

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:27:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
B1.B	Современные технологии преподавания физической культуры в вузе

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабаков Владислав Ермекбаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные технологии преподавания физической культуры в вузе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные технологии преподавания физической культуры в вузе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Современные технологии преподавания физической культуры в вузе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в сфере физкультурного образования», «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Научные основы физического воспитания в образовательных учреждениях», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое явление», для проведения следующих практик: «учебная практика (по физической культуре и спорту)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе педагогической практики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний об основных категориях и понятий теории педагогических систем и технологий в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; а также основных направлений, подходов, теорий в психологии и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

2) формирование умений решать типовые задачи профессиональной деятельности, используя психологические знания, полученные в ходе изучения дисциплины;

3) формирование практических умений применять методы оценки педагогической деятельности, межличностных отношений в педагогическом коллективе и личностными особенностями обучающихся с целью их совершенствования, методами управления групповыми процессами в учебном коллективе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в сфере физической культуры
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 опытом реализации современных педагогических технологий в сфере ФК
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 современные коммуникативные технологии преподавания физической культуры в вузе
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 использовать современные коммуникативные технологии преподавания физической культуры в вузе
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 способами представления результатов внедрения современных технологий преподавания физической культуры в вузе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Современные образовательные технологии преподавания физической культуры</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Технологический подход в учебном процессе вуза	2		4	6
Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса в вузе	2		4	6
Технология организации и управления преподавания ФК		2	4	6
Технология перспективно-опережающего обучения		2	4	6
Технология обучения в сотрудничестве		2	4	6
Информационные технологии преподавания ФК в вузе		2	4	6
Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры		2	4	6
Метод проектов как педагогическая технология		2	4	6
Технологии развития критического мышления			4	4
Игровые технологии в системе преподавания физической культуры			4	4
Технологии педагогического общения			4	4
Технологии разрешения конфликтов			4	4
Технология педагогического требования и педагогической оценки			4	4
Иновационные педагогические технологии в сфере физической культуры			4	4
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные образовательные технологии преподавания физической культуры Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	4
1.1. Технологический подход в учебном процессе вуза 1. Сущность термина «технология». 2. Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике. 3. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. 4. Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности. 4. Классификации ПТ. 5. Границы применения ПТ в учебном процессе вуза Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса в вузе 1. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. 2. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач. 3. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. 4. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные образовательные технологии преподавания физической культуры Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	12
1.1. Технология организации и управления преподавания ФК 1. Отличие ТПУ от традиционного обучения. 2. Предварительная работа педагога для использования ТПУ. 3. Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения. 4. Таксономия целей Б. Блума. 5. Достоинства и недостатки ТПУ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Технология перспективно-опережающего обучения 1. Сущность перспективно-опережающего обучения 2. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой 3. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.3. Технология обучения в сотрудничестве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный способ обучения. 2. Технологии обучения в сотрудничестве. 3. Коллективный способ обучения (КСО). 4. Технологический процесс групповой работы. 5. Разновидности групповых технологий. 6. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Информационные технологии преподавания ФК в вузе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование компьютера в учебном процессе вуза. 2. Особенности работы преподавателя ФК в условиях компьютеризации <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта тренировки 2. Применение педагогических технологий в процессе проектирования педагогического процесса в вузе <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.6. Метод проектов как педагогическая технология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему. 2. Виды проектов в сфере физической культуры. 3. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные образовательные технологии преподавания физической культуры	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>1.1. Технологический подход в учебном процессе вуза</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Сущность термина «технология». 2. Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике. 3. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. 4. Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности. 4. Классификации ПТ. 5. Границы применения ПТ в учебном процессе вуза 2. Подготовиться к коллоквиуму №1 "Современные образовательные технологии в вузе" <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения двигательным действиям 2. Технологии формирования знаний и умений в учебном процессе <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.2. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса в вузе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. 2. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач. 3. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. 4. Проектирование и процесс решения педагогических задач. 2. Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 	4
<p>1.3. Технология организации и управления преподавания ФК</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Отличие ТПУ от традиционного обучения. 2. Предварительная работа педагога для использования ТПУ. 3. Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения. 4. Таксономия целей Б. Блума. 5. Достоинства и недостатки ТПУ. 2. Проект "Таксономия целей Б. Блума и организация тренировки". 3. Подготовьте схему "Таксономия целей Б. Блума" <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> 	4
<p>1.4. Технология перспективно-опережающего обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Сущность перспективно-опережающего обучения 2. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой 3. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой 2. Подготовить схему: "Перспективно-опережающее обучение" <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> 	4
<p>1.5. Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Коллективный способ обучения. 2. Технологии обучения в сотрудничестве. 3. Коллективный способ обучения (КСО). 4. Технологический процесс групповой работы. 5. Разновидности групповых технологий. 6. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде 2. Подготовить эссе: 1. Обучение в сотрудничестве и соревновательная деятельность 2. Эффективность групповой работы в учебно-тренировочном процессе 3. Проект "Технологии командообразования " <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> 	4

<p>1.6. Информационные технологии преподавания ФК в вузе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Использование компьютера в учебном процессе вуза. 2. Особенности работы преподавателя ФК в условиях компьютеризации 2. Подготовить таблицу "Плюсы и минусы цифровизации в спорте" <p>Учебно-методическая литература: 8, 10, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технологическая карта тренировки 2. Применение педагогических технологий в процессе проектирования педагогического процесса в вузе 2. Подготовить таблицу "Виды проектов" 3. Проект "Метод проектов в процессе преподавания ФК в вузе" <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Метод проектов как педагогическая технология</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему. 2. Виды проектов в сфере физической культуры. 3. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры. 2. Подготовить таблицу "Виды проектов" 3. Проект "Метод проектов" <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. Технологии развития критического мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Структура технологий развития критического мышления 2. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры 3. Модели постановки и решение проблем 4. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ. 2. Подготовить схему "Психологические особенности критического мышления" 3. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления" <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.10. Игровые технологии в системе преподавания физической культуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Методология игровой деятельности; 2. Дидактическая игра в системе педагогических технологий; 3. Подвижные игры в образовательном процессе. 4. Структура технологий развития критического мышления 5. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры 6. Модели постановки и решение проблем 7. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ. 2. Подготовить схему "Психологические особенности критического мышления" 3. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления" 4. Подготовиться к участию в имитационной игре "Дидактические и подвижные игры в учебно-тренировочном процессе" <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.11. Технологии педагогического общения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология педагогического общения. 2. Сущность педагогического общения, стадии его осуществления. 3. Этапы решения коммуникативной задачи. 4. Функции педагогического общения и технология их реализации. <p>2. Проект "Повышение эффективности педагогического общения в учебном процессе вуза"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.12. Технологии разрешения конфликтов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология разрешения конфликтов в учебном процессе вуза. 2. Виды конфликтов. 3. Стадии развития конфликтной ситуации. 4. Этапы разрешения конфликтов. 5. Технологические приемы разрешения конфликтов. <p>2. Подготовьте таблицу "Виды конфликтов"</p> <p>3. Подготовьте схему "Стадии развития конфликтной ситуации"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.13. Технология педагогического требования и педагогической оценки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Технология педагогического требования и педагогической оценки. 2. Педагогическое требование. 3. Формы непосредственного и опосредованного требования. 4. Технология предъявления педагогического требования. 5. Педагогическая оценка, ее виды. 6. Традиционные формы поощрений и наказаний. 7. Технология скрытой оценки. <p>2. Проект "Оценка и отметка в учебном процессе вуза"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.14. Инновационные педагогические технологии в сфере физической культуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе: 1. Инновации в сфере физической культуры и спорта 2. Критерии инновационности 3. Трансдисциплинарные инновационные технологии в сфере ФКС 2. Подготовить библиографический список научных и методических публикаций по проблемам внедрения инноваций в образовательный в спорте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
2	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с	http://www.iprbookshop.ru/64967.html
3	Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с	http://www.iprbookshop.ru/51929.html
4	Неверкович С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс]/ Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В., Арифуллина Р.У.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2018.— 288 с	http://www.iprbookshop.ru/77237.html
5	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
6	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 52 с	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Дополнительная литература		
7	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 328 с	http://www.iprbookshop.ru/65060.html
8	Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/66120.html
9	Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
10	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей/ Колеченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
11	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 226 с	http://www.iprbookshop.ru/63238.html
12	Сырвачева И.С. Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры [Электронный ресурс]: монография/ Сырвачева И.С., Сырвачев В.А., Зуев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/82666.html
13	Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чайников А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/31619.html

14	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 304 с	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
----	--	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Помежуточная аттестация
	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен		
ПК-1											
3.1 (ПК-1.1)	+	+									+
У.1 (ПК-1.2)				+			+				+
В.1 (ПК-1.3)			+							+	+
УК-4											
3.2 (УК-4.1)		+							+		+
У.2 (УК-4.2)				+			+				+
В.2 (УК-4.3)					+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные образовательные технологии преподавания физической культуры":

1. Деловая/ролевая игра

Темы деловых игр:

1. Подготовиться к деловой игре "Шесть шляп мышления"
2. Подготовиться к участию в имитационной игре "Дидактические и подвижные игры в учебно-тренировочном процессе"

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Подготовить библиографический список научных и методических публикаций по проблемам внедрения инноваций в образовательный в спорте.

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму №1 "Современные образовательные технологии в вузе"

Вопросы для подготовки:

1. Технологии обучения двигательным действиям
2. Технологии формирования знаний и умений в учебном процессе

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Сущность термина «технология».
2. Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике.
3. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
- Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности.
4. Классификации ПТ.
5. Границы применения ПТ в учебном процессе вуза
6. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.
7. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач.
8. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
9. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
10. Отличие ТПУ от традиционного обучения.
11. Предварительная работа педагога для использования ТПУ.
12. Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения.
13. Таксономия целей Б. Блума.
14. Достоинства и недостатки ТПУ.
15. Сущность перспективно-опережающего обучения
16. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой
17. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой
18. Коллективный способ обучения.
19. Технологии обучения в сотрудничестве.
20. Коллективный способ обучения (КСО).
21. Технологический процесс групповой работы.
22. Разновидности групповых технологий.
23. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде
24. Использование компьютера в учебном процессе вуза.
25. Особенности работы преподавателя ФК в условиях компьютеризации
26. Технологическая карта тренировки
27. Применение педагогических технологий в процессе проектирования педагогического процесса в вузе
28. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему.
29. Виды проектов в сфере физической культуры.
30. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
31. Структура технологии развития критического мышления
32. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры
33. Модели постановки и решение проблем
34. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ.
35. Методология игровой деятельности;
36. Дидактическая игра в системе педагогических технологий;
37. Подвижные игры в образовательном процессе.
38. Структура технологии развития критического мышления
39. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры
40. Модели постановки и решение проблем
41. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ.
42. Технология педагогического общения.
43. Сущность педагогического общения, стадии его осуществления.
44. Этапы решения коммуникативной задачи.
45. Функции педагогического общения и технология их реализации.
46. Технология разрешения конфликтов в учебном процессе вуза.
47. Виды конфликтов.
48. Стадии развития конфликтной ситуации.
49. Этапы разрешения конфликтов.
50. Технологические приемы разрешения конфликтов.
51. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
52. Педагогическое требование.
53. Формы непосредственного и опосредованного требования.
54. Технология предъявления педагогического требования.
55. Педагогическая оценка, ее виды.
56. Традиционные формы поощрений и наказаний.
57. Технология скрытой оценки.
58. Инновации в сфере физической культуры и спорта
59. Критерии инновационности
60. Трансдисциплинарные инновационные технологии в сфере ФКС

Количество баллов: 10

5. Проект

Темы проектов:

1. Оценка и отметка в учебном процессе вуза
2. Повышение эффективности педагогического общения в учебном процессе вуза
3. Метод проектов
4. Метод проектов в процессе преподавания ФК в вузе
5. Технологии командообразования
6. Таксономия целей Б. Блума и организация тренировки

Количество баллов: 30

6. Схема/граф-схема

Темы для подготовки схем:

1. Стадии развития конфликтной ситуации
2. Психологические особенности критического мышления
3. Психологические особенности критического мышления
4. Перспективно-опережающее обучение
5. Таксономия целей Б. Блума

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Темы для подготовки таблиц:

1. Виды конфликтов
2. Виды проектов
3. Плюсы и минусы цифровизации в спорте
4. Изучить классификацию педагогических технологий, составить таблицу по следующему плану: название технологии, вид, специфические особенности, примеры.

Количество баллов: 10

8. Эссе

Темы эссе:

1. Обучение в сотрудничестве и соревновательная деятельность
2. Эффективность групповой работы в учебно-тренировочном процессе

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность термина «технология».
2. Понятие «технология» в производственной сфере и в педагогике.
3. Различные аспекты понятия ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Существенные черты (признаки) ПТ, критерии технологичности.
4. Классификации ПТ.
5. Границы применения ПТ в учебном процессе вуза
6. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.
7. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач.
8. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
9. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
10. Отличие ТПУ от традиционного обучения.
11. Предварительная работа педагога для использования ТПУ.
12. Реализация ТПУ в рамках всего курса обучения.
13. Таксономия целей Б. Блума.
14. Достоинства и недостатки ТПУ.
15. Сущность перспективно-опережающего обучения
16. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой
17. Эффективность использования технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой
18. Коллективный способ обучения.
19. Технологии обучения в сотрудничестве.
20. Коллективный способ обучения (КСО).

21. Технологический процесс групповой работы.
22. Разновидности групповых технологий.
23. Технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде
24. Использование компьютера в учебном процессе вуза.
25. Особенности работы преподавателя ФК в условиях компьютеризации
26. Технологическая карта тренировки
27. Применение педагогических технологий в процессе проектирования педагогического процесса в вузе
28. Метод проектов как педагогическая технология, его сущность и требования к нему.
29. Виды проектов в сфере физической культуры.
30. Организация проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
31. Структура технологии развития критического мышления
32. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры
33. Модели постановки и решение проблем
34. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ.
35. Методология игровой деятельности;
36. Дидактическая игра в системе педагогических технологий;
37. Подвижные игры в образовательном процессе.
38. Структура технологии развития критического мышления
39. Визуальные методы организации материала на уроках физической культуры
40. Модели постановки и решение проблем
41. Диагностика результативности работы учащихся по технологии РКМ.
42. Технология педагогического общения.
43. Сущность педагогического общения, стадии его осуществления.
44. Этапы решения коммуникативной задачи.
45. Функции педагогического общения и технология их реализации.
46. Технология разрешения конфликтов в учебном процессе вуза.
47. Виды конфликтов.
48. Стадии развития конфликтной ситуации.
49. Этапы разрешения конфликтов.
50. Технологические приемы разрешения конфликтов.
51. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
52. Педагогическое требование.
53. Формы непосредственного и опосредованного требования.
54. Технология предъявления педагогического требования.
55. Педагогическая оценка, ее виды.
56. Традиционные формы поощрений и наказаний.
57. Технология скрытой оценки.
58. Инновации в сфере физической культуры и спорта
59. Критерии инновационности
60. Трансдисциплинарные инновационные технологии в сфере ФКС

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC