

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:23:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Спецсеминар по истории России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спецсеминар по истории России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Спецсеминар по истории России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Введение в историю», «История России XVIII-1-й пол.XIXвв.», «История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.», «Историография истории России».

1.4 Дисциплина «Спецсеминар по истории России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы философии истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- изучение процесса развития исторической науки России во времени и овладение разнообразием её теоретико-методологического пространства.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Овладение специальными теоретико-методологическими знаниями, необходимыми для успешной исторической экспертизы разнообразных явлений действительности;
- 2) Выявить реальные социальные интересы интеллектуального сообщества
- 3) Закрепить освоенный материал в формат концептуальных положений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основные историософские концепции выработанные в рамках развития отечественной исторической науки
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь использовать полученные знания по отечественной историософской мысли для анализа историко-культурной реальности
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть навыками работы с концептуалистикой высокого уровня абстракции
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Обладает знаниями которые позволяют адаптировать отечественную историософскую мысль для любой возрастной группы учащихся
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 Умеет применять методы объективной оценки материала на основе методов отечественной историософии педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 Овладевает организационными навыками осуществления контроля и оценки освоения отечественной историософской мысли
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать закономерности и особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Уметь анализировать особенности отечественной историософской мысли в этическом и философском контекстах

3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми на уровне высоких историософских абстракций с учетом их этических особенностей
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i><b>Введение в отечественную историософию</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>32</b></i>	<i><b>72</b></i>
Историческая концепция Н.М. Карамзина	5	2	7
Исторические взгляды П.Я. Чаадаева	5	2	7
А.С. Пушкин как критик либерализма и идеологии просвещения	5	2	7
Отражение «теории официальной народности» в публицистике Н.В. Гоголя	5	2	7
Идеи раннего славянофильства	5	2	7
Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского	5	4	9
Историософская концепция К.Н. Леонтьева	2	4	6
К.П. Победоносцев о СМИ.	2	2	4
Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова	2	4	6
«Веховцы» об интеллигенции России и правосознании	2	4	6
В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире	2	4	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в отечественную историософию</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Историческая концепция Н.М. Карамзина <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 1. Проблемы и особенности внешней политики России. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 17, 18	5
1.2. Исторические взгляды П.Я. Чаадаева <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 2. «Вехи» об особенностях мышления и психологии российской интеллигенции. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 15, 16, 17	5
1.3. А.С. Пушкин как критик либерализма и идеологии просвещения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 3. Европейское влияние на Россию в оценке Н.Я. Данилевского Работа с рекомендованной литературой Подготовка доклада  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 15, 16, 17, 19, 20	5
1.4. Отражение «теории официальной народности» в публицистике Н.В. Гоголя <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 4. И.В. Киреевский о цивилизационных отличиях Европы от России. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 15, 16, 17	5
1.5. Идеи раннего славянофильства <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 5. Критика К.Н. Леонтьевым европейских цивилизационных стандартов. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23	5
1.6. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 6. К.П. Победоносцев о школе и системе образования. Анализ источников и литературы Собеседование  Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 17	5
1.7. Историософская концепция К.Н. Леонтьева <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 7. Критика К.Н. Леонтьевым европейских цивилизационных стандартов. Составление конспекта Конспект  Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 15, 16, 17	2

1.8. К.П. Победоносцев о СМИ. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 8. К.П. Победоносцев о школе и системе образования. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 12, 15, 16, 17	2
1.9. Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 9. Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова. Составление конспекта Конспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 15, 16, 17	2
1.10. «Веховцы» об интеллигенции России и правосознании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 10. «Веховцы» об интеллигенции России и правосознании Работа с рекомендованной литературой Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 14, 15, 16, 17	2
1.11. В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тема 11. В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире. Анализ источников и литературы Собеседование Учебно-методическая литература: 1, 2, 15, 16, 17, 22	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в отечественную историософию</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Историческая концепция Н.М. Карамзина 1. Исторический путь России 2. Самодержавная власть и русская история  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 16, 17, 18	2
1.2. Исторические взгляды П.Я. Чаадаева 1. Россия и Европа: религиозный и цивилизационный контекст 2. П.Я. Чаадаев как родоначальник отечественного диссидентства  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 15, 16, 17	2
1.3. А.С. Пушкин как критик либерализма и идеологии просвещения 1. Критика А.С. Пушкина «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Радищева 2. «Путешествие из Москвы в Петербург» А.С. Пушкина как антитеза памфлету А. Радищева  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 15, 16, 17, 19, 20	2
1.4. Отражение «теории официальной народности» в публицистике Н.В. Гоголя 1. Внутренняя консервативная революция Н.В. Гоголя 2. Гоголь как традиционный мыслитель  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 15, 16, 17	2
1.5. Идеи раннего славянофильства 1. Проблема России и Европы 2. Отношения славянофилов в теории прогресса  Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 21, 22, 23	2



1.6. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского 1. Историческая концепция Данилевского 2. Содержание понятия «Культурно – исторический тип»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 17	4
1.7. Историософская концепция К.Н. Леонтьева 1. Концепция исторического процесса. «Цветущая сложность» 2. Критика К.Н. Леонтьева европейской цивилизации  Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 15, 16, 17	4
1.8. К.П. Победоносцев о СМИ. 1. Место СМИ в обществе по К.П. Победоносцеву 2. Критика К.П. Победоносцева в информационной практике СМИ  Учебно-методическая литература: 1, 2, 12, 15, 16, 17	2
1.9. Причины кризиса современной цивилизации в работах Л.А. Тихомирова 1. Концепция монархической власти в работе Л.А. Тихомирова "Монархическая государственность" 2. Историософская концепция Л.А. Тихомирова в работе "Религиозно-философские основы истории" Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 15, 16, 17	4
1.10. «Веховцы» об интеллигенции России и правосознании 1. Авторы "Вех" об особенностях российской интеллигенции. 2. Причины революционности российской интеллигенции с точки зрения "веховцев" Учебно-методическая литература: 1, 2, 14, 15, 16, 17	4
1.11. В.М. Рыбаков о месте исторической науки в современном мире 1. Историософские представления В.М. Рыбакова 2. Евразийские перспективы России по В.М. Рыбакову Учебно-методическая литература: 1, 2, 15, 16, 17, 22	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 176 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70111.html">http://www.iprbookshop.ru/70111.html</a> .
2	Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сущенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 300 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78693.html">http://www.iprbookshop.ru/78693.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 1 (I – III) От древних славян до начала монгольского нашествия [Электронный ресурс]/ Карамзин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Де’Либри, 2014.— 704 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71419.html">http://www.iprbookshop.ru/71419.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Чаадаев П.Я. Философические письма, адресованные даме [Электронный ресурс]/ Чаадаев П.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 554 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73232.html">http://www.iprbookshop.ru/73232.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Веробьян Б.С. Пушкин Александр Сергеевич [Электронный ресурс]: жизнь и творчество поэта с сентября 1829 года по май 1831 года. Возвращение в Москву после путешествия в Арзрум. Болдинская осень. Венчание поэта и Натальи Гончаровой. Переезд молодой семьи из Москвы в Санкт-Петербург, ставший для поэта роковым/ Веробьян Б.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Техносфера, 2014.— 148 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35788.html">http://www.iprbookshop.ru/35788.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Воропаев В.А. Н.В. Гоголь: жизнь и творчество [Электронный ресурс]: в помощь преподавателям, старшеклассникам и абитуриентам/ Воропаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017.— 120 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97508.html">http://www.iprbookshop.ru/97508.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Гвоздев А.В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: монография/ Гвоздев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 126 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94415.html">http://www.iprbookshop.ru/94415.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Судаков А.К. Цельность бытия. Религиозно-философская мысль И.В. Киреевского [Электронный ресурс]/ Судаков А.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт философии РАН, 2011.— 191 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18758.html">http://www.iprbookshop.ru/18758.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Хомяков А.С. Призвание России [Электронный ресурс]/ Хомяков А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 526 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73205.html">http://www.iprbookshop.ru/73205.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германороманскому [Электронный ресурс]/ Данилевский Н.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 602 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36542.html">http://www.iprbookshop.ru/36542.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
11	Православная Церковь о революции, демократии и социализме [Электронный ресурс]/ Аверкий архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Белый город, Даръ, 2007.— 448 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50501.html">http://www.iprbookshop.ru/50501.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Победоносцев К.П. Юридические произведения [Электронный ресурс]/ Победоносцев К.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Зерцало, 2012.— 416 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6257.html">http://www.iprbookshop.ru/6257.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
13	Посадский А.В. Тихомиров Л.А. Философско-культурологические искания [Электронный ресурс]/ Посадский А.В., Посадский С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2009.— 262 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11275.html">http://www.iprbookshop.ru/11275.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

14	Тесли А.А. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции [Электронный ресурс]/ Тесли А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, 2017.— 330 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73134.html">http://www.iprbookshop.ru/73134.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
15	Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк/ Петровская И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2009.— 260 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20316.html">http://www.iprbookshop.ru/20316.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
16	Глебов С. Евразийство между империей и модерном [Электронный ресурс]: история в документах/ Глебов С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Новое издательство, 2010.— 632 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49425.html">http://www.iprbookshop.ru/49425.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
17	Сорокин Ю.А. Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокин Ю.А., Суворова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 257 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59595.html">http://www.iprbookshop.ru/59595.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
18	Алпатова Т.А. Творчество Н.М. Карамзина [Электронный ресурс]: цикл лекций/ Алпатова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 82 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26628.html">http://www.iprbookshop.ru/26628.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
19	Вяземский П.А. Русская критика о Пушкине. Избранные статьи, комментарии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вяземский П.А., Киреевский И.В., Гоголь Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005.— 288 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13111.html">http://www.iprbookshop.ru/13111.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
20	Жилина Н.П. Творчество А.С. Пушкина в контексте христианской аксиологии [Электронный ресурс]: онтологический и антропологический аспекты. Монография/ Жилина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009.— 311 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23935.html">http://www.iprbookshop.ru/23935.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
21	Чапаева Л.Г. Языковая рефлексия в спорах славянофилов и западников 1840-х годов [Электронный ресурс]: монография/ Чапаева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 264 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94696.html">http://www.iprbookshop.ru/94696.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
22	Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Электронный ресурс]/ А. Раух [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006.— 364 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22246.html">http://www.iprbookshop.ru/22246.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
23	Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ И.Д. Беляев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 345 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22515.html">http://www.iprbookshop.ru/22515.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+
ПК-2		
3.2 (ПК.2.1)	+	+
У.2 (ПК.2.2)	+	+
В.2 (ПК.2.3)	+	+
УК-5		
3.3 (УК 5.1)	+	+
У.3 (УК 5.2)	+	+
В.3 (УК 5.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в отечественную историософию":

##### 1. Реферат

Темы рефератов:

1. П.Я. Чаадаев как предтеча российского диссидентства.
2. Ф.М. Достоевский о В.Г.Белинском, сущности российского либерализма и зарождении русского революционаризма.
3. Церковь и проблемы ее взаимоотношений с государством в трудах К.П. Победоносцева.
4. Л.А.Тихомиров о внутренней связи между либерализмом и крайними формами экстремизма и терроризма.
5. В.О. Ключевский об особенностях цивилизационного контакта Европы и России.
6. С.Н.Булгаков о революционаризме отечественной интеллигенции.
7. «Веховцы» о взаимоотношениях российской интеллигенции и государства.
8. В.В. Розанов об историко-культурном феномене русской литературы.
9. Отечественная интеллигенция и ее мирозерцание в произведениях В.В. Розанова.
10. В.Ф.Эрн о характере новоевропейской цивилизации.
11. В.В. Набоков о Н.Г. Чернышевском и ментальности российской интеллигенции.
12. Ф.В. Ростопчин о засилии иностранной культуры в России.

Количество баллов: 20

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический путь России
2. Самодержавная власть и русская история
3. Россия и Европа: религиозный и цивилизационный контекст
4. П.Я. Чаадаев как родоначальник отечественного диссидентства
5. Критика А.С. Пушкина «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Радищева
6. «Путешествие из Москвы в Петербург» А.С. Пушкина как антитеза памфлету А. Радищева
7. Внутренняя консервативная революция Н.В. Гоголя
8. Гоголь как традиционный мыслитель
9. Проблема России и Европы
10. Отношения славянофилов в теории прогресса
11. Историческая концепция Н.Я. Данилевского
12. Содержание понятия «Культурно – исторический тип»
13. Концепция исторического процесса. «Цветущая сложность»
14. Критика К.Н. Леонтьева европейской цивилизации
15. Место СМИ в обществе по К.П. Победоносцеву
16. Критика К.П. Победоносцева в информационной практике СМИ
17. концепция монархической власти в работе Л.А. Тихомирова "Монархическая государственность"
18. Историческая концепция Л.А. Тихомирова в работе "Религиозно-философские основы истории"
19. Авторы "Вех" об особенностях российской интеллигенции.
20. Причины революционности российской интеллигенции с точки зрения "веховцев"

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC