

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	Спецкурс по всеобщей истории

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецсеминар по всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира».

1.4 Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов четкого и глубокого представления о роли личности в истории, определение вклада отдельных государственных и политических деятелей в общественно-политическое и социально-экономическое развитие, степени их влияния на внешнюю и внутреннюю политику государств, развитие международных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных представлений о роли личности в истории во взаимосвязи с важнейшими тенденциями общественно-политического и социально-экономического развития стран Запада и Востока

2) выявление общего и особенного государственных и политических деятелей Запада и Востока в разные периоды времени

3) выработка исторического мышления, умения объективно и аргументированно, с учетом всей совокупности фактов характеризовать деятельность государственных и политических деятелей, определять их историческую роль

4) выработка исторического мышления, умения объективно и аргументированно, с учетом всей совокупности фактов характеризовать деятельность государственных и политических деятелей, определять их историческую роль

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	58	68
Первый период контроля			
<i>Древняя Греция</i>	6	30	36
Политические деятели	4	16	20
Представители литературы, науки и искусства	2	14	16
<i>Древний Рим</i>	4	28	32
Политические деятели	2	14	16
Представители литературы, науки и искусства	2	14	16
Итого по видам учебной работы	10	58	68
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Греция	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Политические деятели Студент выбирает любого представителя из следующего списка политических деятелей Древней Греции: Солон Ликург Мильтиад Павсаний Фемистокл Перикл Эфиальт Кимон Алкивиад Лисандр Клеомен Филипп Македонский Александр Македонский Птолемей Лаг Селевк (Список может быть изменен по согласованию с преподавателем). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Представители литературы, науки и искусства Студент выбирает любого представителя из следующего списка: Пифагор Платон Аристотель Фидий Калликрат Пракситель Эсхил Софокл Еврипид Сапфо Алкей Геродот Ксенофонт Фукидид Аристофан (Список может быть изменен по согласованию с преподавателем). Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Древний Рим	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>2.1. Политические деятели</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка политических деятелей Древнего Рима:</p> <p>Ромул Сервий Туллий Луций Юний Брут Гай и Тиберий Гракхи Сципион Африканский Сулла Гней Помпей Гай Юлий Цезарь Марк Антоний Клеопатра Октавиан Август Клавдий Веспасиан Диоклетиан Константин Великий</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Представители литературы, науки и искусства</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка:</p> <p>Марк Порций Катон Старший Плавт Теренций Варрон Тит Лукреций Кар Марк Туллий Цицерон Витрувий Гораций Вергилий Овидий Тит Ливий Корнелий Тацит</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Греция	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>1.1. Политические деятели</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?</p> <p>Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альтруизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.</p> <p>Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?</p> <p>В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?</p> <p>Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?</p> <p>Чем заканчивалась политическая деятельность выдающийся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>16</p>
---	-----------

<p>1.2. Представители литературы, науки и искусства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?</p> <p>Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альтруизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.</p> <p>Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?</p> <p>В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?</p> <p>Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?</p> <p>Чем заканчивалась политическая деятельность выдающийся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2. Древний Рим</p>	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	

<p>2.1. Политические деятели</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?</p> <p>Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совесть, честность). Моральные принципы (альтруизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.</p> <p>Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?</p> <p>В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?</p> <p>Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?</p> <p>Чем заканчивалась политическая деятельность выдающийся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>14</p>
---	-----------

<p>2.2. Представители литературы, науки и искусства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?</p> <p>Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альтруизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.</p> <p>Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?</p> <p>В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?</p> <p>Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?</p> <p>Чем заканчивалась политическая деятельность выдающийся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>14</p>
---	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Малышев И.В. Роль личности и народных масс в истории, – М., 2009.	
2	Федосеев П.Н. Роль народных масс и личности в истории, – М., 2007. – 275 с.	
Дополнительная литература		
3	Старосельцев Н.А.. Лазарев С.А. Роль личности в истории Афин в V в. до н.э.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1766
4	Крутова О. Н. Человек и история. М., 1982	
5	Великие люди: жизнеописания и биографии - http://www.biografguru.ru	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+
ПК-2		
3.2 (ПК.2.1)	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+
УК-5		
3.3 (УК 5.1)	+	+
У.3 (УК 5.2)	+	+
В.3 (УК 5.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Древняя Греция":

1. Доклад/сообщение

План доклада:

1. Биографическая справка
 - 1.1. дата и место рождения
 - 1.2. сведения о родителях
 - 1.3. воспитание и обучение
2. Достижения
 - 2.1. Что сделано
 - 2.2. Благодаря чему сделано
3. Место в истории
 - 3.1. оценка современников
 - 3.2. оценка потомков
4. Альтернативная история

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "Древний Рим":

1. Доклад/сообщение

План доклада:

1. Биографическая справка
 - 1.1. дата и место рождения
 - 1.2. сведения о родителях
 - 1.3. воспитание и обучение
2. Достижения
 - 2.1. Что сделано
 - 2.2. Благодаря чему сделано

3. Место в истории
 - 3.1. оценка современников
 - 3.2. оценка потомков
 4. Альтернативная история
- Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема
2. Неопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.
3. Цели и результаты деятельности. Формы влияния.
4. Диалектические трудности проблемы "роли личности в истории".
5. Представления о роли личности в истории до середины XVIII в. Античность.
6. Представления о роли личности в истории до середины XVIII в. Средние века.
7. Представления о роли личности в истории до середины XVIII в. Эпоха Возрождения.
8. Проблема "роли личности" в философии религии.
9. Развитие взглядов на роль личности в XVIII—XIX вв.
10. Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности. Г. В. Ф. Гегель.
11. Л. Н. Толстой как выразитель исторического провиденциализма.
12. Томас Карлейль о роли личности в истории.
13. Марксизм о роли личности в истории.
14. Теория Михайловского. Личность и массы.
15. Сила личности в разных ситуациях.
16. Личность в истории: современные подходы.
17. Степень взаимовлияния личности и общества.
18. Синергетические подходы к проблеме "роли личности".
19. Роль личности в альтернативной истории.
20. Соотношение между уровнем стабильности общества и силой влияния личности на общество.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC