

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.03.2022 12:39:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Судебная власть и правоохранительные органы

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Правоведение и правоохранительная деятельность
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат юридических наук		Золотухин Сергей Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Судебная власть и правоохранительные органы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гражданское право (общая часть)», «История», «Конституционное право», «Правоведение», «Уголовное право (общая часть)», «Уголовное право (особенная часть)».

1.4 Дисциплина «Судебная власть и правоохранительные органы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адвокатура», «Административное право», «Криминология», «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право», «Психология управления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины являются изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных.

2) Получение общего представления о правосудии, его конституционных принципах.

3) Получение общего представления об истории развития нормативно-правовой базы правосудия, судебно-правовой реформе, ее концепции и перспективе развития.

4) Ознакомление студентов о правоохранительной деятельности и о тех государственных и негосударственных органах и учреждениях, которые призваны осуществлять данную деятельность.

5) Формирование у будущих юристов уважительного отношения к правам и свободам людей в процессе осуществления правоохранительной деятельности.

6) Формирование осознания у студентов важность знания законов и иных нормативно-правовых актов, практику применения их в процессе правоприменительной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики ОПК.1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач ОПК.1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
2	ПК-9 способен толковать нормативные правовые акты ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов. ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования. ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере судебной власти и правоохранительных органов; нормы профессиональной этики	З.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере судебной власти и правоохранительных органов; нормы профессиональной этики

	2 ОПК.1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	У.1 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
3	ОПК.1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	В.1 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
1	ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.	3.2 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов.
2	ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.	У.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования.
3	ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.	В.2 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	12	86	104
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>18</i>
Предмет, система, основные понятия дисциплины	2		7	9
Правовые источники дисциплины			2	7
<i>Система правоохранительных органов РФ</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>72</i>	<i>86</i>
Судебная власть и система органов, её осуществляющих в Российской Федерации.	2		8	10
Конституционный суд Российской Федерации.	2	2	8	12
Федеральные суды общей юрисдикции.		2	8	10
Арбитражные суды.			2	10
Прокурорский надзор и органы прокуратуры		2	8	10
Министерство юстиции РФ. Министерство внутренних дел РФ.			2	10
Органы обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.			8	8
Организация выявления и расследования преступлений			8	8
Юридическая помощь и её организация в РФ			8	8
Итого по видам учебной работы	6	12	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	2
1.1. Предмет, система, основные понятия дисциплины Подготовьте конспект по вопросам: 1. Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. 2. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. 3. Направления правоохранительной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Система правоохранительных органов РФ <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	4
2.1. Судебная власть и система органов, её осуществляющих в Российской Федерации. Подготовьте конспект по вопросам: 1. Закрепление разделения властей в Конституции РФ. 2. Судебная власть: понятие и основные признаки. 3. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. 4. Общая характеристика полномочий судебной власти. 5. Суд как орган судебной власти. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Конституционный суд Российской Федерации. Подготовьте конспект по вопросам: 1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. 2. Становление и развитие органов конституционного контроля. 3. Законодательство конституционном контроле, организаций и деятельности Конституционного суда РФ. 4. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. 5. Особенности наделения полномочиями судей. 6. Пленарные заседания, их состав и полномочия. 7. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	2

<p>1.1. Правовые источники дисциплины</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения о правоохранительной деятельности 2. Понятие правового источника. Источники правоохранительной деятельности 3. Конституция РФ, Федеральные конституционные законы и Федеральные законы как правовой источник 4. Подзаконные нормативные акты как правовой источник <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Система правоохранительных органов РФ</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)</p>	10
<p>2.1. Конституционный суд Российской Федерации.</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. 2. Становление и развитие органов конституционного контроля. 3. Законодательство конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ. 4. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. 5. Особенности наделения полномочиями судей. 6. Пленарные заседания, их состав и полномочия. 7. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. <p>Задача № 1.</p> <p>В связи с удовлетворением заявления судьи Конституционного Суда РФ об отставке, должность судьи Конституционного Суда РФ стала вакантной. В чем заключаются особенности требований, предъявляемых к кандидату в судьи Конституционного Суда РФ? Каков порядок назначения на должность судьи этого суда? Сроки и гарантии деятельности судьи Конституционного Суда РФ? В каких случаях прекращаются полномочия судьи?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Федеральные суды общей юрисдикции.</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховный суд Российской Федерации, порядок его образования, состав и компетенция. 2. Верховные суды республик, краев, областей, городов Федерального значения: состав и полномочия. 3. Место районного суда и его компетенция. 4. Мировые суды и их место в судебной системе. <p>Задача № 1.</p> <p>Мировой судья одного из участков Советского района г. Т. Д. подала документы для назначения ее на повторный срок мировым судьей. Законодательная Дума Томской области не дала согласия для утверждения ее на новый срок. Какими нормативными актами определяются порядок и сроки назначения мировых судей? Правильно ли поступила Законодательная Дума Томской области? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий мировых судей? Кто и как организует работу мировых судей на участках, в районе, субъекте РФ? Задача № 2.</p> <p>Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. М. К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела. Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировой судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>2.3. Арбитражные суды.</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система арбитражных судов. 2. Арбитражные суды округов. 3. Арбитражные суды субъектов. <p>Задача № 1.</p> <p>Закрытое акционерное общество «Кока-кола Инчкейп Волгоград» обратилось в Арбитражный суд Р области с иском о взыскании с закрытого акционерного общества «Сибколо» задолженности за поставленный товар согласно заключенному контракту. Судья, рассматривавший дело единолично, удовлетворил исковые требования истца. Ответчик, будучи не согласен с решением Арбитражного суда Р области, решил обратиться с жалобой в арбитражный суд округа.</p> <p>Какое место занимают арбитражные суды в судебной системе России и их задачи? Соответствует ли закону решение ответчика? Что такое первая инстанция, апелляционная инстанция и кассационная инстанция в деятельности арбитражных судов? Какими полномочиями обладает арбитражный суд субъекта РФ и какие дела, подведомственные арбитражным судам, ему подсудны?</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>2.4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. 2. Иные функции прокуратуры. 3. Система органов прокуратуры. 4. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. <p>Задача № 1.</p> <p>В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрации одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.</p> <p>Что такое прокуратура? Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность прокуратуры? Определите назначение прокуратуры и прокурорского надзора? Какие задачи стоят перед прокуратурой и какими средствами она их должна решать? Что такое прокурорский надзор? Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?</p>	2

<p>2.5. Министерство юстиции РФ. Министерство внутренних дел РФ.</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство юстиции и его органы, их построение и основные задачи (функции). 2. Органы внутренних дел, их задачи и структура. 3. Организация полиции в РФ. 4. Обязанности и права полиции. <p>Задача № 1. Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.</p> <p>В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	
1.1. Предмет, система, основные понятия дисциплины Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство юстиции и его органы, их построение и основные задачи (функции). 2. Органы внутренних дел, их задачи и структура. 3. Организация полиции в РФ. 4. Обязанности и права полиции. <p>Задача № 1. Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.</p> <p>В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	7
1.2. Правовые источники дисциплины Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения о правоохранительной деятельности 2. Понятие правового источника. Источники правоохранительной деятельности 3. Конституция РФ, Федеральные конституционные законы и Федеральные законы как правовой источник 4. Подзаконные нормативные акты как правовой источник <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	7

2. Система правоохранительных органов РФ	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ПК-9: 3.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3)	

2.1. Судебная власть и система органов, её осуществляющих в Российской Федерации.

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:

1. Закрепление разделения властей в Конституции РФ.
2. Судебная власть: понятие и основные признаки.
3. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.
4. Общая характеристика полномочий судебной власти.

Суд как орган судебной власти.

Задача № 1.

Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача № 2.

Председатель Федерального суда Каргасокского района Н области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Н области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Н области.

Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Задача № 3.

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области.

С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д.

Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К.

Д. обратилась в Федеральный суд Н-ской области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судебного сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Задача № 4.

Прочитайте внимательно названные ниже понятия:

1. районный суд;
2. производство по вновь открывшимся обстоятельствам;
3. военные суды;
4. кассационное производство;
5. Президиум Федерального суда общей юрисдикции Н-ской области;
6. Арбитражный суд округа;
7. производство в порядке надзора;
8. судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации;
9. Конституционный Суд РФ.

Какие из них раскрывают содержание понятия «судебное звено», а какие дают представления об определенной судебной инстанции и почему? Ответ аргументируйте ссылками на конкретные положения закона.

<p>2.2. Конституционный суд Российской Федерации.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. 2. Становление и развитие органов конституционного контроля. 3. Законодательство конституционном контроле, организаций и деятельности Конституционного суда РФ. 4. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. 5. Особенности наделения полномочиями судей. 6. Пленарные заседания, их состав и полномочия. 7. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. <p>Задача № 1.</p> <p>В связи с удовлетворением заявления судьи Конституционного Суда РФ об отставке, должность судьи Конституционного Суда РФ стала вакантной.</p> <p>В чем заключаются особенности требований, предъявляемых к кандидату в судьи Конституционного Суда РФ? Каков порядок назначения на должность судьи этого суда? Сроки и гарантии деятельности судьи Конституционного Суда РФ? В каких случаях прекращаются полномочия судьи?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какиелибо решения.</p> <p>Правильно ли поступил Председатель? Какова структура Конституционного Суда РФ? Какие вопросы Конституционный Суд РФ рассматривает на своих заседаниях? В каком составе? Назовите полномочия Конституционного Суда РФ?</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.</p> <p>Подлежит ли рассмотрению данный запрос в Конституционном Суде РФ? Ответ аргументируйте. Кто имеет право на обращение в Конституционный Суд РФ?</p> <p>Проанализируйте содержание ст. 84, 88, 92, 96, 101, 105, 107 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».</p> <p>Задача № 4.</p> <p>Студентка Гуманитарного университета Екатеринбурга Ф. не согласилась с решением, принятым главой города Екатеринбурга, о лишении студентов платных учебных заведений льготного проезда в общественном транспорте (право приобретения проездных билетов по более низкой цене, чем все остальные пассажиры).</p> <p>Считая, что орган местного самоуправления нарушает принцип равенства прав граждан, гарантированный ст. 2 Устава Свердловской области и ст. 19 Конституции РФ, Ф. обратилась в Уставной суд Свердловской области.</p> <p>Каковы задачи и компетенция конституционных (уставных) судов? Назовите правовые основы организации и деятельности конституционных (уставных) судов. Во всех ли субъектах РФ созданы такие суды? Подведомственно ли данное дело уставному суду?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	8
--	---

<p>2.3. Федеральные суды общей юрисдикции.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховный суд Российской Федерации, порядок его образования, состав и компетенция. 2. Верховные суды республик, краев, областей, городов Федерального значения: состав и полномочия. 3. Место районного суда и его компетенция. 4. Мировые суды и их место в судебной системе. <p>Задача № 1.</p> <p>Мировой судья одного из участков Советского района г. Т. Д. подала документы для назначения ее на повторный срок мировым судьей. Законодательная Дума Томской области не дала согласия для утверждения ее на новый срок.</p> <p>Какими нормативными актами определяются порядок и сроки назначения мировых судей? Правильно ли поступила Законодательная Дума Томской области? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий мировых судей? Кто и как организует работу мировых судей на участках, в районе, субъекте РФ?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. М. К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировой судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.</p> <p>Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд? Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?</p> <p>Задача № 4.</p> <p>В ходе надзорной проверки на крупном предприятии областного подчинения прокурор отдела по надзору за исполнением законов областной прокуратуры установил, что в результате халатного отношения к своим обязанностям со стороны ряда материально ответственных лиц, предприятию причинен значительный материальный ущерб. Никаких мер к возмещению виновными лицами причиненного ущерба со стороны администрации не предпринималось. По результатам проверки прокурор области обратился в областной суд с иском в интересах предприятия.</p> <p>Администрация против иска возражала, поскольку предприятие преобразовано в акционерное общество.</p> <p>Правильно ли поступил прокурор области? Мог ли он обратиться с иском в районный суд? Какие гражданские дела подсудны районному суду? Какие нормативные акты определяют подсудность гражданских дел районному суду?</p>	8
---	---

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

<p>2.4. Арбитражные суды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховный суд Российской Федерации, порядок его образования, состав и компетенция. 2. Верховные суды республик, краев, областей, городов Федерального значения: состав и полномочия. 3. Место районного суда и его компетенция. 4. Мировые суды и их место в судебной системе. <p>Задача № 1.</p> <p>Мировой судья одного из участков Советского района г. Т. Д. подала документы для назначения ее на повторный срок мировым судьей. Законодательная Дума Томской области не дала согласия для утверждения ее на новый срок.</p> <p>Какими нормативными актами определяются порядок и сроки назначения мировых судей? Правильно ли поступила Законодательная Дума Томской области? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий мировых судей? Кто и как организует работу мировых судей на участках, в районе, субъекте РФ?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. М. К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировой судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению С. в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.</p> <p>Правильно ли поступил прокурор района? Дела о каких преступлениях компетентен рассматривать районный суд? Какие нормативные акты определяют компетенцию районного суда и подсудность ему споров и дел?</p> <p>Задача № 4.</p> <p>В ходе надзорной проверки на крупном предприятии областного подчинения прокурор отдела по надзору за исполнением законов областной прокуратуры установил, что в результате халатного отношения к своим обязанностям со стороны ряда материально ответственных лиц, предприятию причинен значительный материальный ущерб. Никаких мер к возмещению виновными лицами причиненного ущерба со стороны администрации не предпринималось. По результатам проверки прокурор области обратился в областной суд с иском в интересах предприятия.</p> <p>Администрация против иска возражала, поскольку предприятие преобразовано в акционерное общество.</p> <p>Правильно ли поступил прокурор области? Мог ли он обратиться с иском в районный суд? Какие гражданские дела подсудны районному суду? Какие нормативные акты определяют подсудность гражданских дел районному суду?</p>	8
--	---

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

<p>2.5. Прокурорский надзор и органы прокуратуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. 2. Иные функции прокуратуры. 3. Система органов прокуратуры. 4. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. <p>Задача № 1.</p> <p>В органы прокуратуры поступали многочисленные жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир администрацией одного из районов г. Томска. В результате проведенной прокуратурой области проверки было установлено, что К. и Д., злоупотребляя своим служебным положением, незаконно оформляли документы на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом, незаконно были предоставлены квартиры гражданам С., Ф., и М. Кроме того, граждане В., И., Ю., не имея на то оснований, были включены в списки лиц, имеющих право на внеочередное получение жилого помещения.</p> <p>Что такое прокуратура? Какими нормативными актами регулируются организация и деятельность прокуратуры? Определите назначение прокуратуры и прокурорского надзора? Какие задачи стоят перед прокуратурой и какими средствами она их должна решать? Что такое прокурорский надзор? Назовите направление деятельности прокуратуры, которое охватывает изложенную в задаче деятельность?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>На коллегии прокуратуры края был выслушан отчет помощника прокурора края по кадрам. При принятии соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, прокурор области издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.</p> <p>Назовите структуру Генеральной прокуратуры РФ. Кто и в каком порядке назначает на должность Генерального прокурора РФ и его заместителей, прокуроров субъектов РФ? Определите назначение коллегии и научно-консультативного совета в Генеральной прокуратуре РФ. Что означает принцип единоличия в организации и деятельности органов прокуратуры? Правомерны ли названные действия прокурора области?</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Прокурор области по указанию Генерального прокурора РФ организовал выборочную проверку соблюдения налогового законодательства предприятиями и организациями области и поручил прокурорам ряда районов лично провести проверку предприятий с максимальным ежегодным оборотом налоговых платежей в районе.</p> <p>Раскройте и обоснуйте систему территориальных прокуратур РФ. Охарактеризуйте принцип единства организации и деятельности прокуратуры. Как он выражается в конкретной деятельности органов прокуратуры? Назовите полномочия Генерального прокурора РФ по руководству органами прокуратуры. Вправе ли был прокурор области принять такое решение?</p> <p>Задача № 4.</p> <p>В районном суде рассматривалось уголовное дело о кражах из вагонов во время остановок товарных поездов. Поддержавший государственное обвинение помощник транспортного прокурора (транспортной прокуратуры на правах районной) не согласился с приговором суда и принес в областной суд апелляционное представление. Прокурор области, на территории которой находится данная транспортная прокуратура, отозвал представление, считая его необоснованным. Опишите систему органов прокуратуры и определите соподчиненность специализированных и территориальных прокуратур в РФ. Где, кем и в каком порядке создаются органы прокуратуры? Раскройте содержание принципа централизации органов прокуратуры. Кому подчиняется прокурор транспортной прокуратуры на правах районной? Правомерно ли поступил прокурор области?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	8
---	---

2.6. Министерство юстиции РФ. Министерство внутренних дел РФ.

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:

1. Министерство юстиции и его органы, их построение и основные задачи (функции).
2. Органы внутренних дел, их задачи и структура.
3. Организация полиции в РФ.
4. Обязанности и права полиции.

Задача № 1. Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.

В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?

Задача № 2.

Майор ФСКН РФ Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Екатеринбурга. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам.

Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов ФСКН РФ?

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2.7. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:

1. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
2. Система органов, основные задачи, виды деятельности.
3. Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в РФ.
4. Совет безопасности РФ, его статус, структура, полномочия.
5. Понятие и система Федеральной службы безопасности РФ.

Задача № 1.

В г. Екатеринбурге на одной из городских площадей группа представителей Российского союза ветеранов Афганистана Свердловской области провела акцию протеста и организовала сбор подписей в защиту своего сослуживца с требованием отменить решение Ленинского районного суда, якобы незаслуженно приговорившего бывшего воина-интернационалиста к двум годам лишения свободы. Акция не была санкционирована в установленном законом порядке, толпа перекрыла движение по площади, была агрессивно настроена, создавала угрозу общественной безопасности. На какие органы возложена обязанность обеспечения общественной безопасности в данной ситуации? Какие меры реагирования правомочны предпринять представители правоохранительных органов в данном случае? Какие подразделения обеспечивают безопасность и охрану правопорядка на улицах и в общественных местах?

Задача № 2.

Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Жданов и прaporщик полиции Щукин были оскорблены группой молодых людей, стоявших около детской площадки. Оскорбление выражалось в нецензурной бране, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Жданов потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил в сторону полицейских камень, который попал в голову прaporщику полиции Щукину, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Жданов в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом в руку гражданина Постушенко.

Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции?
Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

Задача № 3.

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей г. Екатеринбурга, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы.

Оцените действия сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства?
Перечислите случаи применения специальных средств.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

<p>2.8. Организация выявления и расследования преступлений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и расследование преступлений, изобличение виновных, реабилитация невиновных, как одна из важных правоохранительных функций. 2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. 3. Круг этих органов, пределы полномочий. 4. Органы дознания. Круг этих органов, пределы полномочий. 5. Органы предварительного следствия. 6. Следственный комитет РФ. <p>Задача № 1.</p> <p>Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Ч., Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственнооперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Ч., М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело.</p> <p>Начальник ОВД по Советскому району г. Ч передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Ч Следственного управления Следственного комитета РФ по Ч области для дальнейшего расследования.</p> <p>Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Ч. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.</p> <p>Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.</p> <p>Задача № 2.</p> <p>Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.</p> <p>В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?</p> <p>Задача № 3.</p> <p>Следователь Следственного отдела ОВД по Шегарскому району Т области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Шегарскому району Т. области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД по Шегарскому району Т. Области.</p> <p>Что такое предварительное следствие? Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Кто организует работу следственных подразделений при ОВД? Как должен поступить начальник ОВД по Шегарскому району Т. области?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
--	---

2.9. Юридическая помощь и её организация в РФ

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:

1. Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.
2. Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи.
3. Адвокатура в РФ: её становление и развитие. Органы адвокатского самоуправления.
4. Нотариат в РФ. Государственные нотариальные конторы и частные нотариусы.
5. Третейские суды: порядок их образования и функции.
6. Частная детективная и охранная деятельность в РФ: понятие и общая характеристика.

Задача № 1.

Определите задачи современной адвокатуры, а также их значение для общества, государства и конкретного гражданина.

Задание № 2. Как связаны с адвокатской деятельностью указанные ниже статьи Конституции РФ? Развернуто разъясните какой из аспектов адвокатской деятельности они затрагивают:

- 1) возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45);
- 2) принцип презумпции невиновности (ст. 49);
- 3) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23).

Задача № 3.

Гаврилова обратилась в нотариальную контору для оформления договора дарения. Соловьёву части жилого дома, являющейся совместной собственностью её и её мужа, с которым она проживала несколько лет, но брак не был расторгнут. Будет ли оформлен данный договор?

Задача № 4.

Никитин пришёл в нотариальную контору удостоверить доверенность, выданную в порядке передоверия. В качестве документа, удостоверяющего его личность, у него был заграничный паспорт.

Какие документы должен проверить нотариус для удостоверения доверенности, выданной в порядке передоверия?

Задача № 5.

Петров, находящийся на лечении в больнице, пригласил нотариуса для оформления завещания на квартиру в пользу своей дочери. Может ли нотариус оформить завещание? Каковы особенности оформления завещания в данном случае?

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Авдонкин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 434 с.	http://www.iprbookshop.ru/45229.html
2	Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.П. Галоганов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/66292.html
3	Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. – 8-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 471 с.	http://www.iprbookshop.ru/71042.html
Дополнительная литература		
4	Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.В. Ендольцева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/52540.html
5	Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Ратникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. – 250 с	http://www.iprbookshop.ru/72836.html
6	Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 98 с.	http://www.iprbookshop.ru/72428.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Ситуационные задачи	
ОПК-1					
3.1 (ОПК.1.1)	+	+			+
У.1 (ОПК.1.2)		+	+		+
В.1 (ОПК.1.3)				+	+
ПК-9					
3.2 (ПК.9.1)	+	+			+
У.2 (ПК.9.2)		+	+		+
В.2 (ПК.9.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по вопросам:

- Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
- Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи.
- Направления правоохранительной деятельности.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Судебная власть и система органов, её осуществляющих в Российской Федерации.

Подготовьте конспект по вопросам:

- Закрепление разделения властей в Конституции РФ.
- Судебная власть: понятие и основные признаки.
- Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.
- Общая характеристика полномочий судебной власти.
- Суд как орган судебной власти.

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовьте проект по вопросам:

- Закрепление разделения властей в Конституции РФ.
- Судебная власть: понятие и основные признаки.
- Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.
- Общая характеристика полномочий судебной власти.
- Суд как орган судебной власти.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М., ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?

Задача № 2.

Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.

Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Система правоохранительных органов РФ":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад по вопросам:

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
2. Становление и развитие органов конституционного контроля.
3. Законодательство конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ.
4. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда.
5. Особенности наделения полномочиями судей.
6. Пленарные заседания, их состав и полномочия.
7. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Федеральные суды общей юрисдикции.

Подготовьте конспект по вопросам:

1. Верховный суд Российской Федерации, порядок его образования, состав и компетенция.
2. Верховные суды республик, краев, областей, городов Федерального значения: состав и полномочия.
3. Место районного суда и его компетенция.
4. Мировые судьи и их место в судебной системе.

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовьте проект по вопросам:

1. Закрепление разделения властей в Конституции РФ.
2. Судебная власть: понятие и основные признаки.
3. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.
4. Общая характеристика полномочий судебной власти.
5. Суд как орган судебной власти.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1.

Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания?

Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача № 2.

Председатель Федерального суда Каргасокского района Н области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Н области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Н области.

Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и задачи.
2. Общая характеристика правовых актов о деятельности правоохранительных органов.
3. Понятие органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений.
4. Классификация правовых актов о правоохранительных органах.
5. Место судебной власти в системе государственной власти РФ.
6. Судебная система современной России.
7. Понятия звена судебной системы и судебной инстанции.
8. Понятие правосудия. Понятие и значение принципов реализации правосудия.
9. Верховный суд РФ, порядок его формирования, состав, структура.
10. Судебные полномочия и организация работы в Верховном суде РФ.
11. Суды среднего звена системы судов общей юрисдикции, их полномочия, состав, структура, организация работы.
12. Мировые суды РФ.
13. Высший Арбитражный суд РФ, его состав, структура, полномочия.
14. Федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, структура и полномочия, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды округов.
15. Компетенция Конституционного суда Российской Федерации.
16. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
17. Статус судьи Конституционного суда Российской Федерации.
18. Компетенция и порядок формирования конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
19. Правовой статус судей и его обеспечение.
20. Независимость судей и ее гарантии.
21. Общая характеристика и порядок формирования судебского сообщества.
22. Органы судебского сообщества.
23. Полномочия квалификационных коллегий судей.
24. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
25. Прокурорский надзор и направление прокурорской деятельности.
26. Средства прокурорского надзора.
27. Средства прокурорского надзора.
28. Система, структура и полномочия органов прокуратуры.

Типовые практические задания:

1. Задача.

При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М., ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?

2. Задача. Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.

Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

3. Задача. После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участковавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал.

Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему?

Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

4. Задача. Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына.

Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания?

Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

5. Задача. Председатель Федерального суда Каргасокского района Н области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Н области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Н области.

Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

6. Задача. Прочитайте внимательно названные ниже понятия:

1. районный суд;
2. производство по вновь открывшимся обстоятельствам;
3. военные суды;
4. кассационное производство;
5. Президиум Федерального суда общей юрисдикции Н-ской области;
6. Арбитражный суд округа;
7. производство в порядке надзора;
8. судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации;
9. Конституционный Суд РФ.

Какие из них раскрывают содержание понятия «судебное звено», а какие дают представления об определенной судебной инстанции и почему? Ответ аргументируйте ссылками на конкретные положения закона.

7. Задача. В связи с удовлетворением заявления судьи Конституционного Суда РФ об отставке, должность судьи Конституционного Суда РФ стала вакантной.

В чем заключаются особенности требований, предъявляемых к кандидату в судьи Конституционного Суда РФ?

Каков порядок назначения на должность судьи этого суда? Сроки и гарантии деятельности судьи Конституционного Суда РФ? В каких случаях прекращаются полномочия судьи?

8. Задача. Гражданка Н. обратилась к мировому судье 2-го участка Ленинского района г. М. К. с заявлением привлечь к уголовной ответственности ее соседа по даче П. за оскорбление ее и нанесение ей побоев хозяйственной сумкой. Мировой судья К. отказалась принимать заявление у Н., порекомендовав ей обратиться в полицию для возбуждения уголовного дела.

Какие дела могут рассматривать мировые судьи? Где определяется подсудность административных, гражданских и уголовных дел мировым судьям? Правильно ли поступила мировой судья? Что делать гражданке Н. и куда ей обращаться?

9. Задача. Проанализируйте понятия, используемые в Федеральном конституционном законе «Об арбитражных судах в РФ», раскройте их содержание и соотнесите их между собой:

1. «Состав арбитражного апелляционного суда» – ст. 33.2,
2. «Судебный состав арбитражного апелляционного суда» – ст. 33.8,
3. «Состав арбитражного суда» – ст. 35,
4. «Судебные коллегии арбитражного суда» – ст. 40,
5. «Судебные составы арбитражного суда» – ст. 41

Сравните названные понятия с определением «состав арбитражного суда» гл. 2 и «состав суда для рассмотрения конкретного дела», данный в статьях 17 и 18 Арбитражного процессуального кодекса РФ. В чем сходство и различие? Ответ аргументируйте.

10. Задача. На коллегии прокуратуры края был выслушан отчет помощника прокурора края по кадрам. При принятии соответствующего решения мнения членов коллегии разделились, причем прокурор области остался в меньшинстве. Несмотря на это, прокурор области издал приказ по рассмотренному на коллегии вопросу, соответствующий его мнению.

Назовите структуру Генеральной прокуратуры РФ. Кто и в каком порядке назначает на должность Генерального прокурора РФ и его заместителей, прокуроров субъектов РФ? Определите назначение коллегии и научно-консультативного совета в Генеральной прокуратуре РФ. Что означает принцип единоначалия в организациях и деятельности органов прокуратуры? Правомерны ли названные действия прокурора области?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC