

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:00:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Забродина Инга Викторовна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Введение в профессию», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная деятельность», «Гендерная психология и педагогика», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Педагогика начальной школы», «Педагогические технологии», «Социальная психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать системные представления обучающихся о теоретических основах учебно-воспитательного процесса и многообразии практик образовательной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике обучения и воспитания как социального явления и педагогического процесса

2) выработка представления у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания

3) обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения

4) подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.
	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся.	3.2 принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения младших школьников
2	ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей.	У.2 осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей младших школьников
3	ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	В.2 приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности младших школьников
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 использовать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности младших школьников
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 психолого-педагогическими технологиями организации образовательной деятельности младших школьников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	87	6	6	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы обучения и воспитания</i>	87	6	6	99
Современные теории обучения	12	2		14
Современные теории воспитания	12	2		14
Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе	12	2		14
Формы, методы и технологический ресурс современного обучения	17		2	19
Проектирование и организация воспитательной деятельности	17		2	19
Критерии и показатели качества современного учебно-воспитательного процесса	17		2	19
Итого по видам учебной работы	87	6	6	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы обучения и воспитания	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
1.1. Современные теории обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.) Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
1.2. Современные теории воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание подготовить выступление на круглом столе по теме: "Особенности формирования коллектива в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
1.3. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор) Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.4. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание разработать конспект учебной экскурсии (как формы обучения в дидактическом контексте) для младших школьников экологической направленности. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17
1.5. Проектирование и организация воспитательной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	17
1.6. Критерии и показатели качества современного учебно-воспитательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников). Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	17

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы обучения и воспитания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
1.1. Современные теории обучения Вопросы 1. Структура процесса обучения. Основные компоненты учения. 2. Закономерности и принципы процесса обучения. 3. Современные теории содержания образования. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Современные теории воспитания Вопросы 1. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания. 2. Структура процесса воспитания. 3. Закономерности и принципы процесса воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе Вопросы 1. Организация учебного процесса в начальной школе. 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе. 3. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы обучения и воспитания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
1.1. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения Вопросы 1. Формы обучения в социо-культурном контексте. Классно-урочная форма обучения. 2. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок, домашняя учебная работа. 3. Сущность и содержание методов обучения. 4. Современные педагогические технологии обучения младших школьников. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Проектирование и организация воспитательной деятельности Вопросы 1. Проблема воспитания детского коллектива и личности в коллективе. 2. Формы и методы воспитания младших школьников. 3. Педагогические технологии воспитания младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>1.3. Критерии и показатели качества современного учебно-воспитательного процесса</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. 2. Традиционные формы контроля знаний. 3. Критерии оценки знаний обучающихся. 4. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. 5. Диагностика воспитанности младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
2	Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/81058.html
Дополнительная литература		
3	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 160 с	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
4	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)		+			+
У.1 (ОПК.3.2)		+			+
В.1 (ОПК.3.3)			+		+
ОПК-4					
3.2 (ОПК.4.1)	+				+
У.2 (ОПК.4.2)				+	+
В.2 (ОПК.4.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы обучения и воспитания":

1. Конспект внеучебного мероприятия

разработать конспект воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием методов стимулирования и коррекции отношений действий воспитанников: соревнование и поощрение; разработать конспект занятия с использованием инновационных форм оценки учета успеваемости обучаемых (первоклассников).

Количество баллов: 3

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

разработать конспект учебной экскурсии (как формы обучения в дидактическом контексте) для младших школьников экологической направленности.

Количество баллов: 3

3. Круглый стол

подготовить выступление на круглом столе по теме: "Особенности формирования коллектива в начальной школе".

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Представить в виде мультимедийной презентации описание современных педагогических технологий обучения младших школьников (объяснительно-репродуктивные, эвристические, компьютерные и т.п.); представить в виде мультимедийной презентации технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе С.Н. Лысенковой, Н.Е. Щурковой и т.п. (на выбор)

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
2. Гуманизация отношений младших школьников.
3. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Индивидуальный подход в воспитании детей.
5. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
6. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
7. Формирование культуры поведения младшего школьника.
8. Межпредметные связи в процессе обучения.
9. Мотивация учения младших школьников.
10. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
11. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
12. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
13. Нравственное воспитание в семье.
14. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
15. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
16. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
17. Педагогическая диагностика в начальной школе.
18. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
19. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
20. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников
21. Проблемы семейного воспитания.
22. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
23. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
24. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
25. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
26. Роль семьи в подготовке детей к школе.
27. Система развивающего обучения в начальной школе.
28. Активизация познавательной деятельности младших школьников.
29. Виды, формы и функции контроля в обучении.

31. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специфика условий труда и деятельности учителя современной начальной школы.
2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
4. Технологический компонент педагогической культуры учителя.
5. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
6. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональная компетентность педагога.
7. Категориальный аппарат теории обучения.
8. Система общего образования. Законодательство в сфере образования.
9. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Научные основы определения содержания образования и обучения.
13. Формы и методы воспитания в начальной школе.
14. Формы организации обучения младших школьников.
15. Сущность и понятие педагогической технологии обучения.
16. Педагогические технологии воспитания в начальной школе.
17. Содержание педагогической технологии Н.Е. Щурковой.
18. Основные функции внутришкольного управления.
19. Инновационные процессы в современной начальной школе.
20. Осуществление внутришкольного контроля.
21. Содержание педагогической технологии С.Н. Лысенковой.
22. Педагогические технологии обучения в начальной школе.
23. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
24. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.

25. Закономерности и принципы процесса воспитания.
26. Категориальный аппарат теории воспитания.
27. Современные теории содержания образования.
28. Структура процесса обучения. Основные компоненты учения.
29. Понятие воспитания. Сущность процесса воспитания.
30. Закономерности и принципы процесса воспитания.
31. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе младших школьников.
32. Организация учебного процесса в начальной школе.
33. Организация воспитательного процесса в начальной школе.
34. Формы обучения в дидактическом контексте. Урок, домашняя учебная работа.
35. Формы обучения в социо-культурном контексте. Классно-урочная форма обучения.
36. Сущность и содержание методов обучения.
37. Проблема воспитания детского коллектива и личности в коллективе.
38. Формы и методы воспитания младших школьников.
39. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок.
40. Диагностика воспитанности младших школьников.

Типовые практические задания:

1. Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения на конкретном примере
2. Разработать фрагмент воспитательного мероприятия с использованием методов стимулирования деятельности младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC