


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:54
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Стилистика изучаемого языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
Кафедра иностранных языков и МОИЯ	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Стилистика изучаемого языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Стилистика изучаемого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Лексикология изучаемого языка», «Литература страны изучаемого языка», «Основы языкознания», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Стилистика изучаемого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Основы перевода», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о системе стилистических средств на всех уровнях языка и развитие умений стилистического анализа текстов различных функциональных стилей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов понятийного аппарата стилистики
- 2) формирование у студентов знаний о системе стилистических средств китайского языка
- 3) формирование у студентов умений и навыков стилистического анализа и интерпретации текстов различной функционально-стилистической и жанровой принадлежности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать субъектов образовательных отношений в контексте социокультурной стратификации
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 Уметь выбирать методы, приемы организации взаимодействия в целях обеспечения функциональной адекватности речи

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в контексте социальной стратификации
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания различных функциональных стилей
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет нормами коммуникации в различных функциональных условиях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	28	40	72
Первый период контроля				
<i>Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>34</i>
Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка	2	12	20	34
<i>Функциональные стили</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>38</i>
Функциональные стили	2	16	20	38
Итого по видам учебной работы	4	28	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка Стилистика как наука. Понятие стиля. Предмет стилистики Основные категории стилистики. Изобразительно-выразительные средства. Функциональный стиль Направления, уровни, значение стилистики Экспрессия в речи и в языке. Содержательная основа экспрессии и формальные признаки экспрессии Системно-языковые носители экспрессивности в китайском языке. Эмоционально-экспрессивное значение слова Функционально-стилистическая окраска слов в китайском языке Коннотативное значение слова Основы стилистического синтаксиса Синтаксические ресурсы эмфазы Стилистическая роль эмфазы Особые приемы создания эмфазы Эмфаза частей сложного предложения Особые синтаксические приемы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Функциональные стили	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Функциональные стили Понятие о функциональном стиле Функциональные параметры научного стиля Основные стилевые особенности научного стиля Подстили и жанровая принадлежность текстов научного стиля Структурно-языковые ресурсы научного стиля Лингвистическое описание официально-делового стиля речи в китайском языке Функциональные параметры официально-делового стиля Основные стилевые особенности официально-делового стиля Подстили и жанровая принадлежность текстов официально-делового стиля Функциональные параметры разговорного стиля Структурно-языковые ресурсы разговорного стиля Лексические особенности разговорного стиля Грамматические и синтаксические особенности текстов разговорного стиля Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>1.1. Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка</p> <p>1 блок. Лексические выразительные средства.</p> <p>А. Представьте доклады по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словосложение как способ образования слов с добавочным стилистическим значением 2. Полуаффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением 3. Аффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением 4. Иносказательное сравнение и его подвиды 5. Метонимия в китайском языке 6. Уподобление как изобразительно-выразительное средство в китайском языке 7. Преувеличение / гипербола 8. Общее понимание стилистических ресурсов фразеологии китайского языка 9. Чэньюй 10. Яньюй - народные речения (пословицы, поговорки) 11. Речения с усеченной конструкцией, недоговорки-иносказания 12. Привычное выражение / идиома 13. Крылатые выражения, цитаты, отточенные фразы 14. Виды фразеологизмов по функционально-стилистической классификации <p>Б. Проанализируйте стилистические средства в предложенных текстах.</p> <p>2 блок. Синтаксические выразительные средства.</p> <p>А. Представьте доклады по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторический вопрос 2. Двойное отрицание 3. Противопоставление / антитеза 4. Парное построение 5. Последовательное построение 6. Последовательное повторение 7. Последовательное присоединение 8. Последовательное наложение / градация <p>Б. Проанализируйте стилистические средства в предложенных текстах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2. Функциональные стили</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	

<p>2.1. Функциональные стили</p> <p>1 блок. Лингвистическое описание научного стиля.</p> <p>А. Представьте доклады по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подстили текстов научного стиля 2. Структурно-языковые ресурсы научного стиля 3. Лексические особенности научного стиля 4. Грамматические и синтаксические особенности научного стиля 5. Примеры текстов научного стиля <p>Б. Проанализируйте стилистические средства в предложенных текстах.</p> <p>2 блок. Лингвистическое описание официально-делового стиля.</p> <p>А. Представьте доклады по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подстили официально-делового стиля. 2. Лексические особенности официально-делового стиля 3. Синтаксические особенности текстов официально-делового стиля <p>Б. Проанализируйте стилистические средства в предложенных текстах.</p> <p>3 блок. Лингвистическое описание разговорного стиля.</p> <p>А. Представьте доклады по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные параметры разговорного стиля 2. Основные стилевые особенности разговорного стиля 3. Сленг китайского языка. 4. Профессионализмы. 5. Диалектизмы. 6. Речевой этикет в Китае <p>Б. Проанализируйте стилистические средства в предложенных текстах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
--	----

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>1.1. Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 блок.</p> <p>Самостоятельно изучите следующие разделы. Подготовьте доклады по темам. Обязательно приводите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словосложение как способ образования слов с добавочным стилистическим значением 2. Полуаффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением 3. Аффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением 4. Иносказательное сравнение и его подвиды 5. Метонимия в китайском языке 6. Уподобление как изобразительно-выразительное средство в китайском языке 7. Преувеличение / гипербола 8. Общее понимание стилистических ресурсов фразеологии китайского языка 9. Чэньюй 10. Яньюй - народные речения (пословицы, поговорки) 11. Речения с усеченной конструкцией, недоговорки-иносказания 12. Привычное выражение / идиома 13. Крылатые выражения, цитаты, отточенные фразы 14. Виды фразеологизмов по функционально-стилистической классификации <p>2 блок.Самостоятельно изучите следующие разделы. Подготовьте доклады по темам. Обязательно приводите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риторический вопрос 2. Двойное отрицание 3. Противопоставление / антитеза 4. Парное построение 5. Последовательное построение 6. Последовательное повторение 7. Последовательное присоединение 8. Последовательное наложение / градация <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2. Функциональные стили</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Функциональные стили</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 блок. Подготовьтесь к практическому занятию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подстили текстов научного стиля 2. Структурно-языковые ресурсы научного стиля 3. Лексические особенности научного стиля 4. Грамматические и синтаксические особенности научного стиля 5. Примеры текстов научного стиля <p>2 блок.Подготовьтесь к практическому занятию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подстили официально-делового стиля. 2. Лексические особенности официально-делового стиля 3. Синтаксические особенности текстов официально-делового стиля <p>3 блок.Подготовьте доклады по следующим темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные параметры разговорного стиля 2. Основные стилевые особенности разговорного стиля 3. Сленг китайского языка. 4. Профессионализмы. 5. Диалектизмы. 6. Речевой этикет в Китае <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Калинин О.И., Радус Л.А. Курс лекций по стилистике китайского языка. Учебное пособие. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/96420.html
Дополнительная литература		
2	Горелов В.И. Стилистика современного китайского языка. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.». М., «Просвещение», 1979. 192 с	
3	Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и Практика Перевода: учебное пособие. – М.: Восток-Запад. – 2004. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/101145.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-7			
3.1 (ОПК.7.1)		+	+
У.1 (ОПК.7.2)		+	+
В.1 (ОПК.7.3)		+	+
УК-4			
3.2 (УК 4.1)	+		+
У.2 (УК 4.2)		+	+
В.2 (УК 4.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экспрессивно-стилистические ресурсы китайского языка":

1. Анализ текста

Определите экспрессивно-стилистические средства в тексте, назовите их:

名称:井底之蛙

作者:压子

一只青蛙在井底生活了很久,知道的只是井底

这一小块地方,自以为这就是整个世界。一天,这只青蛙忽然看见井口出现一只大鳖。大鳖对青蛙生活在井底感到很奇怪。青蛙却向他炫耀道:“你看,我生活得多快乐啊!想出去玩玩,就在井口的栏杆上蹦蹦跳跳。累了,就蹲在这残破井壁的砖窟窿里休息。要是跳进水里,水刚好托着我的胳肢窝和面颊。休息够了,我可以踩着泥巴散散步,那些稀泥的深度只能淹没我的两脚,漫到脚背上。回头看一看那些赤虫、螃蟹与蝌蚪,哪一个能比得上我呢?并且,我独占这一坑水,想停就停,真是快乐极了!你为什么不来我这里参观呢?”

大海鳖左脚还没踏进井里,右脚已被井壁卡住了,进退不得。他只好慢慢退回去,站稳四脚,把大海的景象告青蛙:“海是很辽阔的,千万里的距离也不能形容它;海是很深的,千万丈的深度也不能探明它。海水不随时间长短而改变,也不因雨量的多少而涨落。住在东海里,才是最大的快乐啊!”

浅井里的青蛙听了这一番话,顿时感到了自己的渺小,愣在那里,一句话也说不

出来。这则寓言讽刺了那些见识浅薄、眼界狭小、盲目自大的人。它告诫人们:千万不要因为自己的所知就扬扬自得,也不应把自己禁锢在一个狭小的空间里,否则就会孤陋寡闻,让人笑话

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Представьте доклады по следующим темам.

1. Словосложение как способ образования слов с добавочным стилистическим значением
2. Полуаффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением
3. Аффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением
4. Иносказательное сравнение и его подвиды
5. Метонимия в китайском языке
6. Уподобление как изобразительно-выразительное средство в китайском языке
7. Преувеличение / гипербола
8. Общее понимание стилистических ресурсов фразеологии китайского языка
9. Чэньюй
10. Яньюй - народные речения (пословицы, поговорки)
11. Речения с усеченной конструкцией, недоговорки-иносказания
12. Привычное выражение / идиома
13. Крылатые выражения, цитаты, отточенные фразы
14. Виды фразеологизмов по функционально-стилистической классификации

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Функциональные стили":

1. Анализ текста

Определите стилистическую принадлежность текстов. Аргументируйте свои утверждения:

1. 买: 这件毛衣多少钱?

卖: 69(六十九)块。

买: 能便宜点儿吗?

卖: 60(六十)块钱吧。

买: 好吧。我要拿件红色的。可以扫微信吗?

卖: 可以。请扫一下。

2.

而一位知名网评人则发表不同意见说, 居民收入增长减缓, 致使居民对物价上涨的感受增强, 同时面临就业压力、医疗费用上涨、教育投资加大、巨额房贷等重重压力, "幸福指数"如何将所有内容包括其中呢?

3. 尊敬的先生们!

了答复你们12月1号的来信通知贵方, 我方承认贵方的索赔要求符合事实。

我方同意满足贵方的索赔要求。

此致 敬礼

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Изобразительно-выразительные средства. Функциональный стиль
2. Экспрессия в речи и в языке. Содержательная основа экспрессии и формальные признаки экспрессии
3. Функционально-стилистическая окраска слов в китайском языке
4. Словосложение как способ образования слов с добавочным стилистическим значением
5. Полуаффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением
6. Аффиксация как способ образования слов с добавочным стилистическим значением
7. Иносказательное сравнение и его подвиды
8. Метонимия в китайском языке
9. Уподобление как изобразительно-выразительное средство в китайском языке
10. Фразеология. Общее понимание стилистических ресурсов фразеологии китайского языка
11. Стилистические особенности чэньюй 14. Яньюй - народные речения (пословицы, поговорки)
12. Речения с усеченной конструкцией, недоговорки-иносказания
13. Привычное выражение / идиома
14. Крылатые выражения, цитаты, отточенные фразы
15. Виды фразеологизмов по функционально-стилистической классификации
16. Синтаксические ресурсы эмфазы

17. Стилистическая роль эмфазы
18. Особые приемы создания эмфазы
19. Риторический вопрос
20. Противопоставление / антитеза
21. Парное построение
22. Основные стилевые особенности официально-делового стиля
23. Подстили и жанровая принадлежность текстов официально-делового стиля
24. Лексические особенности официально-делового стиля
25. Основные стилевые особенности публицистического стиля
26. Основные стилевые особенности разговорного стиля
27. Речевой этикет в Китае
28. Структурно-языковые ресурсы разговорного стиля

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC