

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Естественнонаучные основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Менеджмент в системе специального (дефектологического) образования», «Методология и методика формирования социального здоровья у лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области методологии и технологии реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний в области теоретико-методологического обоснования реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ, основ государственной политики и нормативно-правового обеспечения этого процесса;

2) раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья

3) приобретение компетенций в области технологий раннего развития и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам из группы риска и с ограниченными возможностями здоровья.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-1 способность к проектированию образовательных программ, индивидуальных программ обучения и развития для лиц с ОВЗ на основе результатов изучения особых образовательных потребностей
	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС
	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП	3.1 ПК.1.1 Знает теоретико-методологические основы проектирования АООП и АОП
2	ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС	У.1 ПК.1.2 Умеет выявлять трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ и проектировать, и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации в соответствии с ФГОС

3	ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся	В.1 ПК.1.3 Владеет технологией разработки образовательных программ, программ развития и коррекции, воспитания и социализации обучающихся
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	<b>135</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные понятия, методы, технологии.</i>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	<b>135</b>
<Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.>	2	4	16	22
Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ	2	4	16	22
Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы.	2	4	16	22
Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.			20	20
Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).			20	20
Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы			14	14
Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.			15	15
Итого по видам учебной работы	6	12	117	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные понятия, методы, технологии.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. <Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.> Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные понятия, методы, технологии.</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

1.1. <Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.> Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные понятия, методы, технологии.</b>	<b>117</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. <Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Определение понятий «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «технологии», их дифференциация. Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
1.2. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные понятия: абилитация, реабилитация, технология, коррекция, лица с ОВЗ, инвалид, здоровье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16

<p>1.3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» (2012 г.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>1.4. Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах ) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.5. Диагностика лиц с ОВЗ. Программа абилитации (реабилитации).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.6. Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация/деадаптация; реадaptация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерепевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14



<p>1.7. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Основные понятия: технология, этапы реабилитации, комплексная реабилитация, сенсорика, моторика, психотерапия, сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые расстройства, нарушения в двигательной сфере, комплексные нарушения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/457133">https://urait.ru/bcode/457133</a>
2	Болдинова О.Г. Социализация дошкольников с нарушением зрения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // КиберЛенинка 2015	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsii-doshkolnikov-s-narusheniyamizreniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii">https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsii-doshkolnikov-s-narusheniyamizreniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Елисеева Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ // Молодой ученый. 2016.	URL <a href="https://moluch.ru/archive/107/25474/">https://moluch.ru/archive/107/25474/</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК.1.1)	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные понятия, методы, технологии.":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + «серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основное содержание понятий абилитация, реабилитация, коррекция, их отличие.
2. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
3. Этапы реабилитации: реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация.
4. Цели, задачи коррекционной работы и реабилитационной помощи.
5. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
6. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
7. Нормативно-правовые документы об образовательных правах детей с ОВЗ.
8. Основы государственной политики в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
9. Мировые тенденции в инклюзивном образовании.
10. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Краткая характеристика, цели и задачи.
11. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
12. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ.
13. Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества.
14. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка.

15. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
16. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
17. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
18. Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.
19. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ.
20. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
21. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
22. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
24. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями зрения.
26. Особенности сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
27. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особенности моторной, сенсорной, когнитивной, психоэмоциональной сферы детей с комплексными нарушениями.
29. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
30. Основные технологии, используемые для абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
31. Индивидуальная программа реабилитации.
32. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
33. Артпедагогические и арттерапевтические технологии.
34. БОС-технологии абилитации и реабилитации.
35. БАК-технологии.
36. ДЭНАС-терапия.
37. Кинезиологические техники.
38. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.
39. Метод замещающего онтогенеза.
40. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.
41. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
42. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.
43. Основные принципы педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Разработка анкеты.
44. Основные принципы нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ. Нейропсихологическое заключение.
45. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Видео редактор Virtual Dub
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016