

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:34:54
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Страноведение второго иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Власенко Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение второго иностранного языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение второго иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Культурология», «Практический курс второго иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Страноведение второго иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование профессиональной, универсальной и социокультурной компетенций студентов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами страноведения;

2) формировать у студентов способность и готовность использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области страноведения в профессиональной деятельности;

3) учить студентов анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития страноведения; закономерности, определяющие его место в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по страноведению и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области страноведения, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Германия вчера и сегодня</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Германцы и римляне	2			2
Эпоха Возрождения	2			2
Кайзеровская Германия	2			2
Первая мировая война	2			2
Вторая мировая война	2			2
Современная политическая система Германии	2			2
Экономика Германии	2			2
Германия - социальное государство	2			2
Кайзеровская Германия		2	5	7
Первая мировая война		2	5	7
Веймарская республика		2	5	7
Вторая мировая война		2	5	7
Послевоенные события		2	5	7
Современная политическая система Германии		2	5	7
Экономика Германии		2	5	7
Германия - социальное государство		2	5	7
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Германия вчера и сегодня <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	16
1.1. Германцы и римляне 1) Священная Римская Империя. 2) Победа над римлянами в 5 веке. 3) Влияние римской культуры на германцев. 4) Следы римлян в современной Германии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Эпоха Возрождения 1) Развитие науки. 2) Реформация в Германии. Мартин Лютер. 3) Религиозный раскол. 30-летняя война. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Кайзеровская Германия 1) Кайзер Вильгельм I и его политика. 2) Создание Германской Империи (Второй рейх). 3) Социальная политика Бисмарка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Первая мировая война 1) Вступление Германии в Первую мировую войну. 2) Причины и повод для начала Первой мировой войны. 3) Версальский мирный договор 1919. 4) Последствия Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Вторая мировая война 1) Причины прихода Гитлера к власти. 2) Ход военных действий. 3) Капитуляция 7 мая 1945г. 4) Раздел Германии на оккупационные зоны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Современная политическая система Германии 1) Президент Германии и его политическая миссия. 2) Канцлер Германии и его политические задачи. 3) Бундестаг. 4) Бундесрат. 5) Федеральный конституционный суд. 6) Итоги выборов 2017г. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.7. Экономика Германии 1) Социальное рыночное хозяйство. 2) Современные инновационные процессы. 3) Made in Germany. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Германия - социальное государство 1) Социальная политика Германии в контексте глобализации. 2) Виды страхования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Германия вчера и сегодня	16
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Кайзеровская Германия 1) Кайзер Вильгельм I и его политика. 2) Создание Германской Империи (Второй рейх). 3) Социальная политика Бисмарка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Первая мировая война 1) Предпосылки и повод Первой Мировой войны. 2) Государства, участвовавшие в войне. 3) Версальский мирный договор. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Веймарская республика 1) Ноябрьская революция. 2) Веймарское учредительное собрание. 3) Версальский мирный договор. 4) Веймарская конституция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Вторая мировая война 1) Причины прихода Гитлера к власти. 2) Ход военных действий. 3) Капитуляция 7 мая 1945г. 4) Раздел Германии на оккупационные зоны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Послевоенные события 1) Потсдамская конференция: Раздел Германии и Берлина на оккупационные зоны. 2) Нюрнбергский процесс. 3) Возведение Берлинской стены. 4) Падение Берлинской стены. 5) Объединение Германии и его последствия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.6. Современная политическая система Германии 1) Президент Германии и его политическая миссия. 2) Канцлер Германии и его политические задачи. 3) Бундестаг. 4) Бундесрат. 5) Федеральный конституционный суд. 6) Итоги выборов 2017г.	2
Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.7. Экономика Германии 1) Социальное рыночное хозяйство. 2) Современные инновационные процессы. 3) Made in Germany.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.8. Германия - социальное государство 1) Социальная политика Германии в контексте глобализации. 2) Виды страхования.	2
Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Германия вчера и сегодня	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Кайзеровская Германия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций.	5
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Первая мировая война Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций.	5
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.3. Веймарская республика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций.	5
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

<p>1.4. Вторая мировая война</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.5. Послевоенные события</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.6. Современная политическая система Германии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.7. Экономика Германии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5
<p>1.8. Германия - социальное государство</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнение терминологического словаря по теме. 2) Подготовка ответа на практическом занятии. 3) Ведение конспекта лекций. 4) Выполнение упражнений. 5) Подготовка презентаций. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Тюрина Л.Н. Германия. Федеральные земли [Электронный ресурс] : методические указания по обучению чтению на немецком языке / Л.Н. Тюрина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. – 72 с. – 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30954.html
2	Захаров В.В. Учебно-методическое пособие по курсу "История Германии" [Электронный ресурс] / В.В. Захаров, Т.Ю. Тимофеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 119 с. – 978-5-19-010827-9.	Режим доступа: http://iprbookshop.ru/54629.html
3	Кузнецова Е.С. О Германии вкратце: учебное пособие по лингвострановедению / Е.С. Кузнецова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 335 с.	
4	Марианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 217 с.	
Дополнительная литература		
5	Винтайкина Р.В. Немецкий язык для политологов: учеб. пособие / Р.В. Винтайкина, Н.В. Пахомов; под ред. В.В. Журавлёвой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. языка. – М.: МГИМО-Университет, 2006. – 174 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль							Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен		
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)		+		+				+	
У.1 (ПК.1.2)							+	+	
В.1 (ПК.1.3)					+			+	
УК-5									
3.2 (УК 5.1)	+							+	
У.2 (УК 5.2)							+	+	
В.2 (УК 5.3)			+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Германия вчера и сегодня":

1. Задания к лекции

Пример задания к лекции:

1. Составьте подробный план лекции.
2. Задайте вопросы к лекции (не менее пяти).

Количество баллов: 40

2. Конспект по теме

Вести конспекты по темам:

1. Германцы и римляне.
2. Эпоха Возрождения.
3. Кайзеровская Германия.
4. Первая мировая война.
5. Вторая мировая война.
6. Современная политическая система Германии.
7. Экономика Германии.
8. Германия - социальное государство.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовка двух презентаций по темам на выбор:

1. Deutschland im Zeitalter des Absolutismus.
2. Der Deutsche Bund.
3. Bismarck und das II. Kaiserreich.
4. Deutschland im 1. Weltkrieg.
5. Die Weimarer Republik.
6. Die Entstehung zweier deutschen Staaten nach 1945: die bedingungslose Kapitulation.
7. Die Potsdamer Konferenz.
8. Kriegsverbrecherprozesse.
9. Die Berliner Mauer.
10. Zweistaatlichkeit (1949-1990).
11. Politischer Aufbau: Wahlsystem.
12. Politischer Aufbau: Parteien.
13. Sozialstaat Deutschland.
14. Die Berliner Mauer.
15. Der Mauerfall.
16. Die Wahlen 2018.
17. Klimaschutz.
18. Sozialstaat Deutschland.
19. Wissenschaft und Innovationen.
20. Made in Germany.
21. Wirtschaft.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Образец терминологического минимума:

История Германии:

1. Der Limes.
2. Die Völkerwanderung.
3. Die Merowinger.
4. Die goldene Bulle.
5. Der Gang nach Kanossa.
6. Der Bundeschuh.
7. Die Gegenreformation.
8. Die Mark.
9. Der Markgraf.
10. Die Sippe.
11. Die Aufklärung
12. Der Deutsche Bund.
13. Das Bistum.
14. Das Interregnum.
15. Die Völkerschlacht.
16. Der Dreimächte-Pakt.
17. Die Lutherrose.
18. Die Hanse.
19. Die Besatzungszone.
20. Der Mauerfall.

Количество баллов: 5

5. Тест

Образец теста.

Wählen Sie die richtige Variante!

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?

- a) Bonn
- b) Frankfurt
- c) Berlin

2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?

- a) 9
- b) 14
- c) 16

3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?

- a) ein Adler
- b) ein Bär
- c) ein Löwe

4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?

- a) Hessen
- b) Sachsen
- c) Bayern

5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?

- a) die Donau
- b) der Rhein
- c) die Elbe

6. Die Staatsfarben der BRD sind ...

- a) schwarz-rot-gold
- b) gold-rot-schwarz
- c) rot-schwarz-gold

Количество баллов: 5

6. Упражнения

Образец упражнения:

Weinfeste – internationale Feste – Straßenfeste – Schützenfeste.

Jedes Jahr finden in ganz Deutschland vor allem im Frühjahr und Sommer viele verschiedene Feste statt.

_____ (1) finden in den Stadtteilen von vielen Städten und Gemeinden statt, damit sich die Bürgerinnen und Bürger treffen und auch näher kennen lernen können. Es gibt Musik und Tanz, die Sportvereine und andere Vereine aus dem Stadtteil zeigen, was sie können, und natürlich gibt es auch genug zu essen und zu trinken.

_____ (2) finden am häufigsten in den Gegenden in Deutschland statt, wo man Wein anbaut, z.B. in Rheinland-Pfalz, Hessen und Baden-Württemberg. Hier kann man die Weine der Region probieren und man kann für die Region typische Spezialitäten essen. Nicht nur größere Städte wie z.B. Stuttgart oder Freiburg haben diese Feste, sondern auch viele kleine Dörfer. _____ (3) sind Volksfeste, die es schon seit vielen hundert Jahren gibt. Die Schützenvereine veranstalten einen Schießwettbewerb, der beste Schütze wird Schützenkönig. Schützenfeste können einen oder mehrere Tage dauern, es gibt außer dem Wettbewerb auch einen Umzug und ein Festzelt mit Musik und Tanz. Das größte Schützenfest der Welt findet jedes Jahr in Hannover statt. Das Sommerfestival der Kulturen in Stuttgart, das Multikulturelle Festival in Frankfurt und der Karneval der Kulturen in Berlin sind

_____ (4). Diese Feste finden oft in Städten und Regionen statt, in denen viele Ausländer leben, und sie bieten den Menschen aus verschiedenen Ländern die Gelegenheit, sich näher zu kommen.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Reformation und Gegenreformation
2. Dreißigjähriger Krieg (1618-1648)
3. Deutscher Bund und „Heilige Allianz“ (ab 1815)
4. Vormärz und Revolution 1848/49
5. Norddeutscher Bund und Kaiserreich im Zeichen Bismarcks (1866-1890)
6. Erster Weltkrieg (1914-1918)
7. Weimarer Republik

8. Nationalsozialismus
9. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Nachkriegszeit
11. Nürnberger Prozess
12. Besatzungszeit
13. Die Teilung Berlins
14. Wiedervereinigung
15. Innerer Zusammenbruch der DDR
16. Friedliche Revolution 1989
17. Der Mauerfall in Berlin
18. Staatsaufbau der BRD
19. Moderne Innovationsprozesse in der Wirtschaft
20. Deutschland – ein Sozialstaat

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC