

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:48:22
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Сравнительная педагогика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Сравнительная педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании», «Методология управленческих решений», «Основы управления образовательными организациями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных учреждениях России;

обеспечить формирование ключевых профессионально значимых компетенций личности будущего магистра..

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики

2) вооружение обучаемых знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире

3) формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта

4) развитие у обучаемых педагогического мышления в процессе в процессе решения сравнительно-педагогических задач

5) обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образования на разных уровнях

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 способами представления результатов исследований в виде докладов и статей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития</i>	4	8	56	68
Научные основы сравнительной педагогики	2	2	14	18
Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя	2	2	14	18
Тенденции развития современного образования		2	14	16
Зарубежный опыт педагогики		2	14	16
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Научные основы сравнительной педагогики <ul style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, категориальный аппарат, задачи сравнительной педагогики. 2. Методологические основы сравнительной педагогики 3. Характеристика основных методологических принципов 4. Системный подход как важнейшее направление в исследовании образовательных систем. 5. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя Источниковоедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней. <ul style="list-style-type: none"> 2. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. 3. Технологии анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Научные основы сравнительной педагогики <ul style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, категориальный аппарат, задачи сравнительной педагогики. 2. Методологические основы сравнительной педагогики 3. Характеристика основных методологических принципов 4. Системный подход как важнейшее направление в исследовании образовательных систем. 5. Принципы, структура и методы сравнительно-педагогических исследований. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя Источниковоедческая база сравнительной педагогики и технология работы с ней. <ul style="list-style-type: none"> 2. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. 3. Технологии анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.3. Тенденции развития современного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и тенденции развития современного образования. 2. Реформы образования. 3. Основные трудности в реализации реформ. 4. Особенности организации международных реформ образования. 5. Инновационные модели образования за рубежом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Зарубежный опыт педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная система Англии. 2. Образовательная система США. 3. Образовательная система Германии. 4. Образовательная система Японии. 5. Образовательная система скандинавских стран. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. Научные основы сравнительной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методологические основы сравнительной педагогики Характеристика основных методологических принципов Системный подход как важнейшее направление в исследовании образовательных систем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>1.2. Роль и место сравнительной педагогики в профессиональной деятельности учителя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики. Технологии анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>1.3. Тенденции развития современного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Реформы образования. Основные трудности в реализации реформ. Особенности организации международных реформ образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>1.4. Зарубежный опыт педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Образовательная система США. Образовательная система Германии. Образовательная система Японии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2014. — 130 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/30415.html
2	Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/65721.html
Дополнительная литература		
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2011. — 152 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/8279.html
4	Конев, Л.М. История российской общеобразовательной школы в императорской, советской, президентской России. Региональный аспект [Текст]: монография / Л.М. Конев. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 368 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2084
5	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. — М. : Прометей, 2013. — 162 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/18621.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	
ПК-1								
3.1 (ПК-1.1)	+		+					+
У.1 (ПК-1.2)					+		+	+
В.1 (ПК-1.3)		+	+					+
УК-4								
3.2 (УК-4.1)		+						+
У.2 (УК-4.2)	+			+				+
В.2 (УК-4.3)						+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития":

1. Доклад/сообщение

- Образовательные стандарты в условиях вхождения России в рыночную экономику.
- Экспертная система инновационной деятельности образовательных организаций.
- Качество образования: понятие, подходы, тенденции.
- Понятие компетенций и их отличие от ЗУНов.
- Специфика обучения взрослого человека.
- Позиция взрослых в образовательном процессе.
- Направления информатизации сферы образования.
- Болонская декларация.
- Лиссабонская конвенция.
- Пражское коммюнике.
- Берлинское коммюнике.
- Современное образование: горизонты и перспективы.
- Проблема личности и становление новой образовательной парадигмы.
- Смена образовательной парадигмы: образование как феномен культуротворчества.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Проведение интервью с научным руководителем / директором образовательной программы; подготовка отчета. Подготовка и участие в устном педагогическом журнале по актуальной проблеме, определяемой кафедрой. Письменный анализ журнальной статьи по проблемам образования с последующим обсуждением.

Проведение интервью с научным руководителем / директором образовательной программы; подготовка отчета.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

Основные трудности в реализации реформ.

Особенности организации международных реформ образования.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Приоритеты воспитания в современном мире.
2. Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
3. Проблемы интеграции в современном образовании.
4. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
5. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания .
6. Воспитание в духе мира.
7. Поликультурное воспитание.
8. Трудовое воспитание.
9. Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
10. Идеи Болонского соглашения.
11. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
12. Школьная система России.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

- Составьте структурно-логическую схему по теме « Основные этапы становления сравнительной педагогики».
- Охарактеризуйте традиционные дескриптивные методы сравнения (оценочно-описательный метод), используя материал лекции и дополнительные источники.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составить таблицу «Методы и средства изучения проблем сравнительной педагогики»

Количество баллов: 5

7. Тест

1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?
 1. Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка.
 2. Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста.
 3. Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран.
 4. Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности.
2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?
 1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 2. Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран.
 3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
 4. Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран.
 3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?
 1. Массовый опрос.
 2. Педагогический эксперимент.
 3. Анализ документации.
 4. Анкетирование.
 4. Течение в педагогической теории США, представители которого выступали за структурное построение программ школьного образования на основе оправдавших себя в практике дисциплин:
 1. Перениализм.
 2. Прагматизм.
 3. Эссенциализм.
 4. Бихевиоризм.
 5. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?
 1. Жан-Жак Руссо.
 2. Марк Антуан Жюльен Парижский.
 3. Джон Дьюи.
 4. К. Д. Ушинский.
 6. Какие черты характеризуют I этап развития сравнительной педагогики (1816–1917 гг.)?
 1. Опубликование первого «Плана для сравнительной педагогики».
 2. Возникновение региональных и международных институтов сравнительной педагогики.
 3. Принятие правительенных постановлений о всеобщем обязательном начальном обучении в развитых странах мира.
 4. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль педагогики.
 7. Какие черты характеризуют II этап развития сравнительной педагогики (1917–1945 гг.)?
 1. Совершение ознакомительных педагогических поездок за рубеж.
 2. Появление международных сравнительно-педагогических изданий.
 3. Возникновение национальных исследовательских учреждений сравнительно-педагогической направленности.
 4. Образование ЮНЕСКО и ряда подведомственных ей международных образовательных исследовательских учреждений.
 8. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?
 1. Прогресс науки и техники.
 2. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
 3. Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства.
 4. Развитие педагогики как науки.
 9. Каково основное содержание следующих законов Великобритании об образовании? (Расположите правильно содержание.)

Закон Содержание

 1. Закон парламента Британии, 1870 г. 1. Введение национального учебного плана, системы периодического оценивания учебных достижений школьников
 2. Акт Бальфура, 1902 г. 2. Обязательное начальное образование для всех детей с 7 до 11 лет
 3. Акт Батлера, 1944 г. 3. Создание сети государственных средних школ
 4. Закон о реформе образования, 1988 г. 4. Продление срока обучения до 15 лет, определение основных типов средних школ (современная средняя, грамматическая школы)
 10. Расположите в хронологическом порядке (дата основания) Британские университеты, группы университетов:
 1. Шотландские университеты.
 2. Лондонский университет.
 3. Оксфорд и Кембридж.
 4. «Краснокирпичные» университеты.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. 3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.
4. 4. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
5. 5. Задачи сравнительной педагогики.
6. 6. Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
7. 7. Первые компаративисты.
8. 8. Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике.
9. 9. Педагогический опыт Дьюи.
10. 10. Приоритеты воспитания в современном мире.
11. 11. Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).
12. 12. Проблемы интеграции в современном образовании.
13. 13. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
14. 14. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания .
15. 15. Воспитание в духе мира.
16. 16. Поликультурное воспитание.
17. 17. Трудовое воспитание.
18. 18. Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
19. 19. Идеи Болонского соглашения.
20. 20. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
21. 21. Школьная система России.
22. 22. Школьная система США.
23. 23. Школьная система Великобритании.
24. 24. Школьная система Японии,
25. 25. Школьная система Китая.
26. 26. Школьная система Германии.
27. 27. Школьная система Франции.
28. 28. Педагогическое образование в Германии и Франции.
29. 29. Специфика высшего образования в разных странах.
30. 30. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
31. 31. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
32. 32. Система дошкольного образования.
33. 33. Опыт непрерывного образования.
34. 34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
35. 35. Существующие системы оценки знаний.
36. 36. Роль и место частной школы.
37. 37. Понятие «эллитарная школа», ее функции и назначение.
38. 38. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
39. 39. Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
40. 40. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
41. 41. Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
42. 42. Общая характеристика экспериментальных школ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология «образовательное событие»
3. Технология развития критического мышления
4. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC