

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:40:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Теоретические основы разработки учебных материалов в физико-математическом образовании

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретические основы разработки учебных материалов в физико-математическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы разработки учебных материалов в физико-математическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Технология публикационной деятельности», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Теоретические основы разработки учебных материалов в физико-математическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Метапредметность в физико-математическом образовании», «Методика обучения математике в вузе», «Методика организации олимпиад по математике», «Методика организации олимпиад по физике», «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по математике», «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся по физике», «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Проектная деятельность в обучении математике», «Проектная деятельность в обучении физике».

1.5 Цель изучения дисциплины:

раскрыть содержание методологии учебного познания дисциплин физико-математического цикла по средствам разработки учебных материалов в физико-математическом образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обосновать, что: методология как учение об организации продуктивной деятельности обучаемых включает процесс системы, субъектов образовательного процесса

2) Обосновать, что учебный материал по физике и математике включенный в образовательные программы и учебные пособия конструируется в соответствии с элементами знаний: факты (явления), понятия (величины), законы, теории, методы научного познания

3) Обосновать, что научные основы конструирования учебного процесса по дисциплинам физико-математического цикла обусловлены осознанием метасистемы методики обучения предмету, раскрывающему требования социального заказа общества

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы конструирования учебных материалов в соответствии с элементами знаний (факты, понятия, законы, теории, методы научного познания) и метасистемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, раскрывающих требования социального заказа общества
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и технологии обучения физике, математике в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет способами планирования достижения обучаемых, выраженных требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения физике, математике в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Способы и методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области по теоретическим основам разработки учебных материалов в физико-математическом образовании
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Разрабатывать систематизирующие материалы и выступать с результатами проведенной работы по систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области по теоретическим основам разработки учебных материалов в физико-математическом образовании
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет способами описания и представления методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области по теоретическим основам разработки учебных материалов в физико-математическом образовании

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	16	50	72
Первый период контроля				
<i>Научные основы проектирования учебного процесса дисциплин физико-математического цикла</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>50</i>	<i>72</i>
Методологический анализ процесса структурирования содержательных и процессуальных компонентов деятельностной системы обучения дисциплинам физико-математического цикла	2		4	6
Научные основы конструирования структуры и содержания учебного материала по дисциплинам физико-математического цикла	4		4	8
Целеполагающая деятельность учителя в структуре научных основ конструирования образовательного процесса по физике, математике		2	7	9
Научные основы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО		4	7	11
Инновационные вопросы в образовании: тьютерское сопровождение самостоятельной познавательной деятельности обучающегося		2	7	9
Информационные технологии подготовки учителя физики, математики как инновационный процесс		2	7	9
Научные основы конструирования интегральной технологии обучения физике, (математике) как инновационный процесс		2	7	9
Современные технологии обучения физике (математике) как средство развития и саморазвития обучаемых		4	7	11
Итого по видам учебной работы	6	16	50	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научные основы проектирования учебного процесса дисциплин физико-математического цикла	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Методологический анализ процесса структурирования содержательных и процессуальных компонентов деятельностной системы обучения дисциплинам физико-математического цикла 1. Компоненты деятельностной и содержательной систем обучения дисциплинам физико-математического цикла учащихся старших профильных классов. 2. Мотивационный содержательный, методико-технологический и контрольно-оценочный компоненты деятельностной системы Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Научные основы конструирования структуры и содержания учебного материала по дисциплинам физико-математического цикла 1. Методы эмпирического и теоретического познания структурных элементов знания. 2. Конструирование опорных конспектов, технологической карты урока на основе методологии учебного познания конкретных тем курса физики (математики) Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научные основы проектирования учебного процесса дисциплин физико-математического цикла	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Целеполагающая деятельность учителя в структуре научных основ конструирования образовательного процесса по физике, математике 1. Статус целей (стратегические, тактические, оперативные). 2. Классификация целей обучения дисциплинам (физике, математике) по разным основаниям. 3. Геометрическая модель статуса целей. 4. Трехединая совокупность задач обучения (образовательных, развивающих, воспитательных) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.2. Научные основы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО 1. Требования к освоению предметных, метапредметных и личностных результатов освоения вопроса темы по физике (математике), включение их в структуру технологической карты урока. 2. Определение видов деятельности учителя, универсальных действий учащихся, процессуальных компонентов обучения (форм, методов и приемов, средств) Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>1.3. Инновационные вопросы в образовании: тьютерское сопровождение самостоятельной познавательной деятельности обучаемого</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность инновационных процессов и основных понятий характеризующих их. Уровни инновационности. 2. Параметры оценивания идей инновации. 3. Сущность тьютерского сопровождения самостоятельной познавательной деятельности обучаемых как инновационного процесса обучения физике (математике) <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Информационные технологии подготовки учителя физики, математики как инновационный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности интерактивных курса: «Открытая физика», «Открытая математика». 2. Интернет ресурсы представленные в курсе «Открытая физика». 3. Возможности образовательного комплекса «Физика, 7-11 кл. 4. Библиотека наглядных пособий» <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Научные основы конструирования интегральной технологии обучения физике, (математике) как инновационный процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основания и практические механизмы интегральной образовательной технологии. 2. Групповое обучение, особенности работы групп в Интегральной технологии. 3. Деятельность учителя в процессе организации и проведения интегральной технологии <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Современные технологии обучения физике (математике) как средство развития и саморазвития обучаемых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязанное использование технологии основанных на логических и эвристических методах учебного познания. 2. Технологическая карта урока как знаково-образная наглядность технологических аспектов урока. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научные основы проектирования учебного процесса дисциплин физико-математического цикла	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
<p>1.1. Методологический анализ процесса структурирования содержательных и процессуальных компонентов деятельности системы обучения дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Осуществить анализ компонентов процессуальной (технологической) и содержательной сторон обучения учащихся старшей профильной школы на примере конкретного урока (тема урока и учебно-методический комплекс выбрать самостоятельно)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4

<p>1.2. Научные основы конструирования структуры и содержания учебного материала по дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить разноуровневые задания, отражающие методологию учебного познания одной из тем курса физики (математики) (учебно-методический комплекс, тему и класс выбрать самостоятельно)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.3. Целеполагающая деятельность учителя в структуре научных основ конструирования образовательного процесса по физике, математике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сформулировать задачи урока по физике (математике), связать их с предметными, метапредметными и личностными результатами освоения данной темы урока. Тему урока выбрать самостоятельно</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	7
<p>1.4. Научные основы конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Осуществить структурирование урока как деятельностной системы на основе технологической карты</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	7
<p>1.5. Инновационные вопросы в образовании: тьютерское сопровождение самостоятельной познавательной деятельности обучаемого</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить способы и средства осуществления тьютерского сопровождения обучаемых, представить его основные идеи с помощью знаково-образной наглядности</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p>	7
<p>1.6. Информационные технологии подготовки учителя физики, математики как инновационный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка заданий (репродуктивного, конструктивного и творческого характера) для практического занятия</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>1.7. Научные основы конструирования интегральной технологии обучения физике, (математике) как инновационный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выделить дидактические конструкции интегральной технологии (постоянную и переменные части структуры интегральной технологии)</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>1.8. Современные технологии обучения физике (математике) как средство развития и саморазвития обучаемых</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Осуществить анализ одного из приемов эвристического обучения (мозговая атака, мозговой штурм, генерирование идей, инверсия), привести пример его использования на занятии</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Карасова И.С. Конструирование учебного процесса по физике в условиях информационных технологий: монография / И.С. Карасова, М.В. Потапова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 174 с.	
2	Оспенникова Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: методическое пособие / Е.В. Оспенникова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 655	
3	Тряпицына, А.П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: ил.	
Дополнительная литература		
4	Кузьмина, Т.С. Современные технологии обучения физике: методическое пособие для преподавателей / И.С. Карасова, Т.С. Кузьмина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – 211 с.	
5	Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика: Подготовка к всероссийским проверочным работам, 7 класс: учебно-метод. пособ. М.: Дрофа, 2019. 43, [5] с.	
6	Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика: Подготовка к всероссийским проверочным работам, 8 класс: учебно-метод. пособ. М.: Дрофа, 2019. 59, [5] с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+		+
УК-1			
3.2 (УК-1.1)	+	+	+
У.2 (УК-1.2)	+		+
В.2 (УК-1.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Научные основы проектирования учебного процесса дисциплин физико-математического цикла":

1. Доклад/сообщение

1. Сформулировать задачи урока по физике (математике), связать их с предметными, метапредметными и личностными результатами освоения данной темы урока. Тему урока выбрать самостоятельно.
2. Осуществить структурирование урока как деятельностной системы на основе технологической карты.
3. Изучить способы и средства осуществления тьютерского сопровождения обучаемых, представить его основные идеи с помощью знаково-образной наглядности.
4. Подготовка заданий (репродуктивного, конструктивного и творческого характера) для практического занятия.
5. Выделить дидактические конструкции интегральной технологии (постоянную и переменные части структуры интегральной технологии)
6. Осуществить анализ одного из приемов эвристического обучения (мозговая атака, мозговой штурм, генерирование идей, инверсия), привести пример его использования на занятии.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

1. Осуществить анализ компонентов процессуальной (технологической) и содержательной сторон обучения учащихся старшей профильной школы на примере конкретного урока (учебно-методический комплект, тему и класс выбрать самостоятельно).
2. Выполнить разноуровневые задания, отражающие методологию учебного познания одной из тем курса физики (математики) (учебно-методический комплект, тему и класс выбрать самостоятельно)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологический анализ содержательных и процессуальных компонентов деятельностной системы обучения физике
2. Конструирование учебного процесса по физике на основе инновационных технологий
3. Целеполагающая деятельность учителя в структуре научных основ конструирования образовательного процесса по физике
4. Организация учебного процесса по физике (математике) на основе тьютерского сопровождения
5. Научные основы конструирования структуры и содержания учебного материала по физике (математике)
6. Инновационные вопросы в образовании
7. Конструирование учебного процесса по физике на основе интегральной образовательной технологии (В.В.Гузеев)
8. Требования ФГОС СОО к универсальным учебным действиям учащихся профильных классов при обучении физики
9. Конструирование учебного занятия (урока) по физике (математике) на основе технологической карты урока
10. Взаимосвязь универсальных учебных действий и обобщенных умений, формируемых у учащихся среды школы при обучении физики
11. Конструирование учебных занятий по физике на основе дидактических игр (И.Я.Ланина)
12. Информационные технологии обучения физике (математике)
13. Конструирования заданий для подготовки к ВПР по физике
14. Технологическая карта урока как знаково-образная наглядность технологических аспектов урока.
15. Взаимосвязанное использование технологии основанных на логических и эвристических методах учебного познания.
16. Деятельность учителя в процессе организации и проведения интегральной технологии
17. Групповое обучение, особенности работы групп в Интегральной технологии.
18. Теоретические основания и практические механизмы интегральной образовательной технологии.
19. Интернет ресурсы представленные в курсе «Открытая физика».
20. Возможности интерактивных курса: «Открытая физика», «Открытая математика».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Технология педагогических мастерских
6. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC