

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу в группах детей дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию профессиональной направленности личности студентов
- 2) формировать готовность к проекционной (в том числе инновационной) деятельности
- 3) развивать умение анализировать результативность и эффективность методов и технологий обучения дошкольников

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные закономерности развития, социального становления личности ребёнка раннего и дошкольного возраста; теорию воспитания и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 способностью определять основные этапы проектирования образовательных технологий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>24</i>
Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы	2	2		4
Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников:	2	2		4
Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России.	2	2		4
Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса	2	2		4
Основные функции педагогической технологии	2	2	4	8
<i>Теоретические характеристики современных педагогических технологий</i>		<i>12</i>	<i>36</i>	<i>48</i>
Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка.		2	6	8
Сущность дифференцированного обучения и воспитания.		2	6	8
Технологии развивающего обучения		2	6	8
Проектная технология.		2	6	8
Технология «портфолио ребенка».		2	6	8
Здоровьесберегающие педагогические технологии		2	6	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы 1. Педагогическая система ДОО как малая педагогическая система, обеспечивающая реализацию ФГОС дошкольного образования. 2. Образовательный стандарт как технологическая система. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников: 1. Реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме учения. 2. Личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника при реализации ФГОС. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.3. Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Характеристика понятий: - «образовательная технология», - «педагогическая технология», - «технология обучения», - «технология воспитания», - «педагогическая техника», - «методика обучения» в современной педагогической теории и практике. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса 1. Сущностная характеристика педагогических технологий. 2. Обновление формы и содержания обучающих занятий Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.5. Основные функции педагогической технологии 1. Основные признаки педагогических технологий (критерии технологичности) и показатели их реализации. 2. Общее представление о структурных компонентах технологий обучения и воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы 1. Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. 2. Образовательные технологии ДОО как механизм функционирования педагогической системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>1.2. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность и интегративность в организации образовательного процесса в ДОО. 2. Взаимодействие с семьей как идея расширения культурологического, воспитательного и просветительского содержания педагогической культуры «воспитывающих взрослых». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность дошкольного образования. 2. Изменение формы общения с детьми: от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений. 3. Отличие технологии от методики обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация жизни ребенка в ДОО 2. Комплексные программы дошкольного образования. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.5. Основные функции педагогической технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная технология и ее компоненты. 2. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический уровень, локальный (модульный) уровень <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>2.1. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности технологии личностно ориентированного развивающего процесса. 2. Методическая основа технологии – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Сущность дифференцированного обучения и воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дифференциации. 2. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей. 3. Средства поддержки ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Технологии развивающего обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о развивающем обучении. 2. Научно-методические основы развивающего обучения. 3. Задачи и принципы развивающего обучения. 4. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Проектная технология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические аспекты проектной технологии. 2. Характеристика понятий «проект», «метод проектов», «проектная технология». 3. Типы проектов и их характеристика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>2.5. Технология «портфолио ребенка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности использования технологии портфолио в ДОО. 2. Портфолио дошкольника – назначение, структура, алгоритм работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2

2.6. Здоровьесберегающие педагогические технологии 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников. 2. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Учебно-методическая литература: 2	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Основные функции педагогической технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные признаки педагогических технологий (критерии технологичности) и показатели их реализации. 2. Общее представление о структурных компонентах технологий обучения и воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «личностно-ориентированный подход». 2. Методологическая основа личностноориентированного подхода к детям: идеи гуманизации образования, педагогика сотрудничества, основные положения концепции развивающего обучения. 3. Основные принципы личностно-ориентированной дошкольной педагогики. 4. Сущность личностно-ориентированного обучения детей дошкольного возраста. 5. Основные требования к разработке личностно-ориентированного занятия. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Сущность дифференцированного обучения и воспитания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Содержание методических публикаций по - индивидуализации и - дифференциации образовательного процесса в дошкольном образовании Учебно-методическая литература: 1, 3	6
2.3. Технологии развивающего обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Технология ТРИЗ. ТРИЗ – творческая педагогика. 2. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач. 3. Методы и приемы технологии ТРИЗ. Учебно-методическая литература: 1, 3	6
2.4. Проектная технология. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Этапы работы над проектом. 2. Особенности реализации проектной технологии в образовательной деятельности дошкольников Учебно-методическая литература: 1, 3	6
2.5. Технология «портфолио ребенка». Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Модели портфолио. 2. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности детей. 3. Особенности организации занятий с использованием портфолио. Учебно-методическая литература: 1, 3	6

2.6. Здоровьесберегающие педагогические технологии

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Составление картотеки здоровьесберегающих технологий:

- физкультминутки,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- психогимнастика,
- игротерапия,
- цветотерапия

Учебно-методическая литература: 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
2	Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html
Дополнительная литература		
3	Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Гангнус Н.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	
ОПК-6				
3.1 (ОПК.6.1)			+	+
У.1 (ОПК.6.2)		+		+
В.1 (ОПК.6.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические основы организации обучения детей в целостном педагогическом процессе":

1. Схема/граф-схема

Составить схему процесса обучения дошкольников в детском саду, обосновать ее с теоретических позиций.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические характеристики современных педагогических технологий":

1. Мультимедийная презентация

Составить сравнительную эффективность различных педагогических технологий следующим по критериям:

- индивидуальное обучение;
- практическая деятельность;
- групповые и коллективные способы обучения;
- наглядные способы обучения;
- аудиовизуальные технологии;
- самостоятельное чтение;
- лекция – монолог.

Представить в м/м презентации

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Определить влияние метода обучения на функции педагога и детей, оформить в таблицу.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.
2. Основные характеристики педагогической технологии: аспекты рассмотрения, уровни и критерии.
3. Отличие педагогической технологии от методики обучения.
4. Структура педагогической технологии, системообразующий фактор.

5. Философские основания современных педагогических технологий.
6. Классификация педагогических технологий.
7. История развития понятия педагогическая технология.
8. Условия реализации педагогических технологий
9. Уровни овладения педагогом технологией обучения.
10. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании
11. Основные функции педагогической технологии
12. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям
13. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
14. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
15. Технологии проектной деятельности.
16. Технология исследовательской деятельности.
17. Технология "Портфолио дошкольника".
18. ИКТ в дошкольной образовательной организации
19. Технологии дифференцированного обучения в детском саду.
20. Игровые технологии в дошкольном образовании
21. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.
22. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками.
23. Технология ТРИЗ в обучении дошкольников.
24. Технологии экологического образования в детском саду.
25. Технологии физического воспитания в системе дошкольного образования.
26. Технология логико-математического развития детей в ДОО
27. Технология художественно-эстетического образования в ДОО.
28. Роблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовых занятий.
29. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
30. Альтернативные технологии.
31. Обзор современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
32. Гуманистическая направленность дошкольного воспитания.
33. Инновационные формы организации учебной деятельности в ДОО
34. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей
35. Технология коллективной творческой деятельности.
36. Технология группового сбора
37. Технология критического мышления
38. Технология художественно-эстетического образования
39. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий
40. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC