

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	д.п.н., доцент		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики».

1.4 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «Методика воспитательной работы (по дошкольному образованию)», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современной дидактике, теориях обучения и воспитания, двух основных составных частей целостного педагогического процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с теориями и технологиями обучения и воспитания ребенка и особенностями сопровождения субъектов педагогического процесса.

2) воспитывать потребность будущих педагогов в проектной и инновационной деятельности в образовании.

3) развивать способность использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

4) приобщать студентов к ценностным основам профессиональной деятельности в сфере образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	3.2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.
2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.	У.2 использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
3	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	В.2 способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	87	99
Первый период контроля				
Теория обучения (дидактика)	2	6		8
Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция. Содержание обучения. Закономерности и дидактические принципы.	2			2
Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования		2		2
Характеристика новых моделей, технологий и методов обучения		2		2
Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения		2		2
Общие основы воспитания	4		87	91
Сущность воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.	2			2
Методы и приемы организации воспитательного процесса	2		7	9
Формирование морально-этической компетенции			10	10
Формирование социально-гражданской компетенции			10	10
Формирование профессионально-трудовой компетенции			10	10
Экологово-валеологическая компетенция			10	10
Формирование художественно-эстетической компетенции			10	10
Формирование коммуникативной компетенции			10	10
Формирование компетенции личностного самосовершенствования			10	10
Функции и основное назначение классного руководства			10	10
Итого по видам учебной работы	6	6	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория обучения (дидактика) <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)	2
1.1. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция. Содержание обучения. Закономерности и дидактические принципы. 1. Процесс обучения, его функции, структура и механизмы. 2. Общие подходы, принципы и проблемы отбора содержания. 3. Реализация государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования. 4. Опора на закономерности и принципы как условия эффективности учебного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Общие основы воспитания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	4
2.1. Сущность воспитания. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания. 1. Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания. 2. Модели воспитательного процесса. 3. Движущие силы воспитательного процесса. 4. Противоречия воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
2.2. Методы и приемы организации воспитательного процесса 1. Классификация методов воспитания. 2. Сущность методического приёма. 3. Приемы воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теория обучения (дидактика) <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)	6
1.1. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования 1. Сообщающее и репродуктивное обучение. 2. Программированное обучение. 3. Проблемное обучение. 4. Имитационные модели. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Характеристика новых моделей, технологий и методов обучения 1. Новые информационные технологии обучения. 2. Дистанционное обучение. 3. Развивающие возможности новых информационных технологий. Учебно-методическая литература: 3, 4	2

1.3. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения 1. Интегративная сущность нововведений в образовании. 2. Концепция педагогической интеграции. 3. Теории, концепции и модели интегрированного образования. Учебно-методическая литература: 5, 6	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы воспитания	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
1.1. Методы и приемы организации воспитательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методы убеждения. 2. Методы организации деятельности. 3. Методы стимулирования. 4. Педагогическое взаимодействие. Учебно-методическая литература: 1, 2	7
1.2. Формирование морально-этической компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Базовые понятия: «этикет», «мораль», «нравственность». 2. Морально-этические и нравственные проблемы в современном обществе. 3. Классические идеи в основе формирования морально-этической компетенции. 4. Современные теории формирования морально-нравственных основ личности. 5. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Учебно-методическая литература: 3, 4	10
1.3. Формирование социально-гражданской компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Базовые понятия: «гражданственность», «патриотизм». 2. Проблемы современного общества по формированию социально-гражданской компетенции. 3. Идеи гражданственности и патриотизма в классической педагогике. 4. Воспитательная практика отечественной школы по формированию гражданственности и патриотизма. 5. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций. Учебно-методическая литература: 5, 6	10
1.4. Формирование профессионально-трудовой компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Базовые понятия: «труд», «деятельность». 2. Проблемы формирования профессионально-трудовой компетенции. 3. Классические идеи в теории трудового воспитания. 4. Современные теории профессионально-трудового воспитания. 5. Формы социальной практики по формированию профессионально-трудовой компетенции. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.5. Эколо-валеологическая компетенция Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «экология» и проблемы формирования экологической компетенции. 2. Космизм как базовая теория формирования экологического мировоззрения. 3. Понятие «валеология» и проблемы формирования валеологической компетенции. 4. Теории здоровья в классической педагогике. 5. Современная практика формирования эколо-валеологической компетенции. Учебно-методическая литература: 3, 4	10

1.6. Формирование художественно-эстетической компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Базовые понятия: «прекрасное», «безобразное», «эстетика», «искусство». 2. Проблемы формирования художественноэстетической компетенции. 3. Современные концепции художественноэстетического развития. 4. Современная практика формирования художественно-эстетических компетенций. Учебно-методическая литература: 5, 6	10
1.7. Формирование коммуникативной компетенции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «взаимодействие» как единство общения и деятельности. 2. Проблемы формирования коммуникативной компетенции. 3. Теории общения. 4. Теория коллектива. 5. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции. 6. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией. Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.8. Формирование компетенции личностного самосовершенствования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятия: «самовоспитание», «самоопределение», «самореализация». 2. Типичные проблемы самосовершенствования личности. 3. Общие положения теории самореализации. 4. Методика личностного самосовершенствования. Учебно-методическая литература: 3, 4	10
1.9. Функции и основное назначение классного руководства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущность классного руководства. 2. Кураторская деятельность. 3. Тьюторская деятельность. Учебно-методическая литература: 5, 6	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 314 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-2027-7	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
2	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
3	Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р.М. Хаертдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html
4	Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
Дополнительная литература		
5	Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Седова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/22260.html
6	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0.	http://www.iprbookshop.ru/8103.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Ситуационные задачи	Тест	
ОПК-3			+	+
3.1 (ОПК.3.1)			+	+
У.1 (ОПК.3.2)		+		+
В.1 (ОПК.3.3)	+			+
ОПК-4			+	+
3.2 (ОПК.4.1)			+	+
У.2 (ОПК.4.2)		+		+
В.2 (ОПК.4.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теория обучения (дидактика)":

1. Text

Тест № 1

1. Педагогика это:

- 1) наука о передаче данных
- 2) наука об образовании
- 3) наука о воспитании

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) воспитание, обучение подрастающего поколения
- 2) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- 3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники
- 2) забота родителей о счастье детей
- 3) биологический закон сохранения рода
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Это то, что остается, когда все забыто.

- 1) надежда
- 2) склероз
- 3) образование

5. Процесс воспитания это:

- 1) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- 2) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- 3) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

6. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

- 1) обучение
- 2) знания
- 3) жизненный опыт

7. Обучение это:

- 1) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
- 2) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
- 3) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

8. Целью воспитания является:

- 1) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- 2) Развитие чувств, интуиции, воспитание души
- 3) Развитие человеческого «Я»

9. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- 1) Мониторинг и контент-анализ
- 2) Ролевые игры
- 3) Наблюдение и изучение опыта

10. Отраслью педагогики не является:

- 1) Эстетика
- 2) Коррекционная педагогика
- 3) Тифлопедагогика

11. Мировую славу русской педагогике принес:

- 1) КД Ушинский
- 2) ВА Сухомлинский
- 3) АС Макаренко

12. Основу обучения составляют:

- 1) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- 2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- 3) Знания, умения и навыки

13. Социализация это-

- 1) Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
- 2) Процесс формирования личности в определенной социальной среде
- 3) Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

14. Не является ученым-педагогом:

- 1) Ушинский КД
- 2) Макаренко АС
- 3) Выготский ЛС

15. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- 1) Психология
- 2) Философия

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Общие основы воспитания":

1. Проект

**Темы интерактивных творческих проектов
(выполняются в микрогруппах постоянного или сменного состава)**

Инструкция: спланируйте, разработайте и презентуйте групповой проект на предложенную тематику с учетом критериев и дополнительных требований к разработке проекта. Проект может быть как кратковременным, так и пролонгированным.

Стадии:

- постановка проблемы (планирование);
- определение цели и задач (обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей);
- отбор диагностического инструментария;
- этапы реализации проекта;
- обобщение и оформление информации;
- защита проекта (презентация).

Критерии:

Концептуальность проекта – (1 б.);
Тематическая содержательность проекта – (1 б.);
Презентабельность проекта – (1 б.);
Креативность проекта – (1 б.);
Научность и логичность – (1 б.);
Краткость и ёмкость при защите проекта – (1 б.);
Культурообразность при защите проекта – (1 б.)

Тематика проектов:

1. Дошкольные образовательные учреждения в 90-х годах г. Челябинска.
2. Инновационные дошкольные образовательные учреждения г. Челябинска.
3. Детские сады в военные годы в г. Челябинске.
4. Вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
5. Факторы развития педагогической компаративистики.
6. Влияние философско-педагогических концепций на процесс развития образования.
7. Использование новейших технологических средств в деятельности образовательных учреждений.
8. Факторы развития международной образовательной интеграции.
9. Роль международных организаций в воспитательной деятельности образовательных учреждений.
10. Влияние демографических факторов на количественное развитие образования.
11. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
12. Соотношение индивидуального и универсального в развитии ребенка.
13. Роль родителей в работе дошкольных образовательных учреждений.
14. Направления работы по полиглассическому воспитанию в детском учреждении.
15. Роль конфликтов и споров в создании рабочей атмосферы в коллективе.
16. История развития дошкольного образования в Челябинской области.
17. Организация взаимодействия ДОО и семьи в истории развития дошкольных образовательных учреждений Челябинской области.
18. Организация групп раннего возраста в ретроспективе с 30-х годов.

Дополнительные требования к научно-творческим проектам

- 1) Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- 2) Язык и стиль (краткость, доказательность, научность).
- 3) Чёткость и структурность опытно-поисковой работы.
- 4) Краткость, но ёмкость теоретической части работы.
- 5) Логика и целостность восприятия темы.
- 6) Практическая направленность работы.
- 7) Опора на нормативно-правовую базу: законы, положения, программы и т.д.

Примерные темы рефератов

Инструкция: написать реферат объёмом до 10-15 страниц, включая обоснование актуальности (с учётом современной социальной ситуации, отечественных и зарубежных учёных, педагогов-практиков, социометрических данных), раскрытие ключевого понятия темы реферата, подбора методико-технологического инструментария для решения актуальной проблемы, апробации выдвинутых идей реферативно-исследовательской работы на микрогруппе коллектива воспитанников количеством 4-5 человек).

1. Стили обучения.
2. История возникновения и развития педагогики.
3. Объект и предмет педагогики, основные категории.
4. Функции педагогики как науки.
5. Система педагогических наук, связь с другими науками.
6. Аксиомы педагогики.
7. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.

Количество баллов: 30

2. Ситуационные задачи

Решение ситуативных профессионально-ориентированных задач

Инструкция: В ходе решения ситуативных задач в творческой микрогруппе обучающиеся: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развиваются умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию); развиваются социальные и коммуникативные умения.

Деятельность групп по выполнению заданий и решению проблем охватывает семь этапов:

- выяснение содержания/значения понятий и терминов в задании;
- определение проблемы;
- анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи;
- ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними;
- формулирование задач;
- поиск дополнительной информации;
- отчет перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Критерии оценивания групп студентов в решении ситуативных задач:

1. Краткость, ёмкость при ответе на каждое задание (5-7 мин.)
2. Точность, структурность в ответах
3. Научность (наличие в ответах фамилий 1-3 учёных, изучавших вопрос)
4. Логичность, последовательность в изложении вопросов
5. Культурообразность (верб. и неверб. средства)
6. Познавательный интерес при восприятии материала у других групп
7. Использ. доп. ср-тв (прим. из жизни, раздатка, миниатюры и т.п.)
8. Проявление при защите проекта профессионально важных качеств
9. Использование субъективного опыта (личного или профессионального)
10. Проявление креативности мысли, гибкости ума, творчества

1. Разработать в группах и презентовать:

Программу мероприятий для дошкольников, направленных на реализацию социально-коммуникативной образовательной области в дошкольной организации.

Программу мероприятий для дошкольников, направленных на реализацию познавательной образовательной области в дошкольной организации.

Программу мероприятий для дошкольников, направленных на реализацию речевой образовательной области в дошкольной организации.

Программу мероприятий для дошкольников, направленных на реализацию художественно-эстетической образовательной области в дошкольной организации.

Программу мероприятий для дошкольников, направленных на реализацию физической образовательной области в дошкольной организации.

2. Разработать индивидуально и презентовать:

Формы и методы освоения дошкольниками тех или иных индивидуальных знаний, лежащих в основе содержания процесса обучения.

Формы и методы освоения дошкольниками тех или иных умений (компетенций), лежащих в основе содержания процесса обучения.

Формы и методы освоения дошкольниками тех или иных навыков, лежащих в основе содержания процесса обучения.

Формы и методы освоения дошкольниками тех или иных привычек, лежащих в основе содержания процесса обучения.

3. Разработать в парах и презентовать:

Программу мероприятий, направленных на гражданско-правовое воспитание дошкольников.

Программу мероприятий, направленных на экономическое воспитание дошкольников.

Программу мероприятий, направленных на самовоспитание дошкольников.

Программу мероприятий, направленных на нравственное воспитание дошкольников.

4. Научить другие группы определенному знанию (из любой сферы), выбранному на усмотрение вашей группы (время 20 мин.). Затем провести рефлексию (задать 3 интересных вопроса другим группам на понимание и освоение подготовленного вами материала).

5. «Нарисуйте» социально-психологический портрет современного педагога, используя этические и психологические постулаты.

6. Карл Маркс назвал свой научный труд (диссертацию) одним словом «Капитал», вложив в него актуальное в то время смысловое содержание и получивший мировую известность и популярность. Представьте, что вы молодой учёный, претендующий на признание и славу в сфере психолого-педагогической науки, как бы вы назвали одним словом свой современный актуальный научный труд? Объясните свой выбор.

7. Представьте педагогическое эссе на тему «Моё профессиональное самоопределение и становление по итогам педагогической практики».

8. Раскройте методические приёмы игрового обучения общению:

Какие модели социального поведения можно на ваш взгляд воспроизводить в игре?

Какие психолого-педагогические задачи позволяют решать ролевые игры и этюды как приёмы коррекции речевой коммуникации.

Раскройте виды ролевых игр, используемые при обучении основам речевой коммуникации: дискуссионные, интеллектуальные, моделирующие профессиональную деятельность.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Создать портфолио по различным направлениям воспитания (умственное, трудовое, эстетическое, нравственное, гражданское, экономическое и др. направлениям воспитания).
2. Спроектировать модель воспитанности личности.
3. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
4. В чем специфика педагогических традиций России?
5. Каковы основные парадигмы воспитания человека?
6. Каковы достоинства и недостатки известных видов воспитания?
7. Какая из моделей воспитания наиболее прогрессивна? Какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
8. Возможно ли появление новых направлений моделей воспитания в мировой и отечественной практике? Докажите от чего это зависит.
9. Понятие о поликультурном воспитании человека.
10. В чем особенности системы воспитания?
11. Каковы критерии оценки воспитательной системы?
12. Известные в мировой практике воспитательные системы.
13. Идеалы человека в разных системах воспитания.
14. Приведите примеры воспитательных методов и приемов.
15. Назовите средства воспитательных воздействий на человека.
16. Охарактеризуйте формы воспитательной работы.

18. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
3. Объект и предмет современной педагогики.
4. Понятие о системе образования.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Образование как особая сфера социальной жизни.
7. Образование как педагогический процесс.
8. Понятие «педагогическая система».
9. Структурные элементы педагогического процесса.
10. Методологические основы обучения. Сравнительная характеристика познания и обучения. Примеры.
11. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.
12. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения.
13. Дидактика как педагогическая теория обучения.
14. Образование. Типы образования. Национальная идея в образовании.
15. Дидактические основы уроков различных типов.
16. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.
17. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.
18. Структура процесса усвоения: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
19. Связь обучения и развития. Связь обучения и воспитания. Развивающее обучение.
20. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения.
21. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
22. Дидактические системы современного обучения.
23. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
24. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного, начального среднего, общего среднего образования.
25. Способы и уровни отбора и усвоения содержания образования.
26. Обучение как процесс личного развития учащихся и его исследование в дидактике.
27. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями. Мотивация учения.
28. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.

29. Самостоятельность учащихся в процессе обучения.
30. Типология и многообразие образовательных учреждений. Краткая характеристика. Примеры.
31. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.
32. Среда как фактор развития личности.
33. Воспитание как фактор развития личности.
34. Возрастная периодизация педагогики и психологии.
35. Методологические основы педагогики.
36. Компетентностный подход в современном образовании.
37. Личностно ориентированный подход в современном образовании.
38. Деятельностный подход в современном образовании.
39. Синергетический подход в современном образовании.
40. Герменевтический подход в современном дошкольном образовании
41. Социокультурный подход в современном образовании.
42. Системный подход в современном образовании.
43. Феноменологический подход в современном образовании.
44. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
45. Понятие «воспитание» в разных исторических эпохах и в трактовке разных ученых.
46. Понятие о самовоспитании. Современные тенденции самовоспитания.
47. Формирование «Я-концепции» человека.
48. Структура воспитательного процесса. Цель воспитания.
49. Критерии уровня воспитанности личности.
50. Модели воспитания в современном мире.
51. Стили воспитания.
52. Современные модели образования в развитых странах мира.
53. Поликультурное воспитание современного общества.
54. Исторический опыт воспитания за рубежом.
55. Современные тенденции воспитательных систем за рубежом.
56. Понятие о закономерностях воспитания.
57. Понятия о принципах воспитания.
58. Методы воспитания.
59. Формы воспитания.
60. Средства воспитания.
61. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
62. Инновационные образовательные системы 20 в.
63. «Новые школы» 20 и 21 столетия.
64. Глобальные тенденции мирового образования.
65. Интернациональное свойство мирового образования.
66. Интеграционные процессы в мировом образовании.
67. Критерии оценки рейтинга страны по уровню образования.
68. Дистанционные формы обучения и образования.
69. Элитное образование в современном мире.
70. Межгосударственное сотрудничество в области образования.
71. Гуманитарная составляющая образования.
72. Портретная характеристика воспитанной личности.
73. Инновации в высшей школе России.
74. Умственное воспитание.
75. Нравственное воспитание.
76. Гражданское воспитание.
77. Трудовое воспитание.
78. Патриотическое воспитание.
79. Эстетическое воспитание.
80. Экономическое воспитание.
81. Базовая культура личности.
82. Болонский процесс и внедрение в России основных его положений.
83. Методы формирования сознания личности.
84. Методы организации деятельности.
85. Методы мотивации и стимулирования.
86. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC