

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 22.06.2022 10:42:19  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Страноведение страны изучаемого языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение страны изучаемого языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение страны изучаемого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку», «Практический курс изучаемого иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», при проведении следующих практик: «учебная практика (по иностранному языку)».

1.4 Дисциплина «Страноведение страны изучаемого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Лексикология иностранного языка», «Литература страны изучаемого языка», «Проектирование урока иностранного языка по требованиям ФГОС», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

показать неразрывность процесса овладения иностранным языком и приобщения к иной национальной культуре, совершенствовать лингвистическую и практическую подготовку обучающихся, синтезируя умения в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему мировоззренческих взглядов для подготовки к практической работе в рамках выбранных направления и профиля для возможной исследовательской деятельности в дальнейшем;
- 2) стимулировать познавательный интерес и расширять кругозор обучающихся;
- 3) воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям других стран и народов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности истории, культуры и общественно-экономической жизни страны изучаемого языка
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 употреблять фоновую, безэквивалентную лексику, слова-реалии
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками грамотного построения высказывания на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 грамматический строй, лексические единицы изучаемого иностранного языка и основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке и навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>38</i>
Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык	4	4	6	14
География Великобритании		4	6	10
Региональное устройство Великобритании. Население		6	8	14
<i>Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</i>		<i>14</i>	<i>20</i>	<i>34</i>
Государственный и политический строй Великобритании.		6	8	14
Система образования Великобритании		4	6	10
Культура. Традиции и обычаи		4	6	10
Итого по видам учебной работы	4	28	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<b>1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык</b> Лекция 1 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англы, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Лекция 2 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования.  Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	<b>4</b>

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<b>1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык</b> Практическое занятие 1 1. Первые поселенцы Британских островов. 2. Кельтский период. 3. Римские завоевания. 4. Англы, саксы, юты. 5. Скандинавское вторжение. 6. Нормандское завоевание. Практическое занятие 2 1. Германские языки. Английский язык в составе германских. 2. Влияние исторических фактов на язык. 3. Периодизация. 4. Заимствования.  Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	<b>4</b>

<p>1.2. География Великобритании</p> <p>Практическое занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. Рельеф. Береговая линия.</li> <li>2. Климат. Растительный и животный мир.</li> <li>3. Минеральные и водные ресурсы.</li> </ol> <p>Практическое занятие 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповедники, национальные и региональные парки.</li> <li>2. Проблема охраны окружающей среды.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Региональное устройство Великобритании. Население</p> <p>Практическое занятие 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название страны. Символика, геральдика. Гимн. Формирование нации.</li> <li>2. Англия. Английский национальный характер. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности английской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</li> <li>3. Уэльс. Кардиф - столица Уэльса. Присоединение Уэльса к Англии. Символика и геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</li> </ol> <p>Практическое занятие 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шотландия. Эдинбург - столица Шотландии. Образование Соединенного королевства. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности валлийской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</li> <li>2. Северная Ирландия. Белфаст - столица северной Ирландии. Присоединение Ирландии к Англии. Символика, геральдика. Национальные черты характера. Особенности ирландской культуры. Язык. Выдающиеся личности.</li> </ol> <p>Практическое занятие 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население. Классовая система. Социальная мобильность.</li> <li>2. Иностранцы граждане. Проблемы иммигрантов.</li> <li>3. Языки.</li> <li>4. Религия. Церковь и государство.</li> <li>5. Проблема безработицы.</li> <li>6. Семья. Жилище.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p><b>2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</b></p>	14
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Государственный и политический строй Великобритании.</p> <p>Практическое занятие 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Британская монархия, ее особенности.</li> <li>2. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.</li> <li>3. Королевская семья. Правящая династия.</li> </ol> <p>Практическое занятие 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Британская конституция и ее особенности.</li> <li>2. Роль традиций и прецедентов для конституционных установлений.</li> <li>3. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин.</li> <li>4. Процесс принятия парламентского билля.</li> </ol> <p>Практическое занятие 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательная система.</li> <li>2. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет.</li> <li>3. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Малые партии.</li> <li>4. Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>2.2. Система образования Великобритании</p> <p>Практическое занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование.</li> <li>2. Школьное образование. Типы школ.</li> <li>3. Основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования.</li> </ol> <p>Практическое занятие 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования.</li> <li>2. Университеты. Оксфорд. Кембридж.</li> <li>3. Преимущества и слабые стороны британского образования.</li> <li>4. Открытый университет. Университет третьего возраста.</li> <li>4. Языковые реалии, связанные с особенностями системы образования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Культура. Традиции и обычаи</p> <p>Практическое занятие 13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лондон - столица Соединенного Королевства.</li> <li>2. История Лондона.</li> <li>3. Районы Лондона.</li> <li>4. Музеи, выставки, библиотеки.</li> <li>5. Лондонские парки.</li> <li>6. Основные достопримечательности.</li> <li>7. Традиционные церемонии в Лондоне.</li> </ol> <p>Практическое занятие 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные праздники.</li> <li>2. Традиции и обычаи.</li> <li>3. Отдых. Свободное время.</li> <li>5. Спорт.</li> <li>6. Известные писатели, поэты, художники.</li> <li>7. Тестирование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Инвариантная часть Лекция <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции</li> </ol> Лабораторное занятие <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выступление на лабораторном занятии.</li> </ol> Вариативная часть Лекция <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опорная схема.</li> </ol> Лабораторное занятие <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</li> </ol> Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6



<p>1.2. География Великобритании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.3. Региональное устройство Великобритании. Население</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>2. Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.</b>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Государственный и политический строй Великобритании.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.2. Система образования Великобритании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Культура. Традиции и обычаи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Инвариантная часть</p> <p>1. Выступление на лабораторном занятии.</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>1. Опорная схема.</p> <p>2. Словарь фоновой лексики и слов-реалий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 480 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19380">http://www.iprbookshop.ru/19380</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 78 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18552">http://www.iprbookshop.ru/18552</a>
3	Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26710">http://www.iprbookshop.ru/26710</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+
УК-4							
3.2 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ранняя история Британских островов. Влияние иноземных вторжений на английский язык. География, региональное устройство Великобритании. Население":

##### 1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Дополните предложения.

2. Заполните пропуски.

3. Ответьте на вопросы.

Количество баллов: 5

##### 4. Схема/граф-схема

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

##### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Государственный и политический строй Великобритании. Образование и культура.":

##### 1. Доклад/сообщение

Проработайте и проанализируйте материал по теме из всех указанных источников, выделите основные моменты, составьте конспект или план ответа, подготовьте мультимедийную презентацию.

Количество баллов: 5

## 2. Конспект по теме

Составьте конспект по теме. Логически структурируйте информацию. Выделите важные моменты.

Количество баллов: 1

## 3. Схема/граф-схема

Составьте опорную схему по теме. Выделите смысловые блоки и связи между ними.

Количество баллов: 2

## 4. Терминологический словарь/гlossарий

Выпишите слова-реалии, фоновую лексику по теме. Расположите их в алфавитном порядке. Дайте определения.

Количество баллов: 2

## 5. Тест

I. Знать

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes:

a. England, Scotland, Wales.

b. England, Scotland, Wales and Northern Ireland

c. England, Scotland, Wales, Northern Ireland and a lot of small and large islands.

II. Уметь

1. The flag of the U.K. is called:

a. stars and stripes

b. the Union Jack.

c. Jack – of – all – trades.

III. Владеть

1. What are the main countries of the UK and their capitals?

2. Why is the UK called Great Britain, England or the British Isles?

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Первые поселенцы Британских островов. Кельтский период.

2. Римские завоевания.

3. Англы, саксы, юты.

4. Скандинавское вторжение.

5. Нормандское завоевание.

6. Германские языки. Английский язык в составе германских. Влияние исторических фактов на язык.

7. Заимствования. Периодизация.

8. Географическое положение. Рельеф.

9. Климат. Растительный и животный мир.

10. Минеральные и водные ресурсы.

11. Заповедники, национальные и региональные парки.

12. Символика, геральдика. Формирование нации.

13. Англия. Уэльс.

14. Шотландия. Северная Ирландия.

15. Британская монархия. Британская конституция.

16. Парламент. Избирательная система.

17. Правительство. Политические партии.

18. Лондон - столица Великобритании.

19. Основные экономические районы и их особенности.

20. Внешняя политика Великобритании.

21. Дошкольное образование в Великобритании.

22. Среднее образование в Великобритании.

23. Высшее образование в Великобритании.

24. Университеты. Оксфорд. Кембридж.

25. Открытый университет. Университет третьего возраста.

26. Основные праздники. Традиции и обычаи.

27. Отдых. Свободное время. Спорт.
28. Известные писатели. Известные поэты.
29. Известные художники. Средства массовой информации.
30. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса.
31. Телевизионные каналы и радиостанции, их отличие.
32. Выдающиеся исторические личности.
33. Составьте опорную схему по теме.
34. Покажите на карте.
35. Задайте вопросы по теме.
36. Составьте краткий план по теме.

Типовые практические задания:

1. Составьте опорную схему по теме.
2. Покажите на карте.
3. Задайте вопросы по теме.
4. Составьте краткий план по теме.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **9. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC