

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Страноведение страны изучаемого языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение страны изучаемого языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение страны изучаемого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», при проведении следующих практик: «учебная практика (по иностранному языку)».

1.4 Дисциплина «Страноведение страны изучаемого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Литература страны изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (иностранного языка в дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (педагогическая (преподаватель иностранного языка в школе))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем;
- 2) стимулировать познавательный интерес и расширять кругозор обучающихся;
- 3) воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям других стран и народов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности истории, культуры и общественно-экономической жизни страны изучаемого языка
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 употреблять фоновую, безэквивалентную лексику, слова-реалии
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками грамотного построения высказывания на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 грамматический строй, лексические единицы изучаемого иностранного языка и основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке и навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	28	22	54
Первый период контроля				
<i>Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>11</i>	<i>29</i>
Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык	4	4	3	11
География Великобритании		4	3	7
Региональное устройство Великобритании. Население		6	5	11
<i>Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</i>		<i>14</i>	<i>11</i>	<i>25</i>
Государственный и политический строй Великобритании.		6	5	11
Система образования Великобритании		4	3	7
Культура. Традиции и обычаи		4	3	7
Итого по видам учебной работы	4	28	22	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык Лекция 1 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англы, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Лекция 2 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык Практическое занятие 1 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англы, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Практическое занятие 2 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.2. География Великобритании Практическое занятие 3 1. Географическое положение. Рельеф. Береговая линия. 2. Климат. Растительный и животный мир. 3. Минеральные и водные ресурсы. Практическое занятие 4 1. Заповедники, национальные и региональные парки. 2. Проблема охраны окружающей среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Региональное устройство Великобритании. Население Практическое занятие 5 1. Название страны. Символика, геральдика. Гимн. Формирование нации. 2. Англия. Английский национальный характер. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности английской культуры. Язык. Выдающиеся личности. 3. Уэльс. Кардиф - столица Уэльса. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности. Практическое занятие 6 1. Шотландия. Эдинбург - столица Шотландии. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности. 2. Северная Ирландия. Белфаст - столица северной Ирландии. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности ирландской культуры. Язык. Выдающиеся личности. Практическое занятие 7 1. Население. Классовая система. Социальная мобильность. 2. Иностранцы граждане. Проблемы иммигрантов. 3. Языки. 4. Религия. Церковь и государство. 5. Проблема безработицы. 6. Семья. Жилище. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Практическое занятие 8 1. Британская монархия, ее особенности. 2. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. 3. Королевская семья. Правящая династия. Практическое занятие 9 1. Британская конституция и ее особенности. 2. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений. 3. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. 4. Процесс принятия парламентского билля. Практическое занятие 10 1. Избирательная система. 2. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. 3. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии. 4. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

2.2. Система образования Великобритании Практическое занятие 11 1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. Типы школ. 3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования. Практическое занятие 12 1. Система высшего образования. 2. Университеты. Оксфорд. Кембридж. 3. Преимущества и слабые стороны британского образования. 4. Открытый университет. Университет третьего возраста. 4. Языковые реалии, связанные с особенностями системы образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Культура. Традиции и обычаи Практическое занятие 13 1. Лондон - столица Соединенного Королевства. 2. История Лондона. 3. Районы Лондона. 4. Музеи, выставки, библиотеки. 5. Лондонские парки. 6. Основные достопримечательности. 7. Традиционные церемонии в Лондоне. Практическое занятие 14 1. Основные праздники. 2. Традиции и обычаи. 3. Отдых. Свободное время. 5. Спорт. 6. Известные писатели, поэты, художники. 7. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население	11
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция 1. Конспект лекции Лабораторное занятие 2. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть Лекция 1. Опорная схема. Лабораторное занятие 1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

1.2. География Великобритании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.3. Региональное устройство Великобритании. Население Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. 2. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.	11
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Государственный и политический строй Великобритании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.2. Система образования Великобритании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.3. Культура. Традиции и обычаи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть 1. Выступление на лабораторном занятии. 2. Подготовка к тестированию. Вариативная часть 1. Опорная схема. 2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с	http://www.iprbookshop.ru/19380
Дополнительная литература		
2	Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмуриян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 78 с.	http://www.iprbookshop.ru/18552
3	Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/26710

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+
УК-4							
3.2 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население":

1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дополните предложения.
2. Заполните пропуски.
3. Ответьте на вопросы.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

5. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.":

1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

3. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

4. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

5. Тест

I. Знать

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes:

- England, Scotland, Wales.
- England, Scotland, Wales and Northern Ireland
- England, Scotland, Wales, Northern Ireland and a lot of small and large islands.

II. Уметь

1. The flag of the U.K. is called:

- stars and stripes
- the Union Jack.
- Jack – of – all – trades.

III. Владеть

- What are the main countries of the UK and their capitals?
- Why is the UK called Great Britain, England or the British Isles?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

- Первые поселенцы Британских островов. Кельтский период.
- Римские завоевания.
- Англы, саксы, юты.
- Скандинавское вторжение.
- Нормандское завоевание.
- Германские языки. Английский язык в составе германских. Влияние исторических фактов на язык.
- Заимствования. Периодизация.
- Географическое положение. Рельеф.
- Климат. Особенности.
- Растительный и животный мир.
- Минеральные и водные ресурсы.
- Заповедники, национальные и региональные парки.
- Символика, геральдика. Формирование нации.
- Англия и англичане.
- Уэльс и валлийцы.
- Шотландия.
- Северная Ирландия.
- Британская монархия. Британская конституция.
- Парламент. Избирательная система.
- Правительство. Политические партии.
- Лондон - столица Великобритании.
- Основные экономические районы и их особенности.
- Внешняя политика Великобритании.
- Дошкольное образование в Великобритании.
- Среднее образование в Великобритании.
- Высшее образование в Великобритании.

27. Университеты.
28. Оксфорд. Кембридж.
29. Открытый университет.
30. Университет третьего возраста.
31. Основные праздники.
32. Традиции и обычаи.
33. Отдых. Свободное время. Спорт.
34. Известные писатели.
35. Известные поэты.
36. Известные художники.
37. Средства массовой информации.
38. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса.
39. Телевизионные каналы и радиостанции, их отличие.
40. Выдающиеся исторические личности.

Типовые практические задания:

1. Составьте опорную схему по теме.
2. Покажите на карте.
3. Задайте вопросы по теме.
4. Составьте краткий план по теме.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC