

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Предметно-теоретический», «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные модели обучения в НОО», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров знаний о современных педагогических теориях и технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

2) ознакомить с характеристиками современных педагогических теорий и методиками их применения в образовательном процессе;

3) формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в начальной школе
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 Владеет навыками проектирования современных образовательных технологий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	84	104
Первый период контроля				
<i>Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>84</i>	<i>104</i>
Технологии обучения младших школьников	2	2	14	18
Технологии воспитания младших школьников	2	2	14	18
Технологии развития младших школьников	2	2	14	18
Здоровьесберегающие технологии младших школьников	2	2	14	18
Мастерство учителя		2	14	16
Технологии стимулирования деятельности обучающихся		2	14	16
Итого по видам учебной работы	8	12	84	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Технологии обучения младших школьников 1.Понятие педагогической технологии, ее структура. 2.Критерии технологичности. 3.Различные подходы к классификации педагогических технологий. 4.Характеристика педагогических технологий обучения. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Технологии воспитания младших школьников 1.Различные подходы к классификации педагогических технологий воспитания. 2.Характеристика педагогических технологий воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Технологии развития младших школьников 1.Современные технологии развития в образовательном процессе. 2.Особенности применения технологий развития в современной начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
1.4. Здоровьесберегающие технологии младших школьников 1.Исторический анализ понятия здоровьесбережение. 2.Различные подходы к здоровьесбережению в образовательном процессе начальной школы. 3.Характеристика отечественных технологий здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Технологии обучения младших школьников 1.Предоставьте исторический анализ понятия педагогическая технология. 2.Изучите различные подходы к классификации педагогических технологий. 3.Выберите одну технологий обучения и представьте ее характеристику. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Технологии воспитания младших школьников 1. Раскрыть содержание и направленность воспитательных технологий. 2. Представить особенности технологии коллективной творческой деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
1.3. Технологии развития младших школьников 1.Понятие педагогической технологии развития. 2.Дать характеристику педагогических технологий развития. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

1.4. Здоровьесберегающие технологии младших школьников 1.Каковы возможности здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы. 2.Каковы возможные ошибки педагога при реализации здоровьесберегающих технологий для младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	2
1.5. Мастерство учителя 1.Раскройте сущность понятия "Педагогическое мастерство". 2.Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на младших школьников. 3.Каковы педагогические условия педагогического воздействия в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.6. Технологии стимулирования деятельности обучающихся 1.Раскройте сущность технологии стимулирования деятельности обучающихся. 2. Выделите особенности технологии стимулирования деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников	84
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Технологии обучения младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: составить таблицу «Классификации педагогических технологий», Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	14
1.2. Технологии воспитания младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация по теме: "Особенности технологии коллективной творческой деятельности для младших школьников". Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
1.3. Технологии развития младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат «Сущность технологий развития младших школьников»; Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	14
1.4. Здоровьесберегающие технологии младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: конспект занятия применения технологии этической защиты по С.Н. Лысенковой. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5	14
1.5. Мастерство учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	14
1.6. Технологии стимулирования деятельности обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему: "Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников" Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/223
2	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 508 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/225
3	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691
Дополнительная литература		
4	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2050
5	Организация самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования: учеб. пос. / Сост. В.С. Зайцев. - Изд-во "Татьяна Лурье", - 200 с.	Организация самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования: учеб. пос. / Сост. В.С. Зайцев. - Изд-во "Татьяна Лурье", - 200 с.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-4					
3.1 (ПК-4.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК-4.2)	+				+
В.1 (ПК-4.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников":

1. Конспект внеучебного мероприятия

конспект занятия применения технологии этической защиты по С.Н. Лысенковой.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Презентация по теме: "Особенности технологии коллективной творческой деятельности для младших школьников".

Количество баллов: 3

3. Реферат

Реферат «Сущность технологий развития младших школьников»;

Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор

Реферат на тему: "Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников"

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

составить таблицу «Классификации педагогических технологий»,

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
2. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
3. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
4. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
5. Требование как метод педагогического взаимодействия.
6. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.

7. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
8. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
9. Культура внешнего вида учителя.
10. Техника речи учителя.
11. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
12. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
13. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
14. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
15. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
16. Технология разрешения педагогического конфликта.
17. Технология создания педагогического конфликта.
18. Этическая защита в педагогическом общении.
19. Технология организации групповой деятельности школьников.
20. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
21. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
22. Создание психологического климата в коллективе школьников.
23. Реализация технологии проблемного обучения.
24. Технология программированного обучения.
25. Технология личностно-ориентированного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология проектного обучения.
30. Технология организации коллективного творческого дела.
31. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
32. Соотношение текущего и итогового контроля.
33. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
34. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.

Типовые практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC