

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 08.07.2022 15:05:26  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Страноведение Франции
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Отводенко Наталья Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Страноведение Франции» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Страноведение Франции» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «История французского языка», «Литература Франции», «Практика устной и письменной речи (французский язык)», «Практический курс французского языка», при проведении следующих практик: «учебная практика (по французскому языку)».

1.4 Дисциплина «Страноведение Франции» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникативный практикум французского языка», «Лексикология французского языка», «Основы межкультурной коммуникации», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Стилистика французского языка», «Теория и практика перевода французского языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины "Страноведение Франции" является формирование лингвострановедческой компетенции на основе формирования знаний, умений и навыков о национальных традициях, ценностях, стереотипах поведения представителей франкоязычной цивилизации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) расширение кругозора и ознакомление с национальными особенностями Франции
- 2) формирование толерантности к другой культуре
- 3) обучение анализу страноведческих явлений и их сравнению с явлениями родной культуры
- 4) формирование представления о фактах истории, этапах развития Франции

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>История и культура Франции</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>72</b></i>
История Франции	8	8	20	36
Культура Франции	8	8	20	36
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История и культура Франции</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. История Франции Античная Галлия. Образование королевства Франция. Феодальная Франция. Франция в XV-XVII веках. Французская революция. Франция в период первой империи. Франция в 19 веке. Франция в 20 веке. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Культура Франции Франция: светское государство и религия. Современное французское общество. Проблема старения населения. Экономическая ситуация во Франции. Проблема безработицы. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История и культура Франции</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. История Франции Образование королевства Франции. Образование государства при Капетингах. Франция в 15-17 веках. Великая французская революция. Становление Империи. Франция в период с 1815 до конца 19 века. Франция в первой половине 20 века. IV Республика. V Республика. Франция и Европейский Союз. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>1.2. Культура Франции</p> <p>Гражданское общество и религия.</p> <p>Рост количества мигрантов в начале 21 века, причины, современное положение, следствия.</p> <p>Возрастная структура современного французского общества.</p> <p>Старение населения.</p> <p>Безработица.</p> <p>Уровень жизни французского населения.</p> <p>Уровень безработицы во Франции в сравнении с другими странами ЕС.</p> <p>Проблемы трудоустройства молодёжи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. История и культура Франции</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>1.1. История Франции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p> <p>Избирательная система во Франции (история и современность).</p> <p>Специализированные органы при правительстве Франции.</p> <p>Молодежные, студенческие и профсоюзные организации Франции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.2. Культура Франции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Социальное страхование и обеспечение во Франции.</p> <p>Система пособий во Франции. Виды пособий. Их уровень.</p> <p>Система пособий по безработице. Введение единой системы пособий.</p> <p>Жилищная проблема во Франции. Принадлежность жилья. Новые тенденции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Захаркевич М.И. Страноведение: Франция: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / М.И. Захаркевич. – Мн. : Высшая школа, 1990. – 320 с.	
2	Франция: Географическое положение, экономическое развитие. Политическое устройство / Авт.-сост. Е.Я. Григорьева. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 255 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	История Франции: Книга для чтения на французском языке с вопросами и тестами / Подготовка тестов и словарь Е. Жирнова. – СПб. : КОРОНА принт, Учитель и ученик, 2003. – 224 с.	
4	Смирнов В.П. Франция в XX веке: Пособие для студ. вузов / В.П. Смирнов. – М. : Дрофа, 2001. – 352 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+
УК-5			
3.2 (УК 5.1)	+	+	+
У.2 (УК 5.2)	+		+
В.2 (УК 5.3)	+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История и культура Франции":

## 1. Мультимедийная презентация

Обеспечьте иллюстративный материал по теме на 5-10 слайдов.

Иллюстративный материал должен включать изображения, видео, аудио ресурсы и языковые реалии (лингвострановедческие единицы на французском языке).

Подготовьте не менее 5 вопросов для контроля понимания.

Примерные темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Палеолит. Образ жизни. Наскальная живопись (Ласко).

Неолит. Осёдлый образ жизни. Мегалиты (Карнак).

Кельты. Кельтская культура.

Завоевание Галлии римлянами.

Германские завоевания.

Династия Меровингов.

Династия Капетингов.

Административные реформы Филиппа Красивого.

Столетняя война.

Реставрация королевской власти.

Итальянские войны.

Религиозные войны.

Установление абсолютной монархии.

Причины и этапы революции.

Принятие учредительным собранием Декларации прав человека и гражданина.

Принятие первой конституции.

Провозглашение Республики.

Свержение монархии. Казнь Людовика XVI.

Термидорианский переворот.

Учреждение Директории.

Консульство и образование наполеоновской империи.

Реставрация.

Июльская монархия.

Февральская революция 1848 года и Вторая республика.

Франко-прусская война.

Парижская коммуна.

Третья республика.

Количество баллов: 5

## 2. Тест

1. La France a des contours qui évoquent ...
  - a) un rectangle
  - b) un carré
  - c) un hexagone
2. Le mistral est un ...
  - a) vent du nord
  - b) vent du sud
  - c) vent de l'est
3. Les touristes viennent en Savoie pour ...
  - a) se baigner dans la mer
  - b) faire du ski dans les montagnes
  - c) visiter le musée Grévin
4. Parmi ces îles, celle qui n'appartient pas à la France, est ...
  - a) la Corse
  - b) Jersey
  - c) Houat
5. La superficie de la France est égale à ...
  - a) trois fois celle de l'Italie
  - b) quatre fois celle du Royaume Uni
  - c) un peu plus d'une fois celle de l'Espagne
6. Le plus long fleuve de la France est ...
  - a) la Seine
  - b) le Rhône
  - c) la Loire
7. La Picardie c'est ...
  - a) une ville
  - b) une rivière
  - c) une province
8. La France est riche en ...
  - a) bauxite
  - b) fer
  - c) pétrole
9. Quelle est la population actuelle de la France?
  - a) 45 millions d'habitants
  - b) 56 millions d'habitants
  - c) 63 millions d'habitants
10. Les plus hautes montagnes de France sont ...
  - a) les Alpes
  - b) les Vosges
  - c) le Jura
11. La capitale de la Bretagne c'est ...
  - a) Rennes
  - b) Rouen
  - c) Brest
12. L'arbre, symbole de la Normandie, est ...
  - a) le pommier en fleurs
  - b) le peuplier
  - c) le tilleul
13. On cultive en France ...
  - a) les bananes
  - b) le café
  - c) les pommes
14. La capitale de la Haute-Normandie est ...
  - a) Rouen
  - b) Dieppe
  - c) Cherbourg
15. La France est située ... de l'Europe.
  - a) à l'ouest
  - b) au nord
  - c) à l'est
16. La Seine se jette ...
  - a) dans la Méditerranée
  - b) dans l'océan Atlantique
  - c) dans la Manche
17. ... séparent la France de l'Espagne.
  - a) les Vosges
  - b) les Alpes
  - c) les Pyrénées
18. Le point culminatif de Jura est ...

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности цивилизации Галлии. Завоевание Галлии римлянами
2. Создание Франкского государства. Королевская власть эпохи Меровингов и Каролингов.
3. Столетняя война. Причины и основные этапы Столетней войны. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Жанна д'Арк.
4. Итальянские войны (конец XV - XVI век). Возрождение и гуманизм.
5. Реформация. Религиозные войны во Франции 1562- 1598 гг.
6. Абсолютизм XII века. Правление Людовика XIV.
7. Великая Французская буржуазная революция(1789 -1794 гг.). Причины революции. Основные этапы революции 1789- 1794 гг.
8. Франция в период первой и второй империи.
9. Июльская монархия.
10. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики.
11. Франция в Первой мировой войне.
12. Народный фронт, реформы Народного фронта.
13. Франция 20-30-х годов. Экономический кризис. Правый экстремизм и фашизм.
14. Франция во Второй мировой войне.
15. Движение Сопротивления. Освобождение Франции.
16. IV Республика. Внешняя политика и внутренняя политика.
17. IV Республика. Колониальные войны в Индокитае, Алжире. Кризис и падение IV Республики
18. V Республика. Голистский режим. Основные направления внутренней и внешней политики Франции.
19. V Республика. События мая 1968 года.
20. Правление социалистов, политика «сосуществования».
21. Франция и Европейский Союз. Основные этапы образования Европейского Союза.
22. Франция и Европейский Союз. Отношение разных слоев общества к Европейскому Союзу.
23. Франция и Европейский Союз. Европейские организации.
24. Общая характеристика экономики Франции.
25. Промышленность Франции
26. Сельское хозяйство Франции
27. Внутренняя и внешняя торговля Франции
28. Население Франции. Условия жизни и материальное обеспечение трудящихся Франции
29. Социальное страхование и обеспечение. Здравоохранение во Франции.
30. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC