

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.10.2022 16:00:37  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Введение в профессию», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «Гендерная психология и педагогика», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Педагогика начальной школы», «Педагогические технологии», «Социальная психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные представления обучающихся о теоретических основах учебно-воспитательного процесса и многообразии практик образовательной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике обучения и воспитания как социального явления и педагогического процесса

2) выработка представления у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания

3) обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения

4) подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.  ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.  ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	З.2 принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения младших школьников
2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.	У.2 осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей младших школьников
3	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	В.2 приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	З.1 психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности младших школьников
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 использовать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности младших школьников
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 психолого-педагогическими технологиями организации образовательной деятельности младших школьников

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>CPC</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы обучения и воспитания</i>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>99</b>
Современные теории обучения	12	2		14
Современные теории воспитания	12	2		14
Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе	12	2		14
Формы, методы и технологический ресурс современного обучения	17		2	19
Проектирование и организация воспитательной деятельности	17		2	19
Критерии и показатели качества современного учебно-воспитательного процесса	17		2	19
Итого по видам учебной работы	87	6	6	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы обучения и воспитания</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	<b>87</b>
1.1. Современные теории обучения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.) Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
1.2. Современные теории воспитания  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание подготовить выступление на круглом столе по теме: "Особенности формирования коллектива в начальной школе".  Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
1.3. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.4. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание разработать конспект учебной экскурсии (как формы обучения в дидактическом контексте) для младших школьников экологической направленности. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
1.5. Проектирование и организация воспитательной деятельности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	17
1.6. Критерии и показатели качества современного учебно-воспитательного процесса  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников). Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы обучения и воспитания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
1.1. Современные теории обучения Вопросы 1. Структура процесса обучения. Основные компоненты учения. 2. Закономерности и принципы процесса обучения. 3. Современные теории содержания образования. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Современные теории воспитания Вопросы 1. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. 2. Структура процесса воспитания. 3. Закономерности и принципы процесса воспитания.  Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе Вопросы 1. Организация учебного процесса в начальной школе. 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе. 3. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы обучения и воспитания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
1.1. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения Вопросы 1. Формы обучения в социо-культурном контексте. Классно-урочная форма обучения. 2. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок, домашняя учебная работа. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Современные педагогические технологии обучения младших школьников.  Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Проектирование и организация воспитательной деятельности Вопросы 1. Проблема воспитания детского коллектива и личности в коллективе. 2. Формы и методы воспитания младших школьников. 3. Педагогические технологии воспитания младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>1.3. Критерии и показатели качества современного учебно-воспитательного процесса</p> <p>Вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок.</li> <li>2. Традиционные формы контроля знаний.</li> <li>3. Критерии оценки знаний обучающихся.</li> <li>4. Компьютерные технологии контроля учебных достижений.</li> <li>5. Диагностика воспитанности младших школьников.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>
2	Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81058.html">http://www.iprbookshop.ru/81058.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>
4	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.ГИнновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	
<b>ОПК-3</b>					
3.1 (ОПК.3.1)		+			+
У.1 (ОПК.3.2)		+			+
В.1 (ОПК.3.3)			+		+
<b>ОПК-4</b>					
3.2 (ОПК.4.1)	+				+
У.2 (ОПК.4.2)				+	+
В.2 (ОПК.4.3)				+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Теоретические основы обучения и воспитания":

##### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение; разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников).

Количество баллов: 3

##### **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

разработать конспект учебной экскурсии (как формы обучения в дидактическом контексте) для младших школьников экологической направленности.

Количество баллов: 3

##### **3. Круглый стол**

подготовить выступление на круглом столе по теме: "Особенности формирования коллектива в начальной школе".

Количество баллов: 3

##### **4. Мультимедийная презентация**

Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.); представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор)

Количество баллов: 3

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
2. Гуманизация отношений младших школьников.
3. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Индивидуальный подход в воспитании детей.
5. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
6. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
7. Формирование культуры поведения младшего школьника.
8. Межпредметные связи в процессе обучения.
9. Мотивация учения младших школьников.
10. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
11. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
12. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
13. Нравственное воспитание в семье.
14. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
15. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
16. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
17. Педагогическая диагностика в начальной школе.
18. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
19. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
20. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников
21. Проблемы семейного воспитания.
22. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
23. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
24. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
25. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
26. Роль семьи в подготовке детей к школе.
27. Система развивающего обучения в начальной школе.
28. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
29. Виды, формы и функции контроля в обучении.

### **31. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Специфика условий труда и деятельности учителя современной начальной школы.
2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
4. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
6. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональная компетентность педагога.
7. Категориальный аппарат теории обучения.
8. Система общего образования. Законодательство в сфере образования.
9. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Научные основы определения содержания образования и обучения.
13. Формы и методы воспитания в начальной школе.
14. Формы организации обучения младших школьников.
15. Сущность и понятие педагогической технологии обучения.
16. Педагогические технологии воспитания в начальной школе.
17. Содержание педагогической технологии Н.Е. Щурковой.
18. Основные функции внутришкольного управления.
19. Инновационные процессы в современной начальной школе.
20. О осуществление внутришкольного контроля.
21. Содержание педагогической технологии С.Н. Лысенковой.
22. Педагогические технологии обучения в начальной школе.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
24. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Категориальный аппарат теории воспитания.
27. Современные теории содержания образования.
28. Структура процесса обучения. Основные компоненты учения.
29. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания.
30. Закономерности и принципы процесса воспитания.
31. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе младших школьников.
32. Организация учебного процесса в начальной школе.
33. Организация воспитательного процесса в начальной школе.
34. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок, домашняя учебная работа.
35. Формы обучения в социо-культурном контексте. Классно-урочная форма обучения.
36. Сущность и содержание методов обучения.
37. Проблема воспитания детского коллектива и личности в коллективе.
38. Формы и методы воспитания младших школьников.
39. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.

Типовые практические задания:

1. Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения на конкретном примере
2. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия с использованием методов стимулирования деятельности младших школьников.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **8. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC