

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:23:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Спецсеминар по всеобщей истории

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Лазарев Сергей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецсеминар по всеобщей истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в историю», «История древнего мира».

1.4 Дисциплина «Спецсеминар по всеобщей истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов четкого и глубокого представления о роли личности в истории, определение вклада отдельных государственных и политических деятелей в общественно-политическое и социально-экономическое развитие, степени их влияния на внешнюю и внутреннюю политику государств, развитие международных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных представлений о роли личности в истории во взаимосвязи с важнейшими тенденциями общественно-политического и социально-экономического развития стран Запада и Востока;

2) выявление общего и особенного государственных и политических деятелей Запада и Востока в разные периоды времени;

3) анализ дискуссионных аспектов в отечественной и зарубежной историографии заявленных проблем;

4) выработка исторического мышления, умения объективно и аргументированно, с учетом всей совокупности фактов характеризовать деятельность государственных и политических деятелей, определять их историческую роль;

5) воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе изучения жизни и деятельности государственных и политических Запада и Востока, формирование навыков личностного и гражданского осмысливания их деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

	<p>УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	<p>УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	CPC	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	32	72
Первый период контроля			
Древняя Греция	20	16	36
Политические деятели	8	6	14
Деятели науки	4	4	8
Деятели литературы и искусства	8	6	14
Древний Рим	20	16	36
Политические деятели	8	6	14
Деятели науки	4	4	8
Деятели литературы и искусства	8	6	14
Итого по видам учебной работы	40	32	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Греция	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Политические деятели	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?</p> <p>Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альtruизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великолдушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.</p> <p>Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?</p> <p>В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?</p> <p>Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?</p> <p>Чем заканчивалась политическая деятельность выдающейся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

1.2. Деятели науки

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?

Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альtruизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.

Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?

В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?

Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?

Чем заканчивалась политическая деятельность выдающейся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?

Учебно-методическая литература: 1, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

<p>1.3. Деятели литературы и искусства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?</p> <p>Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альtruизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.</p> <p>Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?</p> <p>В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?</p> <p>Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?</p> <p>Чем заканчивалась политическая деятельность выдающейся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2. Древний Рим</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	20

2.1. Политические деятели

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?

Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альtruизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.

Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?

В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?

Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?

Чем заканчивалась политическая деятельность выдающейся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?

Учебно-методическая литература: 1, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2.2. Деятели науки

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?

Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альtruизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.

Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?

В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?

Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?

Чем заканчивалась политическая деятельность выдающейся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?

Учебно-методическая литература: 1, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2.3. Деятели литературы и искусства

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Кто играл ведущую роль в истории? Зависело ли это от социального происхождения? В какой мере сказывалось положение родителей, родственные связи, воспитание, место жительства (столица, провинция)?

Каковы психологические особенности выдающихся исторических деятелей? Ум, темперамент, характер, отношение к другим людям (друзьям, врагам, политическим оппонентам, рабам, беднякам, богачам, женщинам). Мотивация поступков. Выбор средств в достижении цели. Образ жизни, привычки. Отношение к общественному мнению, к критике. Нравственные ориентиры (понимание добра, зла, смысла жизни, справедливости, счастья; совестливость). Моральные принципы (альtruизм, эгоизм, гедонизм, аскетизм, конформизм, патриотизм). Моральные качества (самоотверженность, чувство нового, честность, лицемерие, вероломство, благородство, великодушие, тщеславие, терпимость, честолюбие, мужество, смелость, самообладание, любовь, ненависть, страх). Религиозность, суеверие.

Случайно или закономерно появление той или иной личности на исторической арене? Что было бы, если бы победу одержали его политические враги? Была ли возможность его замены соратником? Как бы в этом случае изменилась ситуация?

В какой мере на поступки политического деятеля оказывало влияние окружение? Насколько он был независим? Менялось ли к нему отношение со стороны союзников, врагов, народа? Шел ли он в ногу со временем или опережал время? Какова социальная опора политического деятеля? Можно ли его упрекнуть в популизме?

Какое влияние оказывал политический деятель на ход истории. Какие изменения происходили в экономике? в политической жизни? в межгосударственных отношениях? Можно ли считать его деятельность прогрессивной? На основании чего можно сделать этот вывод?

Чем заканчивалась политическая деятельность выдающейся личности? Всегда ли они умирали естественной смертью или, наоборот, такая смерть была редким исключением? Осознавали ли величие человека его современники или это понимание приходило только после его смерти?

Учебно-методическая литература: 1, 5

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Древняя Греция	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	

<p>1.1. Политические деятели</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка политических деятелей Древней Греции:</p> <p>Солон Ликург Мильтиад Павсаний Фемистокл Перикл Эфиальт Кимон Алкивиад Лисандр Клеомен Филипп Македонский Александр Македонский Птолемей Лаг Селевк</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Деятели науки</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка:</p> <p>Пифагор Платон Аристотель Геродот Ксенофонт Фукидид</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Деятели литературы и искусства</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка:</p> <p>Калликрат Пракситель Эсхил Софокл Еврипид Сапфо Алкей Аристофан</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2. Древний Рим</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)</p>	16

<p>2.1. Политические деятели</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка политических деятелей Древнего Рима:</p> <p>Ромул Сервий Туллий Луций Юний Брут Гай и Тиберий Гракхи Сципион Африканский Сулла Гней Помпей Гай Юлий Цезарь Марк Антоний Клеопатра Октавиан Август Клавдий Веспасиан Диоклетиан Константин Великий (Список может быть изменен по согласованию с преподавателем). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Деятели науки</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка:</p> <p>Марк Порций Катон Старший Тит Лукреций Кар Витрувий Тит Ливий Корнелий Тацит</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Деятели литературы и искусства</p> <p>Студент выбирает любого представителя из следующего списка:</p> <p>Марк Порций Катон Старший Плавт Теренций Варрон Марк Туллий Цицерон Гораций Вергилий Овидий</p> <p>(Список может быть изменен по согласованию с преподавателем). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Малышев И.В. Роль личности и народных масс в истории, – Москва, 2009.	
2	2. Федосеев П.Н. Роль народных масс и личности в истории, – М., 2007. – 275 с.	
Дополнительная литература		
3	Крутова О. Н. Человек и история. М., 1982	
4	Старосельцев Н.А.. Лазарев С.А. Роль личности в истории Афин в V в. до н.э.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1766
5	Великие люди: жизнеописания и биографии - http://www.biografguru.ru	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Зачет/Экзамен	
ПК-1			
3.1 (ПК.1.1)	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+	+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+	
ПК-2			
3.2 (ПК.2.1)	+	+	
У.2 (ПК.2.2)	+	+	
В.2 (ПК.2.3)	+	+	
УК-5			
3.3 (УК 5.1)	+	+	
У.3 (УК 5.2)	+	+	
В.3 (УК 5.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Древняя Греция":

1. Доклад/сообщение

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ

1. Социальное происхождение.

- 1.1. аристократ
- 1.2. простолюдин

2. Темперамент.

- 2.1. холерик,
- 2.2. сангвиник
- 2.3. флегматик
- 2.4. меланхолик

3. Моральные принципы

- 3.1. альтруист
- 3.2. эгоист
- 3.3. гедонист
- 3.4. аскет
- 3.5. конформист
- 3.6. патриот

4. Мотивация поступков.

- 4.1. честолюбие
- 4.2. властьлюбие
- 4.3. стремление к богатству

- 4.4. забота о благе государства
- 4.5. защита сословных привилегий
- 4.6. страх
- 4.7. необходимость

5. Изменялся ли характер данного государственного деятеля?

- 5.1. Да, к лучшему.
- 5.2. Да, к худшему.
- 5.3. Нет, не менялся.

6. Выбор средств в достижении цели.

- 6.1. Нравственно чист и безупречен.
- 6.2. Не останавливался перед преступлением, не гнушался обманом.

7. Обладал ли дипломатическими качествами?

- 7.1. Да, был гибок, хитер и изворотлив
- 7.2. Нет, был прямолинеен, груб и прост.

8. Добился ли он своей цели?

- 8.1. Да.
- 8.2. Нет.

9. В какой мере на поступки данного политического деятеля оказывало влияние его окружение?

- 9.1. Он был полностью независим.
- 9.2. Он прислушивался к чужому мнению, но поступал по-своему.
- 9.3. Чутко реагировал на мнение окружающих, изменяя свою политику.
- 9.4. Был легко подвержен чужому влиянию.

10. Какова социальная опора политического деятеля?

- 10.1 Класс мелких производителей, крестьяне и ремесленники, свободная беднота.
- 10.2 Богатые, но незнатные граждане.
- 10.3 Различные аристократические группировки.
- 10.4 Армия.
- 10.5 Чужеземцы.

11. Можно ли его упрекнуть в популизме?

- 11.1. Да.
- 11.2. Нет.

12. Что позволило войти в историю?

- 12.1. Ум и твердый характер.
- 12.2. Лидерство в политической партии
- 12.3. Возможность использовать армию как инструмент политики.
- 12.4. Воля случая, поставившая у руля (наследственность царской власти, благоприятное стечание обстоятельств, внимание со стороны историков и т.д.)

13. Был ли у данного государственного деятеля равный ему по силе политический оппонент, придерживающийся диаметрально противоположных взглядов?

13.1. В начале активной политической деятельности?

- 13.1.1. Да.
 - 13.1.2. Нет.
- 13.2. Во время его политической деятельности?
- 13.2.1. Да.
 - 13.2.2. Нет.

13.3. К моменту его смерти?

- 13.3.1. Да.
- 13.3.2. Нет.

14. Что было бы, если бы победу одержали политические враги?

- 14.1. Ситуация бы в стране изменилась коренным образом и повлекла за собой серьёзные изменения в социально-экономической и политической жизни.
- 14.2. Страна избежала бы многих бед и, возможно, войн; общая становка бы стабилизировалась.
- 14.3. Страна испытала бы новые потрясения, связанные с углублением или продолжением социальных конфликтов, войн и т.д.
- 14.4. Ничего бы не изменилось, кроме главных действующих лиц.

15. Связаны ли с именем данного государственного деятеля серьёзные

преобразования в стране, реформы?

- 15.1. Да.
- 15.2. Нет.

16. Произошли ли в результате деятельности данного политика изменения в экономической жизни страны?

- 16.1. Да.
- 16.2. Нет.

17. Произошли ли в результате деятельности изменения в политической структуре (сменился политический режим, форма правления, изменилась расстановка политических сил, проведены преобразования в государственном устройстве и т.д.)?

- 17.1. Да.
- 17.2. Нет.

18. Сказалась ли его деятельность на межгосударственных отношениях?

- 18.1. Да.
- 18.2. Нет.

19. Какова была его политическая прозорливость?

- 19.1. Умел глядеть далеко вперед, заранее прогнозируя ситуацию и готовясь к её разрешению.
- 19.2. Не заглядывая вперед, решал насущные задачи.
- 19.3. Постоянно опаздывал в принятии решений, борясь с последствиями своей медлительности.

20. Чем закончилась политическая деятельность?

- 20.1. Естественной смертью.
- 20.2. Гибелью.
- 20.3. Изгнанием.
- 20.4. Добровольной отставкой.

21. Осознавали ли величие данного государственного деятеля его современники?

- 21.1. Да, ещё при его жизни.
- 21.2. Да, но только после его смерти.
- 21.3. Нет, не осознавали.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ

1. Социальное происхождение.

- 1.1. аристократ
- 1.2. простолюдин

2. Темперамент.

- 2.1. холерик,
- 2.2. сангвиник
- 2.3. флегматик
- 2.4. меланхолик

3. Моральные принципы

- 3.1. альтруист
- 3.2. эгоист
- 3.3. гедонист
- 3.4. аскет
- 3.5. конформист
- 3.6. патриот

4. Мотивация поступков.

- 4.1. честолюбие
- 4.2. властьлюбие
- 4.3. стремление к богатству
- 4.4. забота о благе государства
- 4.5. защита сословных привилегий
- 4.6. страх
- 4.7. необходимость

5. Изменялся ли характер данного государственного деятеля?

- 5.1. Да, к лучшему.
- 5.2. Да, к худшему.
- 5.3. Нет, не менялся.

6. Выбор средств в достижении цели.

Количество баллов: 80

Типовые задания к разделу "Древний Рим":

1. Доклад/сообщение

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ

1. Социальное происхождение.

1.1. аристократ

1.2. простолюдин

2. Темперамент.

2.1. холерик,

2.2. сангвиник

2.3. флегматик

2.4. меланхолик

3. Моральные принципы

3.1. альтруист

3.2. эгоист

3.3. гедонист

3.4. аскет

3.5. конформист

3.6. патриот

4. Мотивация поступков.

4.1. честолюбие

4.2. властью любие

4.3. стремление к богатству

4.4. забота о благе государства

4.5. защита сословных привилегий

4.6. страх

4.7. необходимость

5. Изменялся ли характер данного государственного деятеля?

5.1. Да, к лучшему.

5.2. Да, к худшему.

5.3. Нет, не менялся.

6. Выбор средств в достижении цели.

6.1. Нравственно чист и безупречен.

6.2. Не останавливался перед преступлением, не гнушался обманом.

7. Обладал ли дипломатическими качествами?

7.1. Да, был гибок, хитер и изворотлив

7.2. Нет, был прямолинеен, груб и прост.

8. Добился ли он своей цели?

8.1. Да.

8.2. Нет.

9. В какой мере на поступки данного политического деятеля оказывало влияние его окружение?

9.1. Он был полностью независим.

9.2. Он прислушивался к чужому мнению, но поступал по-своему.

9.3. Чутко реагировал на мнение окружающих, изменяя свою политику.

9.4. Был легко подвержен чужому влиянию.

10. Какова социальная опора политического деятеля?

10.1 Класс мелких производителей, крестьяне и ремесленники, свободная беднота.

10.2 Богатые, но незнатные граждане.

10.3 Различные аристократические группировки.

10.4 Армия.

10.5 Чужеземцы.

11. Можно ли его упрекнуть в популизме?

11.1. Да.

11.2. Нет.

12. Что позволило войти в историю?
- 12.1. Ум и твердый характер.
 - 12.2. Лидерство в политической партии
 - 12.3. Возможность использовать армию как инструмент политики.
 - 12.4. Воля случая, поставившая у руля (наследственность царской власти, благоприятное стечение обстоятельств, внимание со стороны историков и т.д.)
13. Был ли у данного государственного деятеля равный ему по силе политический оппонент, придерживающийся диаметрально противоположных взглядов?
- 13.1. В начале активной политической деятельности?
 - 13.1.1. Да.
 - 13.1.2. Нет. - 13.2. Во время его политической деятельности?
 - 13.2.1. Да.
 - 13.2.2. Нет. - 13.3. К моменту его смерти?
 - 13.3.1. Да.
 - 13.3.2. Нет.
14. Что было бы, если бы победу одержали политические враги?
- 14.1. Ситуация бы в стране изменилась коренным образом и повлекла за собой серьёзные изменения в социально-экономической и политической жизни.
 - 14.2. Страна избежала бы многих бед и, возможно, войн; обстановка бы стабилизировалась.
 - 14.3. Страна испытала бы новые потрясения, связанные с углублением или продолжением социальных конфликтов, войн и т.д.
 - 14.4. Ничего бы не изменилось, кроме главных действующих лиц.
15. Связаны ли с именем данного государственного деятеля серьёзные преобразования в стране, реформы?
- 15.1. Да.
 - 15.2. Нет.
16. Произошли ли в результате деятельности данного политика изменения в экономической жизни страны?
- 16.1. Да.
 - 16.2. Нет.
17. Произошли ли в результате деятельности изменения в политической структуре (сменился политический режим, форма правления, изменилась расстановка политических сил, проведены преобразования в государственном устройстве и т.д.)?
- 17.1. Да.
 - 17.2. Нет.
18. Сказалась ли его деятельность на межгосударственных отношениях?
- 18.1. Да.
 - 18.2. Нет.
19. Какова была его политическая прозорливость?
- 19.1. Умел глядеть далеко вперед, заранее прогнозируя ситуацию и готовясь к её разрешению.
 - 19.2. Не заглядывая вперед, решал насущные задачи.
 - 19.3. Постоянно опаздывал в принятии решений, борясь с последствиями своей медлительности.
20. Чем закончилась политическая деятельность?
- 20.1. Естественной смертью.
 - 20.2. Гибелью.
 - 20.3. Изгнанием.
 - 20.4. Добровольной отставкой.
21. Осознавали ли величие данного государственного деятеля его современники?
- 21.1. Да, ещё при его жизни.
 - 21.2. Да, но только после его смерти.
 - 21.3. Нет, не осознавали.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ

1. Социальное происхождение.

- 1.1. аристократ
 - 1.2. простолюдин
2. Темперамент.
 - 2.1. холерик,
 - 2.2. сангвиник
 - 2.3. флегматик
 - 2.4. меланхолик
3. Моральные принципы
 - 3.1. альтруист
 - 3.2. эгоист
 - 3.3. гедонист
 - 3.4. аскет
 - 3.5. конформист
 - 3.6. патриот
4. Мотивация поступков.
 - 4.1. честолюбие
 - 4.2. властьлюбие
 - 4.3. стремление к богатству
 - 4.4. забота о благе государства
 - 4.5. защита сословных привилегий
 - 4.6. страх
 - 4.7. необходимость
5. Изменялся ли характер данного государственного деятеля?
 - 5.1. Да, к лучшему.
 - 5.2. Да, к худшему.
 - 5.3. Нет, не менялся.
6. Выбор средств в достижении цели.
 - 6.1. Нравственно чист и безупречен.
 - 6.2. Не останавливался перед преступлением, не гнушался обманом.
7. Обладал ли дипломатическими качествами?
 - 7.1. Да, был гибок, хитер и изворотлив
 - 7.2. Нет, был прямолинеен, груб и прост.
8. Добился ли он своей цели?
 - 8.1. Да.
 - 8.2. Нет.
9. В какой мере на поступки данного политического деятеля оказывало влияние его окружение?
 - 9.1. Он был полностью независим.
 - 9.2. Он прислушивался к чужому мнению, но поступал по-своему.
 - 9.3. Чутко реагировал на мнение окружающих, изменяя свою политику.
 - 9.4. Был легко подвержен чужому влиянию.
10. Какова социальная опора политического деятеля?
 - 10.1 Класс мелких производителей, крестьяне и ремесленники, свободная беднота.
 - 10.2 Богатые, но незнатные граждане.
 - 10.3 Различные аристократические группировки.
 - 10.4 Армия.
 - 10.5 Чужеземцы.
11. Можно ли его упрекнуть в популизме?
 - 11.1. Да.
 - 11.2. Нет.
12. Что позволило войти в историю?
 - 12.1. Ум и твердый характер.
 - 12.2. Лидерство в политической партии
 - 12.3. Возможность использовать армию как инструмент политики.
 - 12.4. Воля случая, поставившая у руля (наследственность царской власти, благоприятное стечание обстоятельств, внимание со стороны историков и т.д.)
13. Был ли у данного государственного деятеля равный ему по силе политический оппонент, придерживающийся диаметрально противоположных взглядов?
 - 13.1. В начале активной политической деятельности?
 - 13.1.1. Да.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема
2. Неопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.
3. Цели и результаты деятельности. Формы влияния.
4. Диалектические трудности проблемы "роли личности в истории".
5. Представления о роли личности в истории до середины XVIII в. Античность.
6. Представления о роли личности в истории до середины XVIII в. Средние века.
7. Представления о роли личности в истории до середины XVIII в. Эпоха Возрождения.
8. Проблема "роли личности" в философии религии.
9. Развитие взглядов на роль личности в XVIII—XIX вв.
10. Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности. Г. В. Ф. Гегель.
11. Л. Н. Толстой как выразитель исторического провиденциализма.
12. Томас Карлейль о роли личности в истории.
13. Марксизм о роли личности в истории.
14. Теория Михайловского. Личность и массы.
15. Сила личности в разных ситуациях.
16. Личность в истории: современные подходы.
17. Степень взаимовлияния личности и общества.
18. Синергетические подходы к проблеме "роли личности".
19. Роль личности в альтернативной истории.
20. Соотношение между уровнем стабильности общества и силой влияния личности на общество.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC