

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|   |  |
|---|--|
| Шифр  | Наименование дисциплины (модуля)                                 |
| Б1.В.ДВ   | Страноведение и лингвострановедение                              |
| Код направления подготовки                          | 44.04.01   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование                                       |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе |
| Уровень образования                                 | магистр  |
| Форма обучения                                      | заочная  |

Разработчики:

| Должность             | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                        |
|-----------------------|------------------------------|---------|----------------------------|
| Старший преподаватель |                              |         | Орлова Ирина Александровна |
| Доцент                | кандидат филологических наук |         | Баландина Ирина Давидовна  |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра английского языка и методики обучения английскому языку | Кунина Наталья Ефимовна      | 10              | 13.06.2019     |         |
|   | Челпанова Елена Владимировна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                              |                 |                |         |
|   |                              |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 18 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение и лингвострановедение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практикум по межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Страноведение и лингвострановедение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История и культура страны изучаемого языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование лингвострановедческой компетенции на основе формирования знаний, умений и навыков о национальных традициях, ценностях, стереотипах поведения представителей англоязычной цивилизации

1.6 Задачи дисциплины:

1) расширение кругозора и ознакомление с национальными особенностями страны изучаемого языка

2) формирование толерантности к другой культуре

3) обучение анализу страноведческих явлений и их сравнению с явлениями родной культуры

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС  |
|---|---|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |   |
| 1   | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования   |
|   | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |
|   | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |
|   | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования   |
| 2   | УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |
|   | УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке  |
|   | УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности   |
|   | УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий  |
| 3   | УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
|   | УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия   |
|   | УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации |
|   | УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей   |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  | 3.1 Знать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |
| 2 | ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  | У.1 Уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  |
| 3 | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования   | В.1 Владеть опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования   |
| 1 | УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке  | 3.2 Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке  |
| 2 | УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности   | У.2 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности   |
| 3 | УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий  | В.2 Владеть способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий  |
| 1 | УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия   | 3.3 Знать национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия   |
| 2 | УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации | У.3 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации |
| 3 | УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей   | В.3 Владеть способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей   |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|---|--|----------|-----------|-------------|
|   | Л  | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>4</b>   | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>   |  |          |           |             |
| <i><b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b></i>              | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>34</b>   |
| Общие сведения о стране   | 2  |          |           | 2           |
| Территория и население  |  | 2        |           | 2           |
| Политическая система. Три ветви власти  |  | 2        |           | 2           |
| Англия и англичане  |  |          | 7         | 7           |
| Шотландия и шотландцы   |  |          | 7         | 7           |
| Уэльс и уэльсцы   |  |          | 7         | 7           |
| Северная Ирландия и ирландцы  |  |          | 7         | 7           |
| <i><b>Страноведение США</b></i>   | <b>2</b>   | <b>4</b> | <b>28</b> | <b>34</b>   |
| Общие сведения о США. География США   | 2  |          |           | 2           |
| История Северной Америки. Война колоний Северной Америки за независимость (1775-1783) |  | 2        |           | 2           |
| Государственное устройство страны   |  | 2        |           | 2           |
| Система образования США   |  |          | 7         | 7           |
| Война за независимость  |  |          | 7         | 7           |
| Гражданская война   |  |          | 7         | 7           |
| Современное состояние страны. Особенности внешней и внутренней политики               |  |          | 7         | 7           |
| <b>Итого по видам учебной работы</b>  | <b>4</b>   | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>68</b>   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |          |           |             |
| Зачет   |  |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |  |          |           | <b>72</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)<br>УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)  |                                |
| 1.1. Общие сведения о стране<br>1. Общие сведения о территории страны и населении. Национальные символы.<br>2. Понятия «Англия», «Великобритания», «Соединенное королевство».<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5   | 2                              |
| <b>2. Страноведение США</b>  | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)<br>УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)  |                                |
| 2.1. Общие сведения о США. География США<br>1. Географическое положение страны, состав территории<br>2. Население, основные этнические группы, языки<br>3. Национальные символы (герб, флаг, гимн)<br>4. Рельеф страны. Горы и равнины<br>5. Водные ресурсы: реки, заливы, Великие озера, океаны, омывающие континент<br>6. Полезные ископаемые, их залежи<br>7. Климат и факторы, влияющие на его разнообразие<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>  | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)<br>УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)   |                                |
| 1.1. Территория и население<br>1. Географическое положение, широта, долгота, состав территории, острова, моря, проливы.<br>2. Рельеф. Минеральные ресурсы. Горы, горные вершины, реки, озера.<br>3. Растительный и животный мир.<br>4. Население страны.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 | 2                              |

|  |          |
|--|----------|
| <p>1.2. Политическая система. Три ветви власти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три ветви государственной власти</li> <li>2. Королевская власть и ее роль в современной Великобритании</li> <li>3. Законодательная власть:<br/>Состав парламента<br/>Палата Общин, ее структура и права<br/>Процедура принятия нового закона парламентом<br/>Палата Лордов, ее структура, права и значения</li> <li>4. Исполнительная власть:<br/>Формирование правительства и кабинета министров<br/>Понятие «теневой кабинет»</li> <li>5. Избирательная система и выборы</li> <li>6. Политические партии, формирование двухпартийной системы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> | 2        |
| <b>2. Страноведение США</b>  | <b>4</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br/>         УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)<br/>         УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)</p>   |          |
| <p>2.1. История Северной Америки. Война колоний Северной Америки за независимость (1775-1783)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление людей на континенте в ледниковый период</li> <li>2. Викинги у берегов Америки в 1000г. Лейф Эрикссон</li> <li>3. Открытие континента Христофором Колумбом в 1492 году</li> <li>4. Русские исследователи Америки. Русская Америка.</li> <li>5. Колонизация Северной Америки.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>   | 2        |
| <p>2.2. Государственное устройство страны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнительная ветвь власти. Президент. Кабинет секретарей.</li> <li>2. Законодательная ветвь власти. Структура и функции конгресса США</li> <li>3. Судебная ветвь власти. Верховный суд. Система федеральных судов</li> <li>4. Местное управление штатами</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>   | 2        |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>   | <b>28</b>                      |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)<br/>         УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)<br/>         УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)</p>   |                                |
| <p>1.1. Англия и англичане</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая информация</li> <li>2. Символы Англии.</li> <li>3. Исторические места и достопримечательности.</li> <li>4. Королевские резиденции и замки.</li> <li>5. Обычаи, традиции, праздники и фестивали.</li> <li>6. Повседневная жизнь.</li> <li>7. Английский характер</li> <li>8. Спорт и игры, изобретенные в Англии.</li> <li>9. Знаменитые ученые и изобретатели.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> | 7                              |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>1.2. Шотландия и шотландцы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая информация.</li> <li>2. Символы Шотландии.</li> <li>3. Клань</li> <li>4. Эдинбург, столица Шотландии.</li> <li>5. Эдинбургский национальный фестиваль.</li> <li>6. Университеты Шотландии.</li> <li>7. Традиции и фестивали.</li> <li>8. Замки Шотландии.</li> <li>9 Глазго.</li> <li>10. Известные люди Шотландии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>  | 7         |
| <p>1.3. Уэльс и уэльсцы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая информация.</li> <li>2. Национальные символы.</li> <li>3. Кардиф, столица Уэльса.</li> <li>4. Сноудония.</li> <li>5. Уэльский язык.</li> <li>6. Культура и традиции.</li> <li>7. Эйстетвод.</li> <li>8. Знаменитые жители Уэльса.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 7         |
| <p>1.4. Северная Ирландия и ирландцы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая информация.</li> <li>2. Национальные символы.</li> <li>3. Белфаст, столица Северной Ирландии.</li> <li>4. Культура и традиции.</li> <li>5. Ирландские танцы.</li> <li>6. Известные ирландцы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 7         |
| <b>2. Страноведение США</b>   | <b>28</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p> <p>УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)</p>  |           |
| <p>2.1. Система образования США</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из истории образования США</li> <li>2. Дошкольное образование, его цели и программы</li> <li>3. Начальное обучение. Государственный и частный сектор</li> <li>4. Среднее образование. Виды учебных программ</li> <li>5. Высшее образование. Колледжи и университеты</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>                               | 7         |
| <p>2.2. Война за независимость</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения между Англией и ее колониями в Северной Америке в XVIII веке</li> <li>2. Причины Американской революции</li> <li>3. Ход войны за независимость, ее главные сражения</li> <li>4. Джордж Вашингтон – главнокомандующий Континентальной армией</li> <li>5. Декларация за независимость, ее основные положения</li> <li>6. Образование США. Принятие конституции страны</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> | 7         |



|  |   |
|--|---|
| <p>2.3. Гражданская война</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние США перед войной.</li> <li>2. Предпосылки гражданской войны.</li> <li>3. Борьба за рабовладельческие штаты.</li> <li>4. Основные сражения гражданской войны.</li> <li>5. Итоги гражданской войны.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>   | 7 |
| <p>2.4. Современное состояние страны. Особенности внешней и внутренней политики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние экономики.</li> <li>2. Экономические кризисы.</li> <li>3. Политическая ситуация.</li> <li>4. Особенности внешней политики.</li> <li>5. Особенности внутренней политики.</li> <li>6. Социальная сфера.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> | 7 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |                          |
| 1                                | Межина А.В. The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс] : практикум / А.В. Межина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26439.html">http://www.iprbookshop.ru/26439.html</a> |                          |
| 2                                | Петрухина М. А. США - история и современность: учеб.пособие по страноведению/М.А.Петрухина.-М.:АСТ Астрель Хранитель,2008.  |                          |
| 3                                | Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс] : пособие по страноведению / Ю.Б. Голицынский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 480 с. — 978-5-89815-902-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19380.html">http://www.iprbookshop.ru/19380.html</a>   |                          |
| 4                                | Токарева Н. Д. Америка. Какая она?:учеб.по страноведению США*.-2-е изд., испр.и доп.-М.:Выш. шк.,2005.  |                          |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                          |
| 5                                | Алексеева А. А. Знаете ли вы Великобританию?[Текст]:тесты по страноведению на английском языке/ А.А.Алексеева, О.С.Сирота.-2-е изд.-М.:КДУ,2011.  |                          |
| 6                                | Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки [Электронный ресурс] : пособие по страноведению / Ю.Б. Голицынский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 448 с. — 978-5-9925-0137-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19505.html">http://www.iprbookshop.ru/19505.html</a>  |                          |
| 7                                | Михайлов Н.Н. English cultural studies [Текст]=Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов*/ Н. Н. Михайлов.-Москва: Академия,2006.   |                          |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|-------|--|---|
| 1     | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>         |
| 2     | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary         | <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                            |         |      |                          |
|--|------------------|----------------------------|---------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                            |         |      | Промежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Реферат | Тест | Зачет/Экзамен            |
| <b>ПК-1</b>                                |                  |                            |         |      |                          |
| 3.1 (ПК-1.1)                               | +                |                            |         |      | +                        |
| У.1 (ПК-1.2)                               |                  |                            |         | +    | +                        |
| В.1 (ПК-1.3)                               |                  | +                          |         |      | +                        |
| <b>УК-4</b>                                |                  |                            |         |      |                          |
| 3.2 (УК-4.1)                               |                  | +                          |         |      | +                        |
| У.2 (УК-4.2)                               |                  |                            |         | +    | +                        |
| В.2 (УК-4.3)                               | +                |                            |         |      | +                        |
| <b>УК-5</b>                                |                  |                            |         |      |                          |
| 3.3 (УК-5.1)                               |                  |                            | +       |      | +                        |
| У.3 (УК-5.2)                               |                  |                            | +       |      | +                        |
| В.3 (УК-5.3)                               | +                | +                          |         |      | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем:

- Нормандское завоевание Великобритании;
- Экономика Великобритании в наши дни;
- Промышленный переворот.

Проиллюстрируйте фото- и видеоматериалами.

Количество баллов: 10

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем:

- Нормандское завоевание Великобритании;
- Экономика Великобритании в наши дни;
- Промышленный переворот.

Проиллюстрируйте фото- и видеоматериалами.

Количество баллов: 10

##### 3. Реферат

Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

- Нормандское завоевание Великобритании;
- Экономика Великобритании в наши дни;
- Промышленный переворот.

Количество баллов: 10

#### 4. Тест

Великобритания:

The Tower of London was built by

- a. Edward the Confessor
- b. Henry III
- c. William the Conqueror

The Roman occupation of Britain

- a. began when Caesar crushed the opposition of the Celts
- b. started in 43 A.D. and ended at the beginning of the 5th century
- c. brought much disorder in the country

Who began the Anglo-Saxon chronicle?

- a. King Arthur
- b. Monk Venerable Bede
- c. King Alfred the Great

Normans invaded Britain in ...

- a. the 12th century
- b. the 11th century
- c. the 8th century

When did the battle at Trafalgar take place?

- a. 1804
- b. 1805
- c. 1806

Roman rule in England lasted for over ... years.

- a. 400
- b. 300
- c. 150

The British Isles form a group of islands lying off the... coast of Europe.

- a. north-west
- b. east-west
- c. south-west
- d. north-east

The UK is separated from the continent...

- a. by the English Channel
- b. by the Strait of Dover
- c. by the English Channel & by the Strait of Dover

How many islands do the British Isles include?

- a. 1000
- b. 2000
- c. 4000
- d. 5000

... mark the boundary between England and Scotland.

- a. The Cheviot Hills
- b. The Pennines
- c. The Southern Uplands

Upland regions in Britain are...

- a. in the north
- b. in the south
- c. in the east

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Страноведение США":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад/ сообщение на одну из следующих тем:

1. Америка – нация иммигрантов.
2. Социальный портрет американца.
3. Чудеса природы в Северной Америке.
4. Американские индейцы. Их история, культура, положение в обществе.
5. Роль отцов-основателей в политической жизни страны.

Количество баллов: 10

## 2. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из следующих тем:

1. Америка – нация иммигрантов.
2. Социальный портрет американца.
3. Чудеса природы в Северной Америке.
4. Американские индейцы. Их история, культура, положение в обществе.
5. Роль отцов-основателей в политической жизни страны.

Подберите фото- и видеоматериалы.

Количество баллов: 10

## 3. Реферат

Тема «Великие русские исследователи Северной Америки Беринг, Чириков, Федоров, Гвоздев и др.». Открытие Аляски. Русская Америка в 18 веке.

Количество баллов: 10

## 4. Тест

1. The Grand Canyon is a masterpiece of the ... river.
  - a. Columbia
  - b. Snake
  - c. Colorado
2. The greater part of the USA has a ... climate.
  - a. subtropical
  - b. maritime
  - c. continental
3. ... is believed to be the first European who reached the continent of North America.
  - a. Christopher Columbus
  - b. Amerigo Vespucci
  - c. Leif Ericson
4. October 12 is ... Day in America.
  - a. Columbus
  - b. Amerigo
  - c. Ericson
5. "The ..." brought puritans from England to North America in 1620.
  - a. Sunflower
  - b. Mayflower
  - c. Cauliflower
6. Alaska was discovered by ... explorers in 1728.
  - a. French
  - b. Spanish
  - c. Russian
7. The War for Independence is known in history as the American
  - a. War
  - b. Revolution
  - c. Revolt

Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы
2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф, водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.
3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь)
4. Великобритания в древние времена
5. Британия средних веков
6. История Великобритании в XVIII – XXI веках

7. 7. Англия, самая большая часть Великобритании
8. 8. Шотландия
9. 9. Уэльс. Северная Ирландия
10. 10. Лондон, столица Соединенного Королевства
11. 11. Монархия в Соединенном Королевстве
12. 12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона
13. 13. Система образования в Соединенном Королевстве
14. 14. Экономика Великобритании
15. 15. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства
16. 16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США
17. 17. Общие сведения о Соединенных Штатах Америки
18. 18. История Северной Америки
19. 19. Война за независимость. Декларация независимости
20. 20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства
21. 21. Конституция США и Билль о правах человека
22. 22. Гражданская война
23. 23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации
24. 24. Столица США и другие главные города
25. 25. Экономика США
26. 26. Исполнительная и законодательная ветви власти США
27. 27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление
28. 28. Школьная система образования США
29. 29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени)
30. 30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания   |
|---|---|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>  |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>   |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер