

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные тенденции развития дошкольного образования
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные тенденции развития дошкольного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные тенденции развития дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные тенденции развития дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Билингвальное образование детей дошкольного возраста», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Современные проблемы науки в образовании», «Тьюторство в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов готовность и способность реализовывать современные педагогические технологии в инновационных проектах, стартапах дошкольного образования, в грантах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Систематизировать профессиональные знания, теоретические основы современной педагогической и психологической наук, обеспечивающих понимание современных инновационных технологий в дошкольном образовании

2) Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности и формирования профессионального опыта, позволяющего принять участие в проектах, стартапах, грантах в области дошкольного образования

3) Стимулировать познавательную активность, самостоятельную деятельность студентов по освоению и применению в собственной профессиональной деятельности современных образовательных технологий

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы, категориальный аппарат, методологические основы современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования современных образовательных технологий в соответствии с целью своего научного исследования, учитывая результаты диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере дошкольного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования, осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий, а также публичного выступления с результатами своей исследовательской деятельности
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 Знает методологические подходы, в актуальности проблем дошкольного образования опирается на государственный заказ и статистические параметры, опираясь на нормативно-правовые документы; знает этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет определять и доказывать целесообразность методологической основы в своем исследовании, определять и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области дошкольного образования, анализировать полученные результаты
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет навыками анализа полученных результатов, обработки и интерпретации полученных в результате эксперимента данных, способен публично представить результаты собственного исследования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического и системного анализа, позволяющие оценить системные связи, риски и эффекты рассматриваемых в исследовании проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию с позиций системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с позиций системного анализа.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Владеет методами и приемами системного анализа, критического мышления, позволяющие эффективно решать проблемные ситуации в своем исследовании и психолого-педагогической деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	87	99
Первый период контроля				
<i>Основные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>87</i>	<i>99</i>
Современные концепции дошкольного образования	2	4	47	53
Образовательные технологии в современном дошкольном образовании	4	2	40	46
Итого по видам учебной работы	6	6	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Современные концепции дошкольного образования 1.Фундаментальные проблемы образования 2.Концепции философии образования 3.Система российского образования и концепция его модернизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.2. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании 1. Система российского образования: структура, состояние, качество. 2. Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. 3. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Современные концепции дошкольного образования 1. Основные проблемы российского образования на современном этапе. 2. Особенности развития образования в условиях глобализации. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	4
1.2. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании 1. Роль истории в образовательных процессах на современном этапе 2. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов 3. Технологии Антихрупкого образования Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе	87
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	

<p>1.1. Современные концепции дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить тезаурус. 2. Подготовить материалы к докладам. 3. К каждому, предлагаемому тезису в докладе, сделать небольшой вывод. 4. В конце каждого доклада представить ссылки на материалы, с которыми работали <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	47
<p>1.2. Образовательные технологии в современном дошкольном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклады, в которых раскрыты современные технологии дошкольного образования 2. Сопровождение доклада фотографиями обязательно 3. Систематизируйте тезаурус доклада 4. Используйте технологии критического мышления при презентации доклада <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p>	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/21261.html
3	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/21260.html
4	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 560 с. — 978-5-9270-0224-5	http://www.iprbookshop.ru/15512.html
Дополнительная литература		
5	Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции 18-19 апреля 2008 года / В.М. Борисенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 254 с. — 978-5-88874-938-8	http://www.iprbookshop.ru/23760.html
6	Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс] : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В.Ю. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — 978-5-8064-2247-8	http://www.iprbookshop.ru/51674.html
7	Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Л.А. Городецкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — 978-5-248-00605-2.	http://www.iprbookshop.ru/22469.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)			+	+
У.1 (ПК-1.2)		+	+	+
В.1 (ПК-1.3)		+		+
ПК-3				
3.2 (ПК-3.1)	+		+	+
У.2 (ПК-3.2)		+		+
В.2 (ПК-3.3)		+		+
УК-1				
3.3 (УК-1.1)	+		+	+
У.3 (УК-1.2)	+			+
В.3 (УК-1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе":

1. Доклад/сообщение

Подготовка и написание докладов выступлений к практическим занятиям

Количество баллов: 25

2. Реферат

Написание реферата на тему "Современные вызовы дошкольному образованию"

Количество баллов: 25

3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический глоссарий:

Знание - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.д.).

Умение – это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Навык - составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности;

Результаты обучения – приобретенные компетенции (знания по конкретным дисциплинам, и умение применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении).

Основная образовательная программа (ООП) – комплект нормативных документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от каких-то черт и свойств конкретного, выделение в изучаемом объекте отдельных, особенно интересующих исследователя черт.

Аксиология – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и структуре ценностного мира.

Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором в основу кладутся некоторые исходные постулаты (аксиомы); последующие утверждения этой теории выводятся логическим путем.

Амбивалентность – двойственность чувственного переживания, когда один и тот же объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства (напр., симпатии и антипатии).

Анализ – логический прием мысленного расчленения явления или процесса (предмета) на части (признаки, свойства, отношения).

Аналогия – (греч. *analogia* – соответствие – сходство), сходство предметов (явлений, процессов) в каких-либо свойствах. Умозаключение по аналогии – знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, сходный по существенным свойствам, качествам объект; такие умозаключения - один из источников научных гипотез.

Антропология – учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным объектом рассмотрения.

Архетип – первообразы, заложенные в каждом из нас образцы поведения; в «аналитической психологии» Г.

Юнга – изначальные, врожденные психические структуры, содержащиеся в т.н. коллективном бессознательном.

База данных – совокупность сведений, хранящихся в запоминающих устройствах ЭВМ и выступающих в качестве исходных данных при решении различных задач.

Биогенетический закон – закон, в соответствии с которым индивидуальное развитие организма (онтогенез) в сжатой форме повторяет основные стадии развития всего вида (филогенез); сформулирован З.Фрейдом.

Возможность – объективная тенденция, выражающая в наличии условий для возникновения или развития исторического объекта или процесса.

Восхождение от абстрактного к конкретному – общенаучный метод познания, позволяющий перейти от ограниченного знания, полученного посредством восхождения от конкретного к абстрактному, к более полному, конкретному теоретическому знанию.

Герменевтика – искусство и теория истолкования текстов исходя из их содержания, а не из их объяснение через контекст.

Гипертекст – сверхтекст (дополнительный текст); используется в компьютерных системах представления знания.

Гипотеза – (греч. основа, предположение) - система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным. Г. также называют содержание этого вывода. Поскольку Г. всегда базируется на определенных объективных данных, она имеет возможность быть развитой до степени теории.

Дедукция (лат. выведение) - один из основных способов рассуждения умозаключения; и методов исследования. Под Д. в широком смысле понимается любой вывод вообще, в более специфическом и наиболее употребительном смысле - доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких др. утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер.

Диахронный метод – способ научного исследования, построение во времени разнообразных по природе процессов.

Дискурс (рассуждение, довод) – понятие современной лингвистики, семиотики и философии, получившее широкое распространение в англо – и особенно франкоязычных странах (в России проблемами изучения дискурса занимался Ю.М.Лотман, крупнейший представитель семиотики в нашей стране).

Идеализация – общенаучный метод познания, при помощи которого свойства и признаки объекта исследования доводятся до крайнего предела; применяется с целью более полного и глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений.

Идеальный тип – мысленный образ-схема, представляющий исследовательскую конструкцию для упорядочения и систематизации конкретно-исторического материала; введен М.Вебером.

Идеографический метод – метод, состоящий в описании индивидуальных особенностей исторических фактов, на основе «отнесения к ценности» (действительно «существенным» событиям и явлениям); разработан баденской школой неокантианства.

Идеология – система идей, выражающая мировоззрение, интересы, идеалы того или иного класса, общества или социального движения.

Изоморфизм – отношения типа одинаковости равенства объекта и его модели.

Имманентное – внутренне присущее тому или иному предмету, явлению или процессу свойство

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Обоснование методологических подходов к исследованию актуальных проблем современного образования.
2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога как актуальная проблема современного образования.
3. Система непрерывного профессионально-педагогического образования как актуальная проблема.
4. Основные тенденции смены образовательной политики государства и общества как актуальная проблема.
5. Взаимодействие ДОО и семьи как актуальная проблема системы дошкольного образования.
6. Основы педагогического общения педагога дошкольного образования как актуальная проблема образования.
7. Система мониторинга образовательного процесса в дошкольной организации как актуальная проблема.
8. Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования как актуальная проблема педагогики и психологии.
9. Подходы к оценке качества системы дошкольного образования.
10. Экологическое образование детей дошкольного возраста как актуальная проблема педагогики и психологии.
11. Ценности семейного воспитания как актуальная проблема педагогики и психологии.
12. Интегративные показатели оценки труда педагога дошкольного образования.
13. Дидактические концепции в контексте модернизации современного образования как актуальная проблема педагогики и психологии.
14. Классификации неблагополучных семей и типов семейного воспитания как актуальная проблема педагогики и психологии.
15. Правовые основы деятельности образовательной организации как актуальная проблема современного образования.
16. Организация образовательной деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
17. Основы безопасности и охраны здоровья детей в ДОО как актуальная проблема педагогики и психологии.
18. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус и содержание.
19. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению дошкольника в управлении его индивидуальной траектории развития.
20. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования как актуальная проблема педагогики и психологии.
21. Социализация детей дошкольного возраста как актуальная проблема педагогики и психологии.
22. Практические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
23. Феномен развития одаренности детей дошкольного возраста.
24. Современные педагогические технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с отклоняющимся поведением.
26. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности структуры и содержания дошкольного и начального общего образования.
27. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников межкультурной коммуникации.
28. Психолого-педагогические основы воспитания культуры мышления у дошкольников.
29. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной культуры у дошкольников.
30. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников социально-нравственных качеств.
31. Психолого-педагогические основы развития у дошкольников художественно-эстетических способностей в различных видах деятельности.
32. Психолого-педагогические основы формирования самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.
33. Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
34. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические основы контроля и коррекции нарушений в развитии дошкольников.
36. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.
37. Научно-методическое сопровождение содержания социально-коммуникативной образовательной области в системе работы дошкольной организации.

38. Научно-методическое обеспечение речевого развития детей в системе дошкольного образования.
39. Научно-методическое сопровождение содержания художественно-эстетической образовательной области в системе работы дошкольной организации.
40. Научно-методическое обеспечение познавательного развития детей в системе дошкольного образования.
41. Научно-методическое обеспечение физического развития детей в системе дошкольного образования.
42. Формирование умений самообслуживания у дошкольников как актуальная проблема педагогики и психологии детства.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC