| <i>Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</i> | | 6 | | 12 | 18 |
| Организация экспериментальной деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. | | 2 | | 4 | 6 |
| Организация проектно-исследовательской деятельности детей по экологии. | | 2 | | 4 | 6 |
| Особенности изучения эколого-биологических объектов Челябинской области. | | 2 | | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 14 | 20 | 14 | 60 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) | 2 |
| 1.1. Экология как наука: основные этапы становления и развития План: 1. Понятие экологии как науки, ее структура. 2. Эволюция формирования экологических знаний. 3. Значение экологических знаний в жизни человека и общества. 4. Природа – среда обитания. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9 | 2 |
| 2. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) | 4 |
| 2.1. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. План: 1. Экологическое образование дошкольников, как неотъемлемый элемент общего образования и развития детей. 2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. 3. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста. 4. Содержательные аспекты экологического образования дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 | 2 |
| 2.2. Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста. План: 1. Принцип научности. 2. Принцип доступности. 3. Принцип гуманистичности. 4. Принцип прогностичности. 5. Принцип деятельности. 6. Принцип интеграции. 7. Принцип целостности. 8. Принцип конструктивизма. 9. Принцип регионализма. 10. Принцип системности. 11. Принцип преемственности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9 | 2 |
| 3. Формы методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2) | 4 |

| | |
|---|----------|
| <p>3.1. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика организации занятий в дошкольном возрасте. 2. Типы экологических занятий: <ul style="list-style-type: none"> - занятия первично-ознакомительного типа; - занятия углубленно-познавательного типа; - занятия обобщающего типа; - занятия комплексного типа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 2 |
| <p>3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как ведущий метод экологического воспитания в дошкольном возрасте: <ul style="list-style-type: none"> - циклическая организация наблюдения; - наблюдение закономерных изменений в природе. 2. Моделирование как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Игровая деятельность как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 2 |
| <p>4. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2)</p> | 4 |
| <p>4.1. Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение стандартных педагогических технологий в экологическом образовании. 2. Внедрение современных педагогических технологий в экологическом образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> | 2 |
| <p>4.2. Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация педагогических технологий. 2. Активные и интерактивные технологии обучения дошкольников. 3. Внедрение современных технологий обучения в процесс экологического образования детей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> | 2 |

3.2 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2)</p> | 8 |
| <p>1.1. Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии проблемного обучения в экологическом образовании детей. 2. Традиционные технологии в экологическом воспитании детей. 3. Игровые технологии в экологическом воспитании детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>1.2. Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование цифровых образовательных ресурсов в экологическом образовании детей. 2. Использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | 2 |

| | |
|--|----------|
| 1.3. Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста План: 1. Виды экологических праздников. 2. Организация экологических праздников в ДОО. 3. Организация экологических акций в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |
| 1.4. Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей. План: 1. Классификация экологических игр. 2. Особенности организации игровой деятельности по экологии. 3. Создание педагогической копилки игр по экологии. Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |
| 2. Изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста. | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1) | |
| 2.1. Особенности изучения объектов окружающей среды. План: 1. Особенности изучения растительных объектов. 2. Особенности изучения животных объектов. 3. Особенности изучения обитателей уголка природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9 | 2 |
| 2.2. Особенности изучения объектов неживой природы. План: 1. Особенности формирования представлений детей о многообразии растительного и животного мира. 2. Специфика изучения объектов растительного мира. 3. Специфика изучения объектов животного мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9 | 2 |
| 2.3. Особенности изучения объектов живой природы. План: 1. Особенности формирования представлений об объектах живой природы. 2. Ведение календаря природы с детьми дошкольного возраста. 3. Организация метеорологических наблюдений в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9 | 2 |
| 3. Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3) | |
| 3.1. Организация экспериментальной деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. План: 1. Детское экспериментирование как особый вид практической деятельности детей. 2. Организация уголка для детского экспериментирования. 3. Объекты для организации детского экспериментирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 3.2. Организация проектно-исследовательской деятельности детей по экологии. План: 1. Организация проектно-исследовательской деятельности как особого вида практической деятельности детей. 2. Разработка тематики проектов для детей дошкольного возраста. 3. Виды проектов. 4. Руководство исследовательской деятельностью детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>3.3. Особенности изучения эколого-биологических объектов Челябинской области.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные особенности природы Челябинской области. 2. Особенности изучения растительного мира Челябинской области. 3. Особенности изучения животного мира Челябинской области. <p>Учебно-методическая литература: 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
|---|---|

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)</p> <p>1.1. Экология как наука: основные этапы становления и развития</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления экологии как науки. 2. Экология как интегративная наука. 3. Значение экологических знаний в жизни человека и общества. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9</p> | 2 |
| 2. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)</p> <p>2.1. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные основы экологии. 2. Содержательная база экологического материала. 3. Подбор и адаптация материала экологического содержания для детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9</p> | 2 |
| <p>2.2. Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к экологическому образованию дошкольников. 2. Технологии экологического образования дошкольников. 3. Концепция экологического образования детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| 3. Формы методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста. <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)</p> <p>3.1. Формы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика форм экологического образования. 2. Массовые формы. 3. Групповые формы. 4. Индивидуальные формы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста. 2. Традиционные методы экологического образования детей. 3. Инновационные методы экологического образования детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> | 2 |
| <p>3.3. Особенности организации экологического образования в младшей и средней группах.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования форм и методов экологического воспитания с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 2. Особенности организации эколого-развивающей предметно-развивающей среды для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3. Характеристика программ по экологическому образованию для детей младшего и среднего дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8</p> | 2 |
| <p>3.4. Особенности организации экологического образования в старшей и подготовительной школе группах.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования форм и методов экологического воспитания с детьми старшего и подготовительного к школе возраста. 2. Особенности организации эколого-развивающей предметно-развивающей среды для детей старшего и подготовительного к школе возраста. 3. Характеристика программ по экологическому образованию для детей старшего и подготовительного к школе возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8</p> | 2 |

3.4 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1) | |
| <p>1.1. Экология как наука: основные этапы становления и развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка м/м презентации на тему: «Видовые и межвидовые отношения в природе»; 2. Подготовить реферат на тему «Ученые, внесшие вклад в развитие экологии и экологических знаний» (один ученый по выбору студента). <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9</p> | 4 |
| 2. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2) ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2) | |
| <p>2.1. Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу: «Реализация экологического образования в комплексных и парциальных программах дошкольного образования». 2. Подготовить анализ программы «Наш дом – Южный Урал». Определить особенности раскрытия в программе материала экологического содержания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 4 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Принципы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию одной из вариативных программ дошкольного образования в части реализации экологического образования дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 3. Формы методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста. | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2) | |
| 3.1. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить 4 конспекта занятий по экологическому воспитанию детей на каждую возрастную группу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 2 |
| 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать модель эколого-развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 2 |
| 3.3. Особенности организации экологического образования в младшей и средней группах. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать план мероприятий для организации сезонных наблюдений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 2. Разработать конспект экскурсии в природу с учетом региональных особенностей и сезонности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 4 |
| 3.4. Особенности организации экологического образования в старшей и подготовительной школе группах. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать план мероприятий для организации сезонных наблюдений с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста. 2. Разработка тематики проектов экологической направленности для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 4 |
| 4. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2) | |
| 4.1. Использование педагогических технологий в экологическом образовании детей младшего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему «Классические и современные технологии обучения дошкольников». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 4.2. Современные педагогические технологии в экологическом образовании детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект занятия экологической направленности и использованием интерактивных технологий обучения. 2. Провести анализ существующих экологических игр, классифицировать их и составить краткую аннотацию на каждую (кол-во не ограничено). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 2 |
| 4.3. Организация экологических праздников и акций с детьми дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить тематику экологических праздников. 2. Составить сценарий экологического праздника для любой возрастной группы по выбору. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 4 |

| | |
|---|------------------------------------|
| 4.4. Организация игровой деятельности по экологическому образованию детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить педагогическую копилку экологических игр с учетом всех типов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 4 |
| 5. Изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста. | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1) | |
| 5.1. Особенности изучения объектов окружающей среды. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать в соответствии с возрастом литературный материал, способствующий закреплению знаний об объектах живой и неживой природы и составить аннотированный список. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 4 |
| 5.2. Особенности изучения объектов неживой природы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для родителей по ведению дневника наблюдений за объектами живой природы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 4 |
| 5.3. Особенности изучения объектов живой природы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать шаблон дневника наблюдений за природными явлениями. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 | 4 |
| 6. Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста. | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3) | |
| 6.1. Организация экспериментальной деятельности по экологии с детьми дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать тематику экспериментальных работ с детьми дошкольного возраста (для каждой возрастной группы). 2. Подготовить дидактические карточки 5 экспериментов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 10 | 4 |
| 6.2. Организация проектно-исследовательской деятельности детей по экологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать один проект экологического содержания с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 | 4 |
| 6.3. Особенности изучения эколого-биологических объектов Челябинской области. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить тематику проектов изучения объектов растительного или животного мира Челябинской области. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 7. Курсовая работа | 18 часов из трудоемкости CPC |
| См. пункт 5.2.2 | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/24031.html |
| 2 | Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 52 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/47859.html |
| 3 | Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е.Б. Быстрай, Н.Е. Пермякова, Б.А. Артеменко, Н.В. Калашников, С.Д. Кириенко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 221 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1365 |
| 4 | Черезова, Л. Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособ. / Л.Б. Черезова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. – 135 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/38909.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / О.М. Газина. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/97786.html |
| 6 | Кондаурова, Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т.И. Кондаурова, Н.Е. Фетисова; под редакцией Т.И. Кондаурова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. | http://www.iprbookshop.ru/80538.html |
| 7 | Степановских, А.С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/8105.html |
| 8 | Тюмасева, З.И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Б. Быстрай / под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 149 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1946 |
| 9 | Чугайнова, Л.В. Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова. – Соликамск : Соликам. гос. пед. ин-т, 2013. – 140 с. | http://www.iprbookshop.ru/26373.html |
| 10 | Эколого-биологический эксперимент в детском саду : учеб.-метод. пособие / сост.: Б.А. Артеменко, И.А. Гетманец, Н.В. Калашников. – Челябинск : изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 49 с. | URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1918 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---|---|
| 1 | Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» | http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | |
|--|------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------|--------|---------|------|--|---------------|--------------------------|--|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | | |
| | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу//теме | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Проект | Реферат | Тест | Компетенции непосредственно образовательной деятельности | Зачет/Экзамен | | |
| ОПК-2 | | | | | | | | | | + | |
| 3.1 (ОПК.2.1) | | + | + | + | | + | | | | + | |
| У.1 (ОПК.2.2) | + | + | + | + | | | + | + | + | + | |
| В.1 (ОПК.2.3) | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК-1 | | | | | | | | | | + | |
| 3.2 (ПК.1.1) | | + | + | + | | + | | | | + | |
| У.2 (ПК.1.2) | + | + | + | + | | | + | + | + | + | |
| В.2 (ПК.1.3) | + | | + | + | + | | | | + | + | |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экология как наука. Ретроспективный анализ формирования экологических знаний":

1. Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
2. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.
3. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
4. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
5. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
6. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
7. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
8. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
9. Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
10. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
11. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.
12. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерная тематика контрольной работы:

Вариант 1.

1. Беседа как метод экологического воспитания детей. Особенности использования бесед в старшей группе детского сада.

2. Использование моделей и моделирования в работе по экологическому воспитанию детей.

Вариант 2.

1. Особенности организации и проведения наблюдений в средней группе детского сада.

2. Организация огорода на участке ДОО.

Вариант 3.

1. Использование мелких млекопитающих уголка природы в экологическом воспитании.

2. Организация цветника на участке ДОО.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Формы методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста.":

1. Тест

1. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

2. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

3. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

4. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

5. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

6. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

7. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посыльным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

8. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

9. Что относится к явлениям живой природы:

- а) растения, животные;
- б) вода, песок, камни;
- в) гроза, молния, ветер.

10. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

- а) временных;
- б) постоянных;
- в) постоянных и временных.

11. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:

- а) герань, кактус, хлорофитум, цикламен;
- б) узамбарская фиалка, бегония;
- в) маранта, нефролепис, пилея.

12. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
- б) дидактические игры

13. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;
- в) рассказ.

14. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) воспитателя;
- в) детей.

15. Длительность экологических занятий в средней группе:

- а) 15-20 минут;
- б) 20-25 минут;
- в) 10-15 минут.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать 4 конспекта НОД экологического содержания для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. При разработке конспектов ориентироваться на стандартную структуру. Каждый конспект 5 баллов.

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Составить конспект занятия региональной направленности с использованием КИТ и ЦОР по одной из следующих тем:

1. Зимующие и перелетные птицы Южного Урала.
2. Природные памятники Южного Урала.
3. Южный Урал – край озер.
4. Красная книга Челябинской области.
5. Заповедные места на Южном Урале.
6. Памятники природы Челябинска: Каштакский и Шершневский боры, озеро Смолино.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Изучения объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста.":

1. Круглый стол

Опираясь на содержание Красной книги Челябинской области, выбрать 1 животный или растительный объект и подготовить доклад на тему: "Сохранение видового разнообразия растений / животных Челябинской области"

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Опираясь на программный комплекс "Наш дом - Южный Урал", выбрать 1 природный объект рекомендованный к изучению с детьми, подготовить м/м презентацию и доклад о нем.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Исследовательская деятельность и детское экспериментирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста.":

1. Проект

Разработать проект экологического содержания для реализации с детьми дошкольного возраста. Тематику, возраст детей и сроки реализации определить самостоятельно. Проект должен быть подробно описан.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Экология как наука, методы экологии.
2. Развитие экологических знаний в XVII-XXI веках.
3. Ценностное значение природы в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Среды жизни и их значение в экологическом воспитании детей.
5. Вода как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
6. Почва как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
7. Наземно-воздушная среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
8. Организм как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
9. Видовое разнообразие растительного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
10. Видовое разнообразие животного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
11. Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста.
12. Научные основы построения содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. История развития методики экологического образования детей.
14. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологического образования.
15. Создание экологоориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
16. Требования к содержанию объектов растительного и животного мира в ДОО.
17. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
18. Организация уголка природы в разных возрастных группах.
19. Создание комнаты природы (экологическая комната) в ДОО.
20. Создание зимнего сада в ДОО.
21. Создание музея природы в ДОО.

22. Организация огорода, сада, цветника в ДОО.
23. Создание уголка леса, луга в ДОО.
24. Создание экологической тропинки в ДОО.
25. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОО.
26. Формы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
28. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности.
29. Наблюдение как метод экологического воспитания дошкольников.
30. Циклическая организация наблюдений.
31. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников.
32. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников.
33. Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей.
34. Игры с правилами, их роль в экологическом воспитании детей.
35. Словесные методы обучения детей в экологическом воспитании.
36. Использование художественной литературы в экологическом воспитании детей.
37. Занятия, их роль в экологическом образовании детей.
38. Типы экологических занятий в ДОО.
39. Экологические экскурсии в природу – особая форма занятия.
40. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
41. Комплексные развлекательные мероприятия в экологическом воспитании детей.
42. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников.
43. Комплексные программы в экологическом воспитании дошкольников.
44. Парциальные программы в экологическом воспитании дошкольников.
45. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников.
46. Диагностика экологического воспитания детей.
47. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО.
48. Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания.
49. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании.
50. Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
51. Особенности организации детского эксперимента в ДОО.
52. Особенности изучения природы родного края с детьми дошкольного возраста (на примере Челябинской области).

Типовые практические задания:

1. С целью организации экологических наблюдений воспитателем был организован однодневных поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику его организации с детьми младшего дошкольного возраста.
2. С целью организации экологических наблюдений воспитателем был организован однодневных поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику его организации с детьми среднего дошкольного возраста.
3. С целью организации экологических наблюдений воспитателем был организован однодневных поход вокруг территории детского сада. Охарактеризуйте специфику его организации с детьми старшего дошкольного возраста.
4. С целью участия ДОО в городском конкурсе «Цветущий город» было принято решение создать несколько клумб. Составьте примерный перечень растений открытого грунта, возможных для высадки на территории ДОО. Ответ поясните.
5. С целью участия ДОО в городском конкурсе «Цветущий город» было принято решение создать аптекарский огород. Составьте примерный перечень лекарственных растений, возможных для высадки на территории ДОО. Ответ поясните.

7. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Изучение объектов живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста.
2. Организация музея природы в дошкольной образовательной организации.
3. Использование средств ИКТ в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
4. Формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста средствами литературы.
5. Использование комплекса «Наш дом – Южный Урал» в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Использование пейзажной и анималистической живописи в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Применение интерактивных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

8. Организация экологического воспитания детей в ДОО с использованием оздоровительных технологий.
9. Создание экологоориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
10. Использование средств музейной педагогики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому воспитанию детей.
13. Организация проектной деятельности в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Использование метода наблюдения в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
15. Организация экспериментально-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

12. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

13. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC