

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теоретические основы педагогического проектирования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о существенных характеристиках педагогического проектирования, а также навыков проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение особенностей реализации педагогического проектирования в образовательном процессе;
- 2) определение функций субъектов и объектов педагогического проектирования, результатов проектной деятельности;
- 3) овладение логикой педагогического проектирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 особенности концепции проектирования образовательных программ
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать основные компоненты образовательных программ общего и дополнительного образования
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования учебных, досуговых, социально-педагогических проектов, учебных занятий и воспитательных мероприятий
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 принципы индивидуализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 технологией разработки индивидуальных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 основные черты педагогического проектирования, требования к результатам и оценке проектной деятельности в образовании
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 отбирать субъектов и объектов проектной деятельности, разрабатывать и реализовывать проект с учетом предмета проектной деятельности
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 опытом организации педагогических проектов различных видов на всех этапах их жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Модуль 1. Сущностные характеристики педагогического проектирования</i>	4	4	36	44
Сущность и отличительные черты педагогического проектирования	2		6	8
Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе	2		6	8
Субъекты и объекты проектной деятельности		2	12	14
Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования		2	12	14
<i>Модуль 2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i>	4	6	50	60
Логика организации проектной деятельности	2		6	8
Виды педагогических проектов	2		6	8
Проектирование учебной деятельности обучающихся		2	12	14
Проектирование воспитательной деятельности обучающихся		2	12	14
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2	14	16
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Сущностные характеристики педагогического проектирования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2)	
1.1. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования 1. История развития педагогического проектирования 2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности 3. Основные понятия педагогического проектирования 4. Педагогическая сущность проектирования 5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования 6. Педагогическое проектирование как многомерное понятие Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе 1. Проектирование концепции содержания образования 2. Проектирование образовательной программы 3. Проектирование учебных планов 4. Проектирование контекста педагогической деятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3)	
2.1. Логика организации проектной деятельности 1. Этапы проектирования 2. Предпроектный этап 3. Программирование и планирование хода проекта 4. Этап реализации проекта 5. Рефлексивный и послепроектный этапы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Виды педагогических проектов 1. Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Проекты в системе профессиональной подготовки 4. Социально-педагогические проекты Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Сущностные характеристики педагогического проектирования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2)	

1.1. Субъекты и объекты проектной деятельности 1. Многообразие субъектов проектной деятельности 2. Проблема организации совокупного субъекта 3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности 4. Требования к участникам педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования 1. Результаты проектной деятельности 2. Оценка результатов проектной деятельности 3. Трудности проектной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3)	
2.1. Проектирование учебной деятельности обучающихся 1. Понятие учебной деятельности 2. Проектирование современного урока 3. Проектирование технологической карты урока Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Проектирование воспитательной деятельности обучающихся 1. Современные тенденции воспитания в российской школе 2. Атрибуты воспитательной деятельности 3. Образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности обучающихся как основание разработки и реализации программ воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Понятие и функции индивидуального образовательного маршрута 3. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута 4. Структура индивидуального образовательного маршрута Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Сущностные характеристики педагогического проектирования	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2)	
1.1. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике 2. Проектная культура 3. Уровни педагогического проектирования 4. Принципы проектной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

1.2. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Проектирование образовательных систем 2. Проектирование педагогической технологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.3. Субъекты и объекты проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Особенности проектного мышления 2. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования 3. Обучение проектной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
1.4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Применение методов экспертной оценки педагогического проекта Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2. Модуль 2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3)	
2.1. Логика организации проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Проект как один из видов самостоятельной работы учащихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.2. Виды педагогических проектов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Проекты личностного становления 2. Сетевые проекты 3. Международные проекты Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.3. Проектирование учебной деятельности обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке 2. Создание ситуации успеха на уроке 3. Формирование универсальных учебных действий на уроке Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2.4. Проектирование воспитательной деятельности обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы: 1. Проектирование программы воспитания в школе Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12

<p>2.5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Нормативные основания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; ред. И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2005. – 285 с.	
2	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография / Н. Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
3	Яковлева, Н. О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты / Н. О. Яковлева / Акад. труда и соц. отношений. – Москва : Изд-во Акад. труда и соц. отношений, 2002. – 196 с.	
4	Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование : Учебно-практическое пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
Дополнительная литература		
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
6	Сериков, В. В. Образование и личность : теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.	
7	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Беляева [и др.]. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/59190.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Инфографика	Кейс-задачи	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.1 (ОПК-2.1)				+	+		+
У.1 (ОПК-2.2)				+	+		+
В.1 (ОПК-2.3)			+				+
ОПК-3							
3.2 (ОПК-3.1)			+				+
У.2 (ОПК-3.2)				+		+	+
В.2 (ОПК-3.3)			+				+
УК-2							
3.3 (УК-2.1)	+				+		+
У.3 (УК-2.2)		+			+		+
В.3 (УК-2.3)				+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Сущностные характеристики педагогического проектирования":

1. Инфографика

Составьте интеллект-карту по теме "Сущность и отличительные черты педагогического проектирования". Создать интеллект-карту можно как используя ресурсы текстового редактора, так и специализированных онлайн-платформ, например, <https://www.lucidchart.com/>, <https://www.mindmeister.com/> или другие.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Посмотрите видео "Эксперт" (<https://youtu.be/UoKIKx-3FcA>). Что в обсуждаемом проекте является объектом и предметом проектирования? Охарактеризуйте проектную роль каждого участника видео. Какую функцию выполняет каждый участник с точки зрения проектирования? Какие требования Вы бы предъявили к каждому участнику проекта?

Количество баллов: 3

3. Ситуационные задачи

1. Спроектируйте одну из педагогических ситуаций в учебном процессе (ситуация введения информации, ситуация формирования опыта, ориентировочная ситуация, эмоциональная ситуация, трениговая ситуация, креативная ситуация, эталонная ситуация, ситуация обратной связи). Опишите целесообразность создания данной ситуации, ее содержание, последовательность реализации и предполагаемый результат. Укажите, какие возрастные или другие индивидуально-психологические особенности ребенка нужно учесть для ее реализации. Возраст ребенка, класс, учебный предмет - любой.

2. Проведите SWOT-анализ результативности использования педагогического проектирования в образовании.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Проектирование перестает быть сугубо технической областью знания и распространяется на социальные науки, в том числе педагогику:

- а) с середины 50-х годов XX века
- б) с начала 90-х годов XX века
- в) с начала XX века

2. Латинское слово «projectus», от которого произошло современное слово «проект» в буквальном смысле может быть переведено как:

- а) брошенный вперед
- б) ламповый проектор
- в) новый документ

3. Для представления и преобразования объектов, явлений или процессов, которых еще нет в реальности или они по каким-то причинам недоступны, в проектировании используется:

- а) моделирование
- б) конструирование
- в) абстрагирование

4. Высшим уровнем проектирования является:

- а) концепция
- б) план
- в) программа

5. Одним из компонентов педагогической концепции по мнению Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой является:

- а) понятийно-категориальный аппарат
- б) фундаментальное ядро содержания образования
- в) педагогический эксперимент

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся":

1. Проект

1. Предложите не менее пяти тем, для каждого вида педагогических проектов (учебный, досуговый, социально-педагогический). Приведите описание одного из представленных проектов.

2. Ознакомьтесь с содержанием Письма Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях"). Выделите основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений. Разработайте проект воспитательного мероприятия в рамках одного из указанных в Письме направлений.

3. Ознакомьтесь с примерами индивидуальных образовательных маршрутов. Создайте проект индивидуального образовательного маршрута на основе предложенного заключения ПМПК.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Разработайте программу деятельности для одного из следующих проектов (по выбору)

- а) Разработка программы развития образовательной организации;
- б) Разработка адаптированной ООП НОО;
- в) Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- г) Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- д) Модернизация школьного сайта.

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

Подготовьте технологическую карту для предложенного видео-урока.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. История развития педагогического проектирования.
- 2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 3. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.

4. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как многомерное понятие.
5. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектная культура.
6. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
7. Проектирование концепции содержания образования.
8. Проектирование образовательной программы.
9. Проектирование учебных планов.
10. Проектирование контекста педагогической деятельности.
11. Проектирование образовательных систем.
12. Проектирование педагогической технологии.
13. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта.
14. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
15. Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления.
16. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.
17. Обучение проектной деятельности. Результаты проектной деятельности.
18. Оценка результатов проектной деятельности. Трудности проектной деятельности.
19. Применение методов экспертной оценки педагогического проекта.
20. Этапы проектирования (предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы).
21. Проект как один из видов самостоятельной работы учащихся
22. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.
23. Социально-педагогические проекты.
24. Проекты личностного становления.
25. Сетевые проекты. Международные проекты.
26. Понятие учебной деятельности. Проектирование современного урока.
27. Проектирование технологической карты урока. Учет индивидуальных психологических особенностей младших школьников на уроке.
28. Создание ситуации успеха на уроке.
29. Формирование универсальных учебных действий на уроке.
30. Современные тенденции воспитания в российской школе. Атрибуты воспитательной деятельности.
31. Образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности обучающихся как основание разработки и реализации программ воспитания. Проектирование программы воспитания в школе.
32. Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями.
33. Понятие и функции индивидуального образовательного маршрута. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
34. Структура индивидуального образовательного маршрута. Нормативные основания проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер