

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.04.2022 09:23:22  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные проблемы социальной безопасности общества

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы социальной безопасности общества» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы социальной безопасности общества» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности», «Нормативно-правовые и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования физической культуры», «Основы управления образовательными системами в аспекте комплексной безопасности и формирования физической культуры», «Психофизиологические аспекты безопасного поведения», «Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы социальной безопасности общества» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Основы гендерной безопасности», «Основы гендерной безопасности и физической культуры», «Способы автономного выживания человека в природных условиях».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности в области социальной безопасности, готовности к оказанию помощи в социально опасных ситуациях на основе понимания опасностей общества, государства, личности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов представлений о сущности и содержании системы социальной безопасности;
- 2) ознакомление с социальными технологиями обеспечения безопасности общества, государства, человека;
- 3) изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов внешнего и внутреннего характера;
- 4) ознакомление с направлениями укрепления безопасности государства, общества, человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы, а также нормативные документы, способствующие организации образовательного процесса в области социальной безопасности общества, государства и личности.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, нормативные документы, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в области социальной безопасности общества, государства, личности.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности, обеспечивающей формирование компетентности в области социальной безопасности общества, государства, личности
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития в процессе формирования компетентности в области социальной безопасности общества, государства, личности, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности в области формирования компетентности в области социальной безопасности общества, государства, личности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности в процессе формирования компетентности в области социальной безопасности общества, государства, личности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в поощрении формирования компетентности в области социальной безопасности общества, государства, личности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-методологические основы социальной безопасности</i>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>51</b>
Социальная безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация	2		6	8
Национальная безопасность Российской Федерации и современный комплекс проблем ее обеспечения	2		6	8
Правовые основы обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации	2		6	8
Сущность и содержание системы социальной безопасности	2		6	8
Социальная безопасность как социальное обеспечение			11	11
Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения		2	6	8
<i>Современная проблематика социальной безопасности</i>		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>48</b>
Проблемы экономической и технологической безопасности		2	6	8
Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности		2	6	8
Демографическая составляющая социальной безопасности		2	6	8
Социальная напряженность общества и социальная безопасность		2	6	8
Безопасность общества			8	8
Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России		2	6	8
Итого по видам учебной работы	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Социальная безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация 1. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. 2. Понятие «безопасность»: подходы к определению. 3. Субъект и объект безопасности. 4. Уровни безопасности. 5. Виды безопасности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Национальная безопасность Российской Федерации и современный комплекс проблем ее обеспечения 1. Демографическая безопасность: современные подходы к определению. 2. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России. Демографическая политика в Российской Федерации. 3. Терроризм как угроза национальной безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Правовые основы обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации 1. Способы и средства обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации. 2. Конституция РФ как правовая основа обеспечения социальной безопасности в стране. 3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года как система стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности. 4. Законы и постановления обеспечения защиты от опасностей социального характера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.4. Сущность и содержание системы социальной безопасности 1. Социальная безопасность: виды, способы обеспечения. 2. Критерии социальной безопасности. 3. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности и социальной политики 3. Угрозы социальной безопасности. 4. Жизненно важные интересы личности и общества как предмет социальной безопасности. 5. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

**3.2 Практические**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	

<p>1.1. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения</p> <p>Задачи занятия</p> <p>1. Познакомиться с содержанием понятий «этнос», «народ», «национа», «этнокультурная безопасность».</p> <p>2. Изучить основные направления современных мировых миграций населения.</p> <p>3. Выявить какое влияние оказывает этнокультурный фактор на состояние безопасности человека в обществе.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <p>1. Презентации.</p> <p>2. Схемы по теме занятия.</p> <p>Теоретическая часть</p> <p>1. Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению.</p> <p>2. Содержание понятий «этнос», «народ», «национа».</p> <p>3. Этническое самосознание и этническая самоидентификация.</p> <p>4. Этнос и этничность. Причины возрастания политического интереса к этничности.</p> <p>5. Современный кризис идентичности. Уровни идентичности: субэтнические, религиозные, групповые.</p> <p>6. Современная российская идентичность и вызовы: неопределенность общей ситуации; неблагоприятная демографическая динамика; иммиграция; идентичность диаспор; поляризация идентичности новых элит и масс, в первую очередь молодежи.</p> <p>7. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	
<p><b>2. Современная проблематика социальной безопасности</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p> <p>УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p> <p>2.1. Проблемы экономической и технологической безопасности</p> <p>Задачи занятия</p> <p>1. Познакомиться с содержанием понятия «экономическая безопасность»</p> <p>2. Изучить состояние экономической безопасности в современной России</p> <p>3. Выявить основные направления в обеспечении экономической безопасности РФ.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <p>1. Презентации.</p> <p>2. Схемы.</p> <p>3. Карточки, рисунки.</p> <p>Теоретическая часть</p> <p>1. Содержание понятия «Экономическая безопасность». Важнейшие виды экономической безопасности.</p> <p>2. Объекты и субъекты экономической безопасности.</p> <p>3. Классификация угроз экономической безопасности государства.</p> <p>4. Основные критерии экономической безопасности государства.</p> <p>5. Основные тенденции экономического развития современного мира.</p> <p>6. Пути и перспективы решения проблем экономической безопасности Российской Федерации.</p> <p>7. Роль технологической безопасности в обеспечении национальной и общей безопасности</p>	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

<p>2.2. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности (2 часа)</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить отличия и единство в понятии «информационная безопасность» на уровне государства, общества, отдельной организации и конкретного человека.</li> <li>2. Изучить виды и особенности угроз информационной безопасности.</li> <li>3. Познакомиться с нормативно-правовыми основами защиты информации в современной России.</li> <li>4. Освоить методы и средства обеспечения информационной безопасности</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Схемы.</li> <li>3. Карточки, рисунки.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная безопасность: подходы к определению.</li> <li>2. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.</li> <li>3. Виды и особенности угроз в сфере информационной безопасности.</li> <li>4. Государственная политика России в сфере обеспечения информационной безопасности</li> <li>5. Организационные и программно-технические методы и средства обеспечения информационной безопасности.</li> <li>6. Содержание и принципы комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия.</li> <li>7. Нормативно-правовые основы защиты информации в современной России</li> </ol>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>2.3. Демографическая составляющая социальной безопасности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных демографических проблем в Российской Федерации.</li> <li>2. Ознакомление с основными направлениями решения демографического кризиса.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Схемы по теме занятия.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные демографические показатели.</li> <li>2. Основные тенденции развития современной семьи в России.</li> <li>3. Проблема миграции населения: миграция сельского населения, иммиграция, "утечка умов", бизнес-эмиграция.</li> <li>4. Демографическая политика в России.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <p>Решение предложенных задач по теме практической работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.4. Социальная напряженность общества и социальная безопасность</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными причинами, способствующими возникновению социальной напряженности в обществе.</li> <li>2. Ознакомление с приоритетными направлениями снижения социальной напряженности в обществе.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации.</li> <li>2. Схемы по теме занятия.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная напряженность как понятие.</li> <li>2. Формы социальной напряженности.</li> <li>3. Виды социальной напряженности.</li> <li>4. Стадии развития социальной напряженности.</li> <li>5. Снижение социальной напряженности.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <p>Техники снятия социальной напряженности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>2.5. Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России</p> <p><b>Задачи занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными понятиями военной безопасности.</li> <li>2. Ознакомление с приоритетными направлениями обеспечения военной безопасности как составной части социальной безопасности.</li> </ol> <p><b>Материалы и оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации, видеофильмы.</li> <li>2. Схемы по теме занятия.</li> </ol> <p><b>Теоретическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.</li> <li>2. Особенности стратегии национальной безопасности, характеристика ее ключевых положений.</li> <li>3. Возможные решения проблем военной безопасности России.</li> <li>4. Разработка новой стратегии военной доктрины государства.</li> </ol> <p><b>Практическая часть</b></p> <p>Проект "Патриотическое воспитание как фактор обеспечения военной безопасности России".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы социальной безопасности</b>	<b>41</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3), 3.1 (ПК-1.1) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
<p>1.1. Социальная безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>1.2. Национальная безопасность Российской Федерации и современный комплекс проблем ее обеспечения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Национальная безопасность Российской Федерации и современный комплекс проблем ее обеспечения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>1.3. Правовые основы обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Правовые основы обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>1.4. Сущность и содержание системы социальной безопасности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Сущность и содержание системы социальной безопасности".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>1.5. Социальная безопасность как социальное обеспечение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя литературные источники, выполните задание теме "Социальная безопасность как социальное обеспечение".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	11
<p>1.6. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя литературные источники, подготовьтесь к семинару (практической работе) по теме "Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	6

<b>2. Современная проблематика социальной безопасности</b>		<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)		
2.1. Проблемы экономической и технологической безопасности		6
<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьтесь к семинару (практической работе) по теме "Проблемы экономической и технологической безопасности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6		
2.2. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности		6
<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьтесь к семинару (практической работе) по теме "Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6		
2.3. Демографическая составляющая социальной безопасности		6
<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьтесь к семинару (практической работе) по теме "Демографическая составляющая социальной безопасности". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6		
2.4. Социальная напряженность общества и социальная безопасность		6
<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьтесь к семинару (практической работе) по теме "Социальная напряженность общества и социальная безопасность". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6		
2.5. Безопасность общества		8
<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание по теме "Безопасность общества". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6		
2.6. Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России		6
<b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, подготовьтесь к семинару (практической работе) по теме "Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6		

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина и др. - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 287 с.	
2	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / ред. Б.С. Маstryков . - М. : Академия, 2012. - 295 с.	
3	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/4142.html">http://www.iprbookshop.ru/4142.html</a>
4	Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33859.html">http://www.iprbookshop.ru/33859.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. - 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95428.html">http://www.iprbookshop.ru/95428.html</a>
6	Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 301 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88175.html">http://www.iprbookshop.ru/88175.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен	
ПК-1								
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+	+	+			+
У.1 (ПК-1.2)	+	+		+	+	+		+
В.1 (ПК-1.3)	+	+		+		+		+
УК-6								
3.2 (УК-6.1)	+	+	+	+	+			+
У.2 (УК-6.2)	+	+		+	+	+		+
В.2 (УК-6.3)	+	+		+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы социальной безопасности":

##### 1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения".

1. Этническое самосознание и этническая самоидентификация.
2. Этнос и этничность. Причины возрастания политического интереса к этничности.
3. Современный кризис идентичности. Уровни идентичности: субэтнические, религиозные, групповые.
4. Современная российская идентичность и вызовы: неопределенность общей ситуации; неблагоприятная демографическая динамика; иммиграция; идентичность диаспор; поляризация идентичности новых элит и масс, в первую очередь молодежи.
5. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России

Количество баллов: 10

## **2. Задания к лекции**

Используя литературные источники, выполните задания к лекциям:

1. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация.
2. Национальная безопасность Российской Федерации и современный комплекс проблем ее обеспечения.
3. Правовые основы обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации.

4. Сущность и содержание системы социальной безопасности.

Лекция. Безопасность: понятие, концептуальные подходы, классификация.

1. Анализ процессов эволюции человеческой истории позволяет выявить ряд закономерностей, характеризующих функцию безопасности. Назвать и охарактеризовать данные закономерности.
2. В «Концепции безопасности человека», принятой ООН, выделяется 8 основных категорий безопасности. Перечислите данные категории безопасности.

Лекция. Национальная безопасность Российской Федерации и современный комплекс проблем ее обеспечения.

1. В рамках концепции социальной безопасности выделяют несколько основных угроз безопасности.

Перечислите данные угрозы.

2. Положение России в современном мире. Составьте конспект по данному вопросу.

Лекция. Правовые основы обеспечения социальной безопасности в международном масштабе и в масштабе Российской Федерации.

Назовите приоритетные документы, раскрывающие правовые основы социальной безопасности (3-4 документа), охарактеризуйте их основные положения.

Лекция. Сущность и содержание системы социальной безопасности.

Составьте схему «Система безопасности РФ».

Количество баллов: 20

## **3. Конспект по теме**

Используя литературные источники, выполните задание по теме "Социальная безопасность как социальное обеспечение".

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «социальное обеспечение»?
2. Чем отличается и в чем сходство государственного социального обеспечения в СССР и современной России?

Количество баллов: 5

#### 4. Text

Используя литературные источники, ответьте на вопросы теста по разделу "Теоретико-методологические основы социальной безопасности".

1. Положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства, принадлежит концепция:

- а) национального интереса;
- б) национальной безопасности;
- в) общей безопасности;
- г) социальной безопасности.

2. К национальному интересу Российской Федерации (РФ) на долгосрочную перспективу относится:

- а) ликвидация очагов напряженности вблизи территории РФ;
- б) разработка и ведение системы взаимодействия со странами НАТО;
- в) нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ;
- г) прекращение межнациональных конфликтов в районах, прилегающих к кавказской границе РФ.

3. Защита государственной и территориальной целостности Российской Федерации относится к национальным интересам России в \_\_\_\_\_ сфере:

- а) военной;
- б) экономической;
- в) пограничной;
- г) социальной.

4. Такие негативные явления, как безработица, стагнация, инфляция, голод, относятся к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям:

- а) экономическим;
- б) политическим;
- в) биолого-социальным;
- г) природным.

4. Индикатор социальной безопасности общества показывает:

- а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
- б) экономический ущерб;
- в) низкая эффективность производства;
- г) финансовый ущерб.

5. Основными объектами безопасности личности являются:

- а) права и свободы;
- б) материальные и духовные ценности;
- в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

6. Национальная безопасность – это:

- а) отсутствие опасности для государства;
- б) разработка предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности российской федерации в пределах, определенных ее конституцией, федеративным договором и законами российской федерации;
- в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства.

7. Процесс взаимовлияния культур, в результате чего культура одного народа полностью или частично воспринимает культуру другого народа, обычно более развитого, рассматривается как многообразие процессов ассимиляции и этнической консолидации, называется:

- а) идентификация;
- б) аккультурация;
- в) отождествление;
- г) виктимизация.

8. Важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации явилось принятие:

- а) закона о социальном обслуживании населения;
- б) глобальный договор оон;
- в) законов о социальном страховании населения;
- г) всеобщей декларации прав человека.

9. Основные проблемы глобализации не относятся к сферам:

- а) отношения «общество – природа»;
- б) интерсоциальные отношения;
- в) интерперсональные отношения;
- г) отношения «человек - общество».

10. К основным блокам глобальных проблем не относятся:

- а) проблемы, связанные с противоречием между обществом и окружающей средой (система «общество - природа»);
- б) социальные проблемы, связанные с противоречиями внутри общества (система «человек-общество»);
- в) проблемы, вызванные действиями отдельных индивидов, осуществлямыми с целью достижения индивидуального благополучия в рамках существующего законодательства.

11. Глобальные изменения, ознаменовавшие конец XX века, поставили мир перед лицом новой социальной реальности. Ее основными характеристиками являются:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современная проблематика социальной безопасности":

**1. Доклад/сообщение**

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов следующих практических занятий:

1. Проблемы экономической и технологической безопасности.
2. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности.
3. Демографическая составляющая социальной безопасности.

4. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.

5. Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России.

Практическое занятие. Проблемы экономической и технологической безопасности.

1. Содержание понятия «Экономическая безопасность». Важнейшие виды экономической безопасности.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности.
3. Классификация угроз экономической безопасности государства.
4. Основные критерии экономической безопасности государства.
5. Основные тенденции экономического развития современного мира.
6. Пути и перспективы решения проблем экономической безопасности Российской Федерации.
7. Роль технологической безопасности в обеспечении национальной и общей безопасности.

Практическое занятие. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности.

1. Информационная безопасность: подходы к определению.
2. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
3. Виды и особенности угроз в сфере информационной безопасности.
4. Государственная политика России в сфере обеспечения информационной безопасности
5. Организационные и программно-технические методы и средства обеспечения информационной безопасности.
6. Содержание и принципы комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия.
7. Нормативно-правовые основы защиты информации в современной России.

Практическое занятие. Демографическая составляющая социальной безопасности.

1. Основные демографические показатели.
2. Основные тенденции развития современной семьи в России.
3. Проблема миграции населения: миграция сельского населения, иммиграция, "утечка умов", бизнес-эмиграция.
4. Демографическая политика в России.

Практическое занятие. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.

1. Социальная напряженность как понятие.
2. Формы социальной напряженности.
3. Виды социальной напряженности.
4. Стадии развития социальной напряженности.
5. Снижение социальной напряженности.

Практическое занятие. Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России.

1. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.
2. Особенности стратегии национальной безопасности, характеристика ее ключевых положений.
3. Возможные решения проблем военной безопасности России.
4. Разработка новой стратегии военной доктрины государства.

Количество баллов: 10

**2. Проект**

Используя литературные источники, подготовьте проект на тему "Патриотическое воспитание как фактор военной безопасности России".

Выполняя проект, выберите возрастную группу:

1. Дети дошкольного возраста.
2. Младшие школьники.
3. Подростки.
4. Студенческая молодежь.
5. Работающая молодежь.

Количество баллов: 10



Используя литературные источники, ответьте на вопросы теста по разделу "Современная проблематика социальной безопасности".

1. Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, преодоления систем защиты, вывода из строя телекоммуникационных сетей, всех средств высокотехнологического обеспечения общества и функционирования государства называются \_\_\_\_\_ оружием:

- а) информационным;
- б) технологическим;
- в) компьютерным;
- г) электронным.

2. С реализацией конституционных прав человека на доступ к информации и на ее использование для осуществления не запрещенной законом деятельности связаны интересы \_\_\_\_\_ в информационной сфере:

- а) личности;
- б) общества;
- в) государства;
- г) человечества.

3. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз называется:

- а) информационной безопасностью;
- б) защитой информации;
- в) безопасностью данных;
- г) защищенностью информации.

4. Экономическая безопасность страны основывается на \_\_\_\_\_ могуществе государства:

- а) финансовом;
- б) военном;
- в) промышленном;
- г) политическом.

5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):

- а) венерические заболевания;
- б) воровство;
- в) заложничество;
- г) суицид.

6. Основными объектами безопасности общества являются:

- а) права и свободы;
- б) материальные и духовные ценности;
- в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

7. Угрозы, связанные с демодернизацией (архаизацией) экономики включают:

- а) низкое качество образования;
- б) высокая изношенность основных фондов промышленности;
- в) распространение туберкулеза, вич-инфекции;
- г) потеря моральных ценностей.

8. Угрозы, связанные с антилиберальной внутренней политикой, включают:

- а) отток специалистов за рубеж;
- б) коррупцию в российских органах власти и административных округах;
- в) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ;
- г) низкое качество образования.

9. Задачей социальной политики является:

- а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
- б) обеспечение адресной социальной помощи;
- в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
- г) социальное обслуживание на дому.

10. Принцип социальных гарантий означает:

- а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;
- б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;
- в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;
- г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

11. Объем социальной поддержки зависит от:

- а) состояния экономики страны;
- б) величины и качества потребности населения;
- в) возрастной структуры населения;
- г) половой структуры населения.

12. Функции органов социальной защиты на региональном уровне регламентируются:

- а) руководителем органов социальной защиты;
- б) органами власти субъекта РФ;
- в) самостоятельно;
- г) международными нормами.

13. Выделите основные источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе:

Количество баллов: 5

#### **4. Эссе**

- Проанализируйте материалы по теме "Безопасность общества" и напишите эссе на одну из предложенных тем.
1. Личная безопасность в современном мире.
  2. Безопасность социальных систем.
  3. Информационная безопасность социального взаимодействия.
  4. Демографические показатели как критерий социальной безопасности.
  5. Социальная безопасность подрастающего поколения.
  6. Социальная безопасность пожилых людей.
  7. Проблема безопасности человека в современном мире.
  8. Россия и современный мир. В чем заключается роль Российской Федерации в разработке новой системы глобальной и региональной безопасности?
  9. Проблемы глобализации экономической конкуренции. Российская Федерация в системе международной конкуренции.
  10. Россия в мировом политическом, экономическом и культурном пространстве.
  11. Президент Российской Федерации Путин В.В. о национальной безопасности Российской Федерации, угрозах и рисках и государственной политики обеспечения национальной безопасности.
  12. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны.
  13. Угрозы терроризма и международная борьба с международным терроризмом
  14. Характеристика среды безопасности России в XXI веке.
  15. Роль России в системе обеспечения международной и региональной безопасности.

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «безопасность», подходы к определению. Субъект и объект безопасности.
2. Характеристика основных концептуальных подходов: концепция национальной безопасности и национального интереса.
3. Характеристика основных концептуальных подходов: концепция общей безопасности и концепция социальной безопасности.
4. Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
5. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны.
6. Нормативно-правовое закрепление феномена национальной безопасности РФ.
7. Понятие «социальная безопасность»: подходы к определению.
8. Критерии социальной безопасности.
9. Угрозы социальной безопасности.
10. Международная правовая основа социальной безопасности: характеристика основных документов (Всемирная декларация прав человека, Всемирная декларация о ликвидации голода и недоедания, Копенгагенская декларация о социальном развитии, Декларация о правах инвалидов, Декларация социального прогресса и развития).
11. Понятие «социальное обеспечение», подходы к определению, сущность, принципы, организационно-правовые формы.
12. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России.
13. Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению.
14. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России.
15. Демографическая безопасность: подходы к определению.
16. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
17. Понятие «экономическая безопасность», подходы к определению, критерии и угрозы экономической безопасности.
18. Состояние экономической безопасности в современной России.
19. Основные направления в обеспечении экономической безопасности РФ.

20. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
21. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения.
22. Виды и особенности угроз информационной безопасности.
23. Обеспечение информационной безопасности. Организационные методы, программно-технические методы обеспечения информационной безопасности.
24. Содержание и принципы комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия.
25. Социальная безопасность личности и защищенность ее жизненно важных интересов в современном российском обществе.
26. Безопасность общества. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.
27. Военная безопасность России в современных условиях: общие положения.
28. Становление системы социального обеспечения военнослужащих в СССР.
29. Социальное обеспечение военнослужащих в современной России.
30. Глобализация и проблемы безопасности.
31. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.
32. Причины возникновения социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности.
33. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
34. Соблюдение действующего законодательства РФ, интересов и прав граждан. Защита персональных данных обучающихся, преподавателей и сотрудников.
35. Принципы размещения информации на интернет ресурсах образовательной организации.
36. Достоверность и корректность информации.
37. Организационные мероприятия, направленные на обеспечение максимально эффективной защиты образовательного учреждения и общественных мест от возможности совершения террористических актов.
38. Современные информационно-коммуникационные технологии для защиты от террористических актов.
39. Оборудование образовательной организации необходимыми инженерно-техническими устройствами.
40. Мероприятия по снижению риска и смягчению последствий террористических акций.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 7. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC