

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.07.2022 10:40:16  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Страноведение Германии
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Власенко Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрой Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрой Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение Германии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение Германии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Грамматический курс немецкого языка», «Литература Германии», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практический курс немецкого языка», «Языкознание», при проведении следующих практик: «учебная практика (по немецкому языку)».

1.4 Дисциплина «Страноведение Германии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аналитическое чтение (немецкий язык)», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Основы делового немецкого языка», «Теория и практика перевода немецкого языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование профессиональной, универсальной и социокультурной компетенций студентов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами страноведения.
- 2) Формировать у студентов способность и готовность использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области страноведения в профессиональной деятельности.
- 3) Учить студентов анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, тенденции
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по страноведению
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Исторический путь Германии.</b></i>	<b>8</b>			<b>8</b>
История Германии до Первой мировой войны	4			4
Германия в 20 столетии.	4			4
<i><b>Современная германия.</b></i>	<b>8</b>			<b>8</b>
Политическое устройство Германии	4			4
Германия - социальное государство	4			4
<i><b>Исторический путь Германии</b></i>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
История Германии до Первой мировой войны		4	10	14
Германия в 20 столетии		4	10	14
<i><b>Современная Германия</b></i>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
Политическое устройство Германии		4	10	14
Германия - социальное государство		4	10	14
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Исторический путь Германии.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. История Германии до Первой мировой войны 1. Древние германские племена 2. Средневековье 3. Начало Новой истории. 4. Эпоха религиозного раскола 5. Эпоха абсолютизма. 6. Германский союз. 7. Революция 1848 года. 8. Империя Бисмарка. Вильгельм II. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
1.2. Германия в 20 столетии. 1. Первая мировая война. 2. Веймарская республика. 3. Диктатура национал-социалистов 4. Причины прихода Гитлера к власти. 5. Вторая мировая война и ее последствия. 6. Образование Федеративной Республики Германия. 7. Возведение Берлинской стены  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
<b>2. Современная германия.</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
2.1. Политическое устройство Германии 1. Основной закон. 2. Конституционные органы. 3. Федерализм и самоуправление. Федеральные земли. 4. Политические партии Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
2.2. Германия - социальное государство 1. Социальная политика Германии в контексте глобализации. 2. Виды страхования Учебно-методическая литература: 3, 4	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Исторический путь Германии</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
1.1. История Германии до Первой мировой войны 1. Первые сведения о древних Германцах. 2. Расцвет средневековья. Фридрих Барбаросса. 3. Позднее средневековье и начало Новой истории Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4

1.2. Германия в 20 столетии 1.Первая мировая война. 2.Веймарская республика. 3.Диктатура национал-социалистов 4. Причины прихода Гитлера к власти. 5.Вторая мировая война и ее последствия. 6. Образование Федеративной Республики Германия 7. Возведение Берлинской стены  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
<b>2. Современная Германия</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
2.1. Политическое устройство Германии 1.Основной закон. 2.Конституционные органы. 3.Федерализм и самоуправление. 4.Федеральные земли. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
2.2. Германия - социальное государство 1. Социальная политика Германии в контексте глобализации. 2.Виды страхования Учебно-методическая литература: 3, 4	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Исторический путь Германии</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
1.1. История Германии до Первой мировой войны <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Ведение конспекта лекций. 2. Составление вопросов. 3.Составление глоссария по теме. 4. Подготовка к практическим занятиям. 5.Подготовка к тесту. 6.Выполнение упражнений 7.Подготовка презентаций. 8.Составление теста к презентации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Германия в 20 столетии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Ведение конспекта лекций. 2. Составление вопросов. 3.Составление глоссария по теме. 4. Подготовка к практическим занятиям. 5.Подготовка к тесту. 6.Выполнение упражнений 7.Подготовка презентаций. 8.Составление теста к презентации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	10
<b>2. Современная Германия</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	

<p>2.1. Политическое устройство Германии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение конспекта лекций.</li> <li>2. Составление вопросов.</li> <li>3. Составление глоссария по теме.</li> <li>4. Подготовка к практическим занятиям.</li> <li>5. Подготовка к тесту.</li> <li>6. Выполнение упражнений</li> <li>7. Подготовка презентаций.</li> <li>8. Составление теста к презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	10
<p>2.2. Германия - социальное государство</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение конспекта лекций.</li> <li>2. Составление вопросов.</li> <li>3. Составление глоссария по теме.</li> <li>4. Подготовка к практическим занятиям.</li> <li>5. Подготовка к тесту.</li> <li>6. Выполнение упражнений</li> <li>7. Подготовка презентаций.</li> <li>8. Составление теста к презентации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Тюрина Л.Н. Германия. Федеральные земли [Электронный ресурс] : методические указания по обучению чтению на немецком языке / Л.Н. Тюрина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011. – 72 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30954.html">http://www.iprbookshop.ru/30954.html</a>	
2	Захаров В.В. Учебно-методическое пособие по курсу "История Германии" [Электронный ресурс] / В.В. Захаров, Т.Ю. Тимофеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 119 с. – 978-5-19-010827-9. – Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru/54629.html">http://iprbookshop.ru/54629.html</a>	
3	Кузнецова Е.С. О Германии вкратце: учебное пособие по лингвострановедению / Е.С. Кузнецова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 335 с.	
4	Марианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 217 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Винтайкина Р.В. Немецкий язык для политологов: учеб. пособие / Р.В. Винтайкина, Н.В. Пахомов; под ред. В.В. Журавлёвой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. языка. – М.: МГИМО-Университет, 2006. – 174 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	<a href="https://ru.pons.com/">https://ru.pons.com/</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)		+		+			+
У.1 (ПК.1.2)						+	+
В.1 (ПК.1.3)					+		+
УК-5							
3.2 (УК 5.1)	+						+
У.2 (УК 5.2)						+	+
В.2 (УК 5.3)			+				+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Исторический путь Германии.":

##### 1. Задания к лекции

Образец задания к лекции:

Предоставить конспект каждой лекции.

Составить десять вопросов по содержанию каждой лекции.

Количество баллов: 40

##### 2. Конспект по теме

Этапы выполнения конспекта:

1. записать название текста или его части;
2. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
3. выделить основные смысловые части текста;
4. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
5. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
6. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
7. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации на немецком языке по одной теме.

Составление теста из пяти заданий по содержанию презентации.

Количество баллов: 5

##### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. определить наиболее часто встречающиеся термины;
2. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
3. дать точную формулировку термина в именительном падеже;
4. раскрыть смысл данного термина в контексте.

Количество баллов: 5

## 5. Тест

образец теста

1 Das Deutsche Reich entstand vor...

- .a ungefähr 80 Jahren.
- .b. ungefähr 140 Jahren.
- .c. ungefähr 220 Jahren.

2 Wer führte 1883 die Krankenversicherung ein?

- a Alfred Krupp
- b Kaiser Wilhelm der Zweite
- c Otto von Bismarck

3 Was war besonders an der Weimarer Republik?

- a Es gab zum ersten Mal Wahlen.
- b Eine Person allein konnte keine Gesetze mehr bestimmen.
- c Es gab keinen Kanzler mehr.

4 Wie werden die Zwanziger Jahre genannt?

- a Die trostlosen Zwanziger
- b Die chaotischen Zwanziger
- c Die wilden Zwanziger

5 Wie hoch war die Lebenserwartung 1933?

- a Frauen 63 Jahre, Männer 60 Jahre
- b Frauen 59 Jahre, Männer 56 Jahre
- c Frauen 48 Jahre, Männer 44 Jahre

Количество баллов: 5

## 6. Упражнения

Образец упражнения:

1 Verfolgen Sie auf der Landkarte den Verlauf des römischen Limes, nenne die Städte, die auf römische Gründungen zurückgehen.

2 Vergleichen Sie die Lebensweise der Römer und der Germanen in der römischen Provinz Germanien.

3 Untersuchen Sie, warum sich der Schwerpunkt der fränkischen Herrschaft unter den Karolingern nach Osten verlagerte.

4 Fassen Sie alles zusammen, was Sie über Karl den Großen erfahren haben.

5 Erläutern Sie bitte den Begriff "Investiturstreit". Welcher König hatte einen besonders langen Konflikt mit dem Papst?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современная германия.":

Типовые задания к разделу "Исторический путь Германии":

Типовые задания к разделу "Современная Германия":

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Die BRD: Lage, Größe, Bevölkerung, Landschaften, Gewässer, Bodenschätze, Klima
2. Die Nachkriegszeit
3. Die Beschlüsse der Potsdamer Konferenz
4. Politische Parteien der BRD
5. Der 2. Weltkrieg
6. Deutschland im Mittelalter
7. Deutschland im Zeitalter der Reformation und Gegenreformation
8. Reformation und der Bauernkrieg
9. Der Dreißigjährige Krieg
10. Deutschland im Zeitalter der Absolutismus
11. Der Deutsche Bund
12. Bismarck und das II. Kaiserreich
13. Deutschland im I. Weltkrieg
14. Die Weimarer Republik
15. Die Entstehung zweier deutschen Staaten nach 1945: die bedingungslose Kapitulation, die Potsdamer Konferenz, Kriegsverbrecherprozesse

16. Das deutsche Wirtschaftswunder . Ludwig Erhard
17. Die Vereinigung der beiden deutschen Staaten am 3. Oktober 1990. Die Bildung neuer Bundesländer
18. Made in Germany
19. Das Wahlsystem
20. Die Soziale Marktwirtschaft der BRD

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межматериальные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **8. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC