

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:48:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.03	Старославянский язык

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Старославянский язык» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Старославянский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

1.4 Дисциплина «Старославянский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История русского литературного языка», «История русского языка в современном лингвистическом образовании», «Методика обучения и воспитания (по русскому языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) осветить ряд вопросов, связанных с возникновением письменности у славян;
- 2) дать научное описание фонетической и грамматической системы старославянского языка;
- 3) продемонстрировать роль старославянского языка в жизни древних славян и в развитии славянских литературных языков, особенно русского литературного языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знает хронологию, сущность и отражение в старославянском языке важнейших общеславянских фонетических и грамматических процессов

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 умеет читать и переводить старославянские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц старославянского текста
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 знает предмет, задачи, терминологию курса старославянского языка; историю возникновения и развития славянской письменности
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 умеет читать и переводить старославянские тексты; выделять стилистические и лингвокультурологические особенности древнейших славянских текстов
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 владеет приемами диахронического комментирования старославянских текстов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	30	50	100	180
Первый период контроля				
<i>Введение. История славянской письменности</i>	6	4	12	22
Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом.	2		4	6
Периодизация истории славянских языков.	2		4	6
Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки.	2	4	4	10
<i>Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.</i>	14	24	48	86
Звуковая система старославянского языка середины IX в.	2		4	6
Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода.	2	4	6	12
Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.	2	4	8	14
Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма.	2	6	10	18
Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников.	4	4	10	18
Чередования гласных в старославянском языке.		4	6	10
Словообразовательные процессы в старославянском языке.	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.</i>	10	22	40	72
Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное.	2	4	8	14
Местоимение и его разряды в старославянском языке.	2	2		4
Имя прилагательное в старославянском языке.	2	2		4
Числительное в старославянском языке.		2	2	4
Глагол в старославянском языке.	2	4	4	10
Наречие в ССЯ. Служебные части речи в ССЯ.			8	8
Синтаксис старославянского языка.	2	2	6	10
Старославянский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке.		2	8	10
Комплексный анализ старославянского текста.		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. История славянской письменности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом. План 1. Понятие старославянского и церковнославянского языка. Старославянский язык среди других дисциплин историко-лингвистического цикла. 2. Родство старославянских языков и их происхождение. Понятие о праславянском языке. 3. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции предполагаемой языковой системы. 4. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского языка как общего предка живых славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного и прогресса культуры русского народа. 5. Церковнославянское языковое наследие в системе норм современного русского литературного языка. Роль курса "Старославянский язык" в подготовке учителя-словесника. Учебно-методическая литература: 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Периодизация истории славянских языков. План 1. Историческая справка. 2. Основные периоды в развитии славянских языков. 3. Современные славянские языки. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. План 1. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. 2. Деятельность славянских первоучителей и ее значение. Расцвет славянской письменности в Болгарии на рубеже X-XI вв. 3. Славянские азбуки и их происхождение. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), 3.2 (УК 5.1)	
2.1. Звуковая система старославянского языка середины IX в. План 1. Состав гласных фонем старославянского языка и их классификация. Позиции гласных фонем. Позиционные изменения гласных. 3. Состав согласных фонем старославянского языка. Позиции согласных фонем. Позиционные изменения согласных. Отсутствие корреляции по твердости — мягкости и глухости-звонкости (за исключением [s], [z] в предлогах и приставках). 4. Структура слога. 5. Ударение. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2

2.2. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. План 1. Понятие о праславянском языке. Ранний и поздний этапы истории праславянского языка. 2. Исходная праславянская фонетическая система. 3. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый праславянский фонетический процесс. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2
2.3. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. План 1.Активизация принципа восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). 2. Утрата конечных согласных. 3. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных. 4. Монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах и их периодизация в положении перед гласными. 5. Образование славянских носовых гласных. 6. Преобразование внутрислоговых сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными. 7. Преобразование внутрислоговых дифтонгических сочетаний гласных [о] и [е] с плавными в положении между согласными. 8. Изменение сочетаний [ог], [ол] в начале слова перед согласными. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2
2.4. Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. План Действие праславянского закона слогового сингармонизма: 1. I палатализация заднеязычных согласных. 2. II палатализация заднеязычных согласных. 3. III палатализация заднеязычных согласных. 4. Изменение согласных в соседстве с j. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2
2.5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников. План 1. Процесс «падения» редуцированных. Следствия падения редуцированных в фонетической и морфологической системах старославянского языка. 2. Отверждение шипящих. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	4
2.6. Словообразовательные процессы в старославянском языке. План 1. Морфемика и словообразование. 2. Исторические процессы в словообразовании. Учебно-методическая литература: 2, 11	2
3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное. План 1.Части речи в старославянском языке. 2. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж). 3. Типы склонения существительных в старославянском языке середины IX в. Происхождение системы склонения существительных, засвидетельствованной в старославянских памятниках письменности X-XI в. 4. Склонение существительных с праславянскими основами на -а, -ја, -о, -јо, -и, -і, консонантную основу. 5. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11	2

3.2. Местоимение и его разряды в старославянском языке. План 1. Грамматическая характеристика личных и возвратных местоимений. 2. Разряд неличных местоимений в старославянском языке, их грамматическая характеристика. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11	2
3.3. Имя прилагательное в старославянском языке. План 1. Общая характеристика имени прилагательного. 2. Разряды прилагательных по значению, их образование. 3. Именные (нечленные) формы прилагательных, специфика их грамматического значения, склонения и синтаксического функционирования. 4. Образование, грамматическое значение и синтаксическая роль местоименных (членных) прилагательных. 5. Формы сравнительной степени качественных прилагательных, их образование и особенности склонения. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2
3.4. Глагол в старославянском языке. План 1. Основные грамматические категории старославянского глагола: вид, время, наклонения, залог, лицо, число. 2. Тематические и нетематические классы глаголов. 3. Категория времени глагола в старославянском языке. 4. Формы глаголов настоящего времени. 5. Образование и спряжение форм глаголов будущего сложного времени I и II. 6. Система глагольных форм прошедшего времени: аорист (простой, старый сигматический нетематический и новый сигматический тематический) имперфект, плюсквамперфект. 7. Образование и спряжение глаголов ирреальных наклонений. 8. Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие). Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11	2
3.5. Синтаксис старославянского языка. План 1. Синтаксис простого предложения. 2. Конструкции с «двойными падежами». Специфика беспредложного и предложного управления. оборот «дательный самостоятельный». 3. Сложное предложение. Проблема выделения границ предложения внутри текста. 4. Сочинение и подчинение. Средства выражения разных типов связи. 5. Средства передачи чужой речи. Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. История славянской письменности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. План 1.Современные славянские народы и их языки. 2.Понятия общеславянский, праславянский, старославянский, церковнославянский язык. 3.Возникновение письменности у славян. 4.Кириллица и глаголица. Названия букв кириллицы. Числовые значения букв. Надстрочные знаки. 5.Чтение старославянского текста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.	24

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), 3.2 (УК 5.1)	
2.1. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. План 1. Исходная индоевропейская система гласных звуков. Исходная (индоевропейская) система согласных звуков. 2. Возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных общеиндоевропейского языка. 3. Чередование гласных звуков раннего праславянского периода. 4. Трансформация древних чередований гласных на славянской почве. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10	4
2.2. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. План 1. Сущность закона открытого слога. 2. Звуковые процессы, связанные с действием закона открытого слога: а) монофтонгизация дифтонгов; б) изменение дифтонгических сочетаний гл. + носовой 3. История носовых гласных звуков; чередования, обусловленные преобразованием дифтонгов и дифтонгических сочетаний гл. + носовой, в старославянском и современном русском языках. 4. Изменение начальных *or, *ol. 5. Изменение дифтонгических сочетаний типа *tort, *tolt, *tert, telt в разных диалектах праславянского языка. 6. Изменение сочетаний редуцированных с последующим плавным между согласными типа *tȕrt, *tȕlt, *tȕrt, *tȕlt. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14	4
2.3. Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. План 1. Изменения согласных, не связанные с принципом слогового сингармонизма. 2. Сущность закона слогового сингармонизма. Типы смягчения согласных и их причина. - Первое переходное смягчение заднеязычных согласных (I палатализация) перед гласными переднего ряда. - Второе переходное смягчение заднеязычных согласных (II палатализация) перед гласными ѣ и и дифтонгического происхождения. - Третье переходное смягчение заднеязычных согласных (III палатализация) после гласных переднего ряда *i, *ь, *e. 3. Смягчение согласных в соседстве с j. 4. Система консонантизма старославянского языка, сложившаяся к X в Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14, 15	6
2.4. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников. План 1. Позиции редуцированных Ъ, Ь. 2. Редуцированные Ы, И. 3. Отличие Ъ, Ь, обозначающих реальные звуки, от Ъ, Ь, обозначающих слоговость плавных. 4. Падение редуцированных; отражение этого процесса в памятниках письменности. 5. Следствия падения редуцированных. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 14	4
2.5. Чередования гласных в старославянском языке. План 1. Определение чередования. Чередование гласных звуков раннего праславянского периода. 2. Типы чередования гласных и история их происхождения (1, 2, 3 ряды чередований). 3. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10	4

2.6. Словообразовательные процессы в старославянском языке. План 1. Общие замечания о старославянском словообразовании. 2. Словообразование частей речи в старославянском языке. 3. Сложные слова (компози́ты). Различная природа старославянских сложений. Учебно-методическая литература: 3, 10, 11	2
3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное. План 1. Части речи в ССЯ. 2. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. 3. Принцип распределения имен существительных по типам склонения в древней системе склонения. Характер основы в праславянском языке. Типы и варианты склонения существительных. Учебно-методическая литература: 3, 5, 10, 11	4
3.2. Местоимение и его разряды в старославянском языке. План 1. Разряды местоимений по значению. Общая грамматическая характеристика. 2. Личные и неличные местоимения. 3. Склонение неличных местоимений. 4. Способы указания на 3-е лицо. Учебно-методическая литература: 3, 10, 11	2
3.3. Имя прилагательное в старославянском языке. План 1. Общая грамматическая характеристика, разряды имен прилагательных. 2. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование и склонение. 3. Сравнительная степень имен прилагательных в старославянском языке. Своеобразие сравнительной степени в старославянском языке (в сравнении с русским языком). Особенности образования сравнительной степени. Формообразующие суффиксы. Полные формы сравнительной степени. Образование, склонение. 4. Превосходная степень в старославянском языке. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
3.4. Числительное в старославянском языке. План 1. Система склонения разных групп счётных слов в старославянском языке. 2. История категориального обособления счётных слов. 3. Происхождение количественных числительных на –дцать, –десять, –сот. Учебно-методическая литература: 1, 4, 10, 11	2
3.5. Глагол в старославянском языке. План 1. Основные глагольные категории старославянского глагола. 2. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола. Глагольные основы и формы, образуемые от них. 3. Классы глаголов. 4. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы. 5. Прошедшее время глагола. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Значение, образование, спряжение. 6. Система будущих времен. Простое будущее. Будущее сложное I. Будущее сложное II. 7. Формы сослагательного наклонения. 8. Формы повелительного наклонения. 9. Инфинитив. Супин. 10. Причастие в старославянском языке. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным. Основные грамматические категории. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы). Страдательные причастия (значение, образование, склонение, краткие и полные формы). Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 11	4

<p>3.6. Синтаксис старославянского языка.</p> <p>План</p> <p>1.Порядок слов в предложении. Ударяемые и безударные слова.</p> <p>2.Типы простых предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными падежами: значение и синтаксические функции. «Именительный предикативный». Выражение второстепенного действия.</p> <p>3.Типы межсловной связи. Предложное и беспредложное управление. Основные падежные значения.</p> <p>4.Проблема границ в старославянском предложении. Особенности сочинительной связи.</p> <p>5.Аналоги подчинительной связи. «Пояснение». Функции союзов. оборот «дательный самостоятельный».</p> <p>6.Способы передачи чужой речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 11</p>	2
<p>3.7. Старославянский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке.</p> <p>План</p> <p>1. Структура старославянской лексики.</p> <p>2. Способы формирования книжно-славянской лексики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 9, 12, 13, 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.8. Комплексный анализ старославянского текста.</p> <p>План</p> <p>1. Фонетический анализ:</p> <p>1.1. Отражение тенденции к замене количественных различий гласных качественными .</p> <p>1.2. Отражение следствий закона открытого слога :</p> <ul style="list-style-type: none"> - монофтонгизации дифтонгов; - образования носовых гласных; - образования неполногласия; - ассимиляции-диссимиляции согласных в середине слова. <p>1.3. Найти слова, в которых произошло органическое смягчение согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате законов палатализации; - в соседстве с j. <p>1.4. Описать следы падения редуцированных гласных.</p> <p>1.5. Фонетические признаки происхождения 5 слов (старославянское, общеславянское, заимствовано из других языков).</p> <p>2. Морфологический анализ:</p> <p>2.1. Существительное: начальная форма, тип склонения, вариант, род, число, падеж, исконное окончание или новое.</p> <p>2.2. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткое или полное, вариант склонения, род, число, падеж, синтаксическая функция.</p> <p>2.3. Местоимение: начальная форма (если есть), разряд по значению, вариант склонения, род, число, падеж, особенности формы.</p> <p>2.4. Глагол: начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род, при анализе причастий указать: класс глагола, переходность, залог, время, падеж, краткое или полное, особенности формы.</p> <p>3. Синтаксические особенности текста: простые или сложные предложения, особенности синтаксиса данного отрывка.</p> <p>II. Перевод отрывка на современный русский язык.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 12, 14, 15</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. История славянской письменности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

1.1. Введение. Понятие о старославянском языке как о классическом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить научную и учебную литературу по теме. 2. Составить конспект по теме: "Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка". Учебно-методическая литература: 2, 6	4
1.2. Периодизация истории славянских языков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: Древнейшие сведения о славянах. Первые славянские государства (VII –X вв.). Важнейшие признаки древнейшего родства славянских языков. Место старославянского языка среди других славянских языков. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 13	4
1.3. Происхождение старославянского языка. Происхождение славянской азбуки. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы темы: 1. Происхождение старославянского языка: общественно-политические и культурные предпосылки. 2. Деятельность солунских братьев – Кирилла и Мефодия. Вопрос об основе старославянского языка. 3. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3), 3.2 (УК 5.1)	
2.1. Звуковая система старославянского языка середины IX в. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. дементьева упр. № 515, задания по графике и фонетике. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Фонетические процессы праславянской эпохи раннего периода. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 107, 109,111 Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 10	6
2.3. Фонетические процессы позднего периода праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 47, 50, стр. 37 - варианты 1-2. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 520 (фонетика). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10	8
2.4. Система согласных старославянского языка. Действие праславянского закона слогового сингармонизма. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 67, 68, 72,73. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 144, 147, 152, 161. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10	10
2.5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в орфографии старославянских памятников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 22,24. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 59-62. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10	10

2.6. Чередования гласных в старославянском языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 173 № 519 (графика и фонетика). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 10	6
2.7. Словообразовательные процессы в старославянском языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 124. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 306, 307, 426. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11	4
3. Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
3.1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке середины IX в. Имя существительное. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. упражнения № 81, 125. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 240, 241, 254, 258. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11	8
3.2. Числительное в старославянском языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить по учебным пособиям вопросы: 1. Счетные слова (числительные) в старославянском языке. 2. Грамматическая связь с другими классами имен: счетные прилагательные и существительные. 3. Образование сложных и составных числительных. 4. Порядковые числительные, их склонение. Учебно-методическая литература: 1, 10	2
3.3. Глагол в старославянском языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить по учебным пособиям и материалам лекции вопросы: 1. Основные грамматические категории древнего славянского глагола, средства их выражения. 2. Глагольные основы инфинитива и настоящего времени. Способы их определения. 3. Тематические и нетематические глаголы по основам настоящего времени. Суффиксы основ тематических глаголов. Состав группы нетематических глаголов. 4. Типы спряжения глагола в современном русском языке и классы глагола в древних славянских языках. История современных типов спряжения. 5. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 332, 333, 334, 343, 344. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 10	4
3.4. Наречие в ССЯ. Служебные части речи в ССЯ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнение № 428, 439, 442, 443. 445, 521 (графика, фонетика, морфология). Учебно-методическая литература: 2, 3, 10	8
3.5. Синтаксис старославянского языка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику Н.А. Кондрашова и др. стр.101-102, варианты 1-11. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 451, 494. 496. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11	6
3.6. Старославянский лексический фонд. Старославянизмы в русском языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить научную и учебную литературу по теме. Выполнить по учебнику А.А. Дементьева упражнения № 503, 504, 505, 508, 510-513. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11	8

<p>3.7. Комплексный анализ старославянского текста.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделать комплексный анализ текстов упражнений №№ 523, 524 по учебнику А.А. Дементьева (все задания).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 13, 14</p>	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В.И.— Р.: Южный федеральный университет, 2014. 344— с.	http://www.iprbookshop.ru/46975
2	Турбин Г.А., С.Г. Шулежкова. Старославянский язык. – Свердловск: изд-во Урал. инст-та, 1989. – 240 с.	
3	Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку – Самара, 1975. – 343 с.	
4	Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А.. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988.	
5	Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. - 2-е изд. Москва : Флинта : Наука , 2012 - 280 с.	
Дополнительная литература		
6	Войлова К.А. Старославянский язык: учеб. пособие для вузов/ К. А. Войлова.-М. : Дрофа, 2003	
7	Глинкина Л.А. Аз, буки, веде... – Челябинск: Изд-во "Газета", 1991.	
8	Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – 2-е изд. – М.: Наука, 1988.	
9	Цейтлин Р. М. Лексика старославянского языка: Опыт анализа мотивированных слов по данным древнеболгарских рукописей X—XI вв. М., 1977.	
10	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка. Опыт сопоставительного изучения. М., 2010.	
11	Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков. / С.Б. Бернштейн. - М.: Изд-во МГУ: Наука. – 2005. – 350 с.	
12	Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. / А.С. Львов. - М, 1966. – 320 с.	
13	Шулежкова С.Г. (авт.-сост.) Фразеологический словарь старославянского языка. / С.Г. Шулежкова. - Москва : Флинта : Наука , 2011 - 416 с.	
14	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. СПб., 1996.	
15	Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка: В 3-х т. М., 1989.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Тест	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)		+			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)		+		+	+	+	+
УК-5							
3.2 (УК 5.1)	+	+	+	+			+
У.2 (УК 5.2)		+			+	+	+
В.2 (УК 5.3)		+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. История славянской письменности":

1. Конспект по теме

1. Составить конспект по теме "Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка".

2. Составить конспект по плану:

Вопрос о прародине славян.

Славяне и античная цивилизация.

Понятие праславянского языка, его этапы.

Вопрос о балто-славянском языковом единстве: генетическая связь или длительные контакты.

Важнейшие признаки древнейшего родства славянских языков.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Анализ старославянского текста (тексты из Хрестоматии по ССЯ, С.Г. Шулежковой)

1. Графический анализ текста.

Выпишите слова с буквами, отсутствующими в современном русском алфавите. Напишите, какие звуки обозначали эти буквы. Выпишите слова под титлами, «расшифруйте» их, напишите полностью. Выпишите обозначения чисел, переведите в современную систему написания чисел.

2. Фонетические особенности.

Выпишите слова с редуцированными *ъ* и *ь*. Укажите их сильные и слабые позиции.

Выпишите из текста слова, в которых есть только твердые согласные. Укажите их. Выпишите из текста слова, в которых есть только мягкие согласные. Укажите их. Выпишите из текста слова, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их.

Найдите в тексте отражение древнейших фонетических процессов: тенденции к замене количественных различий гласных качественными; закона открытого слога.

3. Перевод текста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по теме: "Основные памятники старославянской письменности" Учесть различные памятники: кириллические (надпись царя Самуила на каменной плите, Саввина книга, Супрасльская рукопись, Зографские листки, Листки Ундольского, Остромирово евангелие, Чудовская псалтырь, Изборники Святослава 1073 г. и 1076 г. и др.) и глаголические (Киевский миссал, Киевские листки, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие, Сборник Клоца, Синайская псалтырь, Синайский требник, Охридские листки и др.)"

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Старославянским языком принято называть:

- а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный
- б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
- в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения
- г) церковно-книжный язык, не зафиксированный в письменности, созданный славянскими просветителями в эпоху XI-XII вв.

2. Датой возникновения старославянского языка считается:

- а) 988 г. б) 896 г. в) 863 г. г) 911 г.

3. Старославянский язык позднейшего периода с привнесенными местными языковыми особенностями принято называть:

- а) древнерусским б) церковнославянским
- в) праславянским г) общеславянским

6. Основой старославянского языка является:

- а) древнегреческий язык б) древнеболгарский язык
- в) древнееврейский язык г) древнеиндийский язык

4. Кириллическими памятниками старославянского языка являются:

- а) Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Ассеманиево евангелие
- б) Саввина книга; Супрасльская рукопись, Остромирово евангелие
- в) Синайская псалтырь, Киевские листки, Сборник Клоца
- г) Зографское евангелие, Супрасльская рукопись, Мариинское евангелие

5. В славянскую группу языков индоевропейской семьи входят:

- а) польский, болгарский, лужицкий б) молдавский, белорусский, чешский
- в) латышский, румынский, русский г) литовский, болгарский, венгерский

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Фонетика старославянского языка. Исторические процессы в словообразовании.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Чередования гласных звуков в старославянском и древнерусском языках. Переход количественных различий гласных в качественные (1 ряд чередований). Закон открытого слога (2, 3 ряда чередований).

Задание: Объясните, почему данные слова произошли из одного корня. Напишите индоевропейский корень слов:

Коромысло-крамола; туго – тянуть, еда-есть-сыроежка- яд

2. Историческое чередование согласных в старославянском и древнерусском языках.

Задание: из предложения выписать слова, в которых налицо результаты общеславянских смягчений согласных и групп согласных под влиянием доисторического йота и гласных переднего ряда. Укажите причины чередования согласных звуков.

Въстануть намя плъци неподобныя, клевечуть мне.

3. Падение редуцированных гласных и его следствия.

Задание: из текста выбрать слова, отражающие процесс падения редуцированных гласных. Проанализировать следствия процесса. Восстановить написание слов до ПР.

Из всех современных писателей я не знал не одного, который был бы так страстно и убежденно либерален, как Писемский.

4. Выделите слова с древнерусскими, старославянскими, иноязычными, общеславянскими признаками:

Ворошить, клен, ждать, бюро, союз.

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Правильная последовательность звуков в пределах слога в старославянском языке:

- 1) звонкий согласный
- 2) плавный согласный
- 3) глухой фрикативный согласный
- 4) гласный
- 5) носовой сонорный согласный

2. 1 палатализация отражена в слове:

- 1) ДЫШАТИ
- 2) НАЧИНАТИ
- 3) ПЛАЧЖ
- 4) РЪЖЕТЪ
- 5) ВРАЖЬДА

3. Йотовая палатализация отражена в слове:

- 1) ШЬДЪ
- 2) КРЫШТЕНИЮ
- 3) НОУЖДА
- 4) ЖЬДАТИ
- 5) ЧЬТО

4. Неполногласие отражено в слове:

- 1) СТРЪЛА
- 2) СЛАВА
- 3) СРЪДА
- 4) БРАТЪ
- 5) ВЛАДЪТИ

5. Слоговые [Ро] и [Ло] имеются в словах:

- 1) ЖЛЪТЬ
- 2) ДРЪЗОСТЬ
- 3) ПЛЪТЬ
- 4) КРЪСТЬ
- 5) БЛЪХА

6. 3 палатализация заднеязычных отражена в слове:

- 1) КОНЬЦЪ
- 2) ПОМОСИ
- 3) ДОУСИ
- 4) ОУЧЕНИЦА
- 5) ОТЬЦЪ

7. Ъ дифтонгического происхождения представлен в слове:

- 1) НОСЪ
- 2) ПЪТИ
- 3) БЪДА
- 4) ЦЪЛЪ
- 5) БЪГАТИ

8. Старославянское по фонетическим признакам слово:

- 1) рост
- 2) расти
- 3) раб
- 4) робкий
- 5) жажда

9. Слова с мягкими парными согласными в старославянском языке:

- 1) соуша
- 2) цѣсарь
- 3) море
- 4) выпль
- 5) голжбь

10. Допустимая комбинация звуков в пределах слога в старославянском языке:

- 1) мнь
- 2) спль
- 3) дра
- 4) мхо

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Упражнение 1.

Найти и проанализировать однокоренные ряды для слов:

Греметь, коснуться, точка

Творить-тварь, рѣдѣти-рыжий,

стирать-сотыру-стереть, почѣтити-почитати

Упражнение 2.

Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться, порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть, расплескать, пересекать, ро-счерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник, пленник, заполнить, дражайший.

Упражнение 3

Укажите, упрощение каких групп согласных праславянского языка отражают следующие примеры из современного русского языка: согнуть – согбенный; двинуть – двигать; село – оседлый; крыло – польск. skrzydło; кинуть – кидать; тонуть – топить; обернуть – сверток; обязан – обвязать; блеснуть – блеск?

Упражнение 4

Распределите данные ниже слова на две группы:

1) с сочетаниями, восходящими к моделям tьrt, tьlt, tьrt, tьlt.

2) с сочетаниями, восходящими к моделям trьt, tlьt, trьt, tlьt.

Брѣвь, вльна, скрѣбь, длѣгъ, грѣмъ, млѣчати, крѣвь, крѣсть, слѣньце, слѣза, плѣнь, блѣха, мрѣвь, плѣвати, чрѣвь, крѣха.

Упражнение 5

Преобразуйте праславянские слова в старославянские, запишите их кириллицей. Объясните чередование согласных звуков.

Образец: *straxъ – *straxьнъ – *straxiti

страхъ – страшьнъ – страшити

(чередование х // ш появилось в результате первой палатализации)

*kniga – *knigьnikъ *grěxъ – *grěxiti – *grěxьnikъ

*lьgъ – *lьgati – *lьgeši *drugъ – *drugьba – *drugьнъ

*rka – *rkьka *sněgъ – *sněgьнъ

*duxъ – *duxьno – *duxiti *kьto – *kьto

*krikъ – *krikěti *sluga – *slugiti – *slugьba

*mnogo – *mnogьstvo *daleko – *daleke

Упражнение 6

1. Определите позиции редуцированных ъ, ь: ЧѢСТЬ, ДЛАНЬ, ОТЬЦЬ, ДѢВА, МЪНОГО, СТАРЫЦЬ, ПРАВЪДЬНЪ, ПРИШЬЛЫЦЬ, ЖЪРЫЦЬ, СЛАДЪКЪ, КОНЬЦЬ.

Упражнение 7

2. Дайте объяснение следующим написаниям, встречающимся в старославянских памятниках XI века: КНАЗЬ (вм. КЪНАЗЬ); ЗРИШИ (вм. ЗЪРИШИ); ДВА (вм. ДѢВА); ВЪРОВАХ (вм. ВЪРОВАХЪ); ЛАКОТЬ (вм. ЛАКЪТЬ); ПОДОБЕНЪ (вм. ПОДОБЬНЪ); ПРИШЕДЪ (вм. ПРИ-ШЬДЪ); ВО МНѢ (вм. ВЪ МЪНѢ).

Упражнение 8

Объясните, почему данные слова произошли из одного корня. Напишите индоевропейский корень слов:

Коромысло-крамола; туго – тянуть, еда-есть-сыроежка- яд

Упражнение 9

Определить современный и исторический состав слова:

Малина

Восход

Обида

Берцовая

Нельзя

Сумрак

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Грамматика старославянского языка. Лексический фонд ССЯ.":

1. Анализ текста

Выполните комплексный анализ одного текста по плану:

1. Фонетический анализ:

1.1. Отражение тенденции к замене количественных различий

гласных качественными .

1.2. Отражение следствий закона открытого слога :

- монофтонгизации дифтонгов;
- образования носовых гласных;
- образования неполногласия;
- ассимиляции-диссимиляции согласных в середине слова.

1.3. Найти слова, в которых произошло органическое смягчение согласных:

- в результате законов палатализации;
- в соседстве с j.

1.4. Описать следы падения редуцированных гласных.

1.5. Фонетические признаки происхождения 5 слов (старославянское, общеславянское, заимствовано из других языков).

2. Морфологический анализ:

2.1. Существительное: начальная форма, тип склонения, вариант, род, число, падеж, исконное окончание или новое.

2.2. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткое или полное, вариант склонения, род, число, падеж, синтаксическая функция.

2.3. Местоимение: начальная форма (если есть), разряд по значению, вариант склонения, род, число, падеж, особенности формы.

2.4. Глагол: начальная форма, класс, спряжение, наклонение, время, лицо, число, род, при анализе причастий указать: класс глагола, переходность, залог, время, падеж, краткое или полное, особенности формы.

3. Синтаксические особенности текста: простые или сложные предложения, особенности синтаксиса данного отрывка.

II. Перевод отрывка

Тексты используйте из учебника Н.А. Кондрашова, с. 120-131.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Имя существительное в старославянском языке.

I. Задание: определите тип и вариант склонения существительных, подчеркнутые слова поставьте в форму дат. пад. ед. ч.: доуша, владыка, отьць, домъ, теля, небо, свекры, пламы, ножь.

2. Установите, какие имена существительные в старославянском языке

находим на месте следующих праславянских слов:

*nosja, *sadja, *lovja, *koupja, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.

3. Прочитайте и переведите данные примеры, произведите морфологический разбор имен существительных.

і вьлѣзъшу ему въ корабль. по немь идоша ученици его. се трусь вели бгѣтъ въ мори. ѿко покрывати с кораблю вълнами а тѣ съпааше. і пришедъше ученици его възбудиша і гл҃ахше. гспди списи.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Выберите правильное(ые) высказывание(я):

- а) В старославянском языке существительные имели перед окончаниями тематические гласные.
- б) В старославянском языке все основы существительных оканчивались на согласные звуки.
- в) В старославянском языке одни существительные имели перед окончаниями тематические гласные, другие их не имели.

2. Выберите верное продолжение: "По именному типу склонения в старославянском языке изменялись..."

- а) все существительные, прилагательные и причастия
- б) только имена существительные
- в) имена существительные, краткие прилагательные и краткие причастия

3. В краткой форме употреблялись в старославянском языке

- а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
- б) только качественные и притяжательные прилагательные
- в) только качественные прилагательные

4. Степени сравнения в старославянском языке имели

- а) качественные и относительные прилагательные
- б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
- в) качественные прилагательные

5. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме аориста употреблялся при образовании ..."

- а) плюсквамперфекта
- б) перфекта
- в) сослагательного наклонения

6. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на *ā, jā?

- а) благостыни, жена, дань, любви
- б) воевода, блъха, ладии, богыни
- в) пешть, слоуга, казнь, мати

7. Выберите правильное продолжение: "От основы инфинитива образовывались..."

- а) супин, аорист, имперфект, причастия прошедшего времени
- б) супин и причастия настоящего времени
- в) супин и повелительное наклонение

8. Выберите верное(ые) высказывание(я):

- а) Причастия на -л- употреблялись как самостоятельно, так и в составе аналитических глагольных форм.
- б) Причастия на -л- употреблялись в составе всех аналитических глагольных форм.
- в) Причастия на -л- употреблялись только в составе некоторых аналитических глагольных форм.

9. Аналитическими глагольными формами в старославянском языке были:

- а) аорист, перфект, имперфект
- б) плюсквамперфект, сослагательное наклонение, супин
- в) перфект, преждебудущее время, сослагательное наклонение

10. Какое(ие) из следующих высказываний неверно(ы)?

- а) Полные и краткие прилагательные могли употребляться в старославянском языке как в функции определения, так и в функции сказуемого.
- б) В функции сказуемого в старославянском языке употреблялись краткие прилагательные.
- в) Краткие прилагательные в старославянском языке употреблялись только в функции сказуемого, а полные - только в функции определения.

Количество баллов: 10

4. Упражнения

Упражнение 1

- Определите тип склонения, указать древнюю основу: земля, вождь, гусь, сын, ночь, слово, время, свекровь
- Образуйте формы местного падежа единственного числа и множественного числа от существительных: сапог, пастух, ученик
- Определите, ко 2 или 4 склонению относятся существительные: путь, господь, ключь, корабль, локоть
- Просклоняйте существительное: церковь
- Сделайте морфологический разбор существительных: к сны, к отцу, к вождю, к голубю.

Упражнение 2

Пользуясь этимологическим словарем, определить происхождение и морфологический состав наречий: всячески, наотрез, искони, сдуру, свыше, дотла, покорнейше, навзничь, с ходу, наипаче, вполглаза, под спудом, тай-ком, исподволь, исподнизу, наизусть, напоказ, на полпути, вчера, ночью, на отшибе, искося, встарь, в струнку, вкрутую, всмятку, впопыхах, дьявольски, воочию, по-нашему, из-под носа, к спеху.

Упражнение 3

Выполнить задание по синтаксису в упражнении № 322 из учебника А.А. Дементьева.

Упражнение 3

Найдите в предложениях, написанных на русском языке, слова, заимствованные из старославянского языка (славянизмы), или формы, характерные для старославянского языка.

Ворота немецкой сборной по футболу защищает очень опытный вратарь.

В будущем все будет по-другому.

Надежда умирает последней.

Главная задача – закончить проект.

Все драгоценности нужно декларировать.

И без того короткий отпуск сократили на два дня.

Единственное, чего он боялся, – это остаться одному.

В предыдущей серии преступника не нашли.

Да здравствует молодость!

Промежуток между полосками очень маленький.

Спасение утопающих – дело рук самих утопающих.

Мы ровно обрезали края торта и разделили на равные части.

В саду выросло необычное растение.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Группировка современных славянских языков. Место ССЯ среди других славянских языков.
2. Понятие о праславянском языке и сравнительно-историческом методе. Из истории изучения праславянского языка.
3. Возникновение славянской письменности: источники сведений о начале славянской письменности, жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Происхождение славянских азбук. История вопроса.
5. Сопоставительная характеристика кириллицы и глаголицы. Особенности старославянского письма.
6. Кириллица и современная русская азбука.
7. Важнейшие старославянские памятники письменности.
8. Фонетическая структура слога. Гласные в начале слова.
9. Характеристика гласных по ряду, подъёму, лабиализации, назализации. Количественная характеристика гласных. Позиционные варианты редуцированных.
10. История редуцированных (Ь) и (Ѣ) и их вариантов. Употребление Ъ и Ь в памятниках письменности.
11. Система согласных звуков. Твёрдые – мягкие, глухие – звонкие. Обозначение мягкости на письме. Слогообразующие плавные.
12. Позиционные изменения согласных. Изменения, отражённые в текстах.
13. Система гласных и согласных праславянского языка в начальный период его существования. Характер ударения.
14. Происхождение славянских гласных. Гласные монофтонгического образования.
15. Судьба количественных и качественных чередований гласных в праславянском языке.
16. Монофтонгизация дифтонгов. Гласные дифтонгического образования.
17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми *n, *m и образование носовых гласных.

18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *г, *л в середине слова и образование неполногласных сочетаний.
19. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными *г, *л в начале слова.
20. История праславянских сочетаний редуцированных с плавными *, *л.
21. Происхождение славянских согласных звуков: возникновение твёрдых фрикативных согласных х<*s, з<*g', с<*k', в<*u (неслоговое).
22. Закон слогового сингармонизма. Три палатализации.
23. Судьба сочетаний с j. Происхождение j.
24. Изменения в сочетаниях согласных в середине слова в праславянском языке (упрощение, диссимилиация).
25. Изменения конца слова в праславянском языке.
26. Понятие о старославянском языке (ССЯ) и значение его изучения. Содержание термина “старославянский язык”.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей и ее значение.
2. Предмет и задачи курса «старославянский язык». Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Место старославянского среди других славянских языков.
3. Древнейшие славянские азбуки, их происхождение. Кириллица как наиболее распространенная славянская азбука. Ее характеристика.
4. Происхождение славянских языков. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции как основные источники сведений о праславянском языке.
5. Индоевропейский язык-основа и праславянский язык.
6. Древнейшие памятники славянской письменности.
7. Исходная праславянская фонетическая система.
8. Система гласных старославянского языка.
9. Редуцированные и их место в системе гласных. Слабые и сильные позиции ь и ъ. Позиционные варианты редуцированных.
10. Система согласных фонем старославянского языка. Основные дифференциальные признаки.
11. Происхождение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких как результат утраты количественных характеристик.
12. Тенденция к восходящей звучности и связанные с ней процессы. Закон открытого слога (общая характеристика).
13. Монофтонгизация дифтонгов. Исторические чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов.
14. Образование славянских носовых гласных. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.
15. Утрата конечных согласных. Диссимилиация и упрощение внутрислоговых групп согласных. Чередования звуков в старославянском языке, вызванные данной тенденцией.
16. Судьба сочетаний *tort, *tolt, *telt, *tert в старославянском и других славянских языках. Неполногласие и полногласие.
17. Изменение сочетаний *ort, *olt в начале слова перед согласными по закону открытого слога по разным славянским группам.
18. Действие закона слогового сингармонизма. I, II и III палатализации заднеязычных согласных. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.
19. Действие закона слогового сингармонизма. Судьба сочетаний согласных с j. Чередования согласных, возникшие в результате действия этой закономерности.
20. Дифференциальные фонетические признаки старославянского и русского происхождения.
21. Основные способы словообразования в старославянском языке.
22. Исторические процессы в словообразовании.
23. Части речи в старославянском языке (общая характеристика).
24. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа.
25. Типы склонения существительных и их происхождение.
26. Прилагательное как часть речи. Именные и местоименные формы (образование, склонение, синтаксические функции).
27. Степени сравнения прилагательных (способы образования, синтаксические функции).
28. Местоимение в старославянском языке. Противопоставленность личных и неличных местоимений.
29. Личные местоимения. Особенности склонения. Выражение 3-го лица.
30. Неличные местоимения: разряды, синтаксические функции, особенности склонения.
31. «Счетные слова» в системе частей речи старославянского языка.

32. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола.
33. Инфинитив и супин.
34. Две формообразующие глагольные основы. Классификация глаголов в зависимости от формообразующей основы. Классы глаголов.
35. Настоящее и будущее простое время глаголов в старославянском языке. Особенности спряжения глаголов V класса.
36. Сложные будущие времена в старославянском языке.
37. Система прошедших времен старославянского глагола.
38. Ирреальные наклонения в системе старославянского языка.
39. Именные формы глагола. Действительные и Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени: особенности образования и склонения.
40. Наречие в старославянском языке. Классификация наречий.
41. Служебные части речи по данным старославянских памятников. Проблема классификации.
42. Вопрос о старославянском предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
43. Особенности управления в старославянском тексте: основные значения падежей. Функции предлогов.
44. Конструкции с «двойными» падежами (синтаксические функции, соответствия в современном русском языке).
45. Особенности сочинения и подчинения в старославянском предложении.
46. Оборот «дательный самостоятельный» и его значения.
47. Способы передачи чужой речи.
48. Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка.

Типовые практические задания:

1. Комплексный анализ старославянского текста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

10. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC