

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Современные проблемы науки и образования |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Педагогика и методика начального образования |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|--|---------|---------------------------------|
| Заведующий кафедрой | доктор педагогических наук, профессор | | Волчегорская Евгения Юрьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 10 | 16.06.2019 | |
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методология исследования в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях;

2) формирование способности обучающегося к анализу и оценке процессов в образовании и педагогической науки в области, входящей в профиль «Педагогика и методика начального образования»

3) развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современной педагогической науки и образования и определять пути их решения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| 2 | ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ |
| 3 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. | 3.2 принципы и педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов на основе знания базовых национальных ценностей |
| 2 | ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем | У.2 планировать работу по созданию условий, содействующих формированию у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем |
| 3 | ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | В.2 способами оценки сформированности нравственной воспитанности младших школьников на основе базовых национальных ценностей |
| 1 | ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики | 3.1 нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы профессиональной этики |
| 2 | ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования | У.1 интерпретировать требования нормативных актов в сфере начального общего образования |
| 3 | ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ | В.1 навыками использования современных информационных технологий для составления планирующей, отчетной и других видов документации |
| 1 | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации | 3.3 основные проблемные точки современной педагогики начального основного образования |
| 2 | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения | У.3 анализировать проблемные ситуации в начальном общем образовании; выбирать и описывать стратегию действий их разрешения |
| 3 | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | В.3 умениями содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 10 | 88 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| Современные проблемы науки | 6 | 4 | 48 | 58 |
| Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки | 4 | 2 | 28 | 34 |
| Парадигмы современного образования | 2 | 2 | 20 | 24 |
| Современные проблемы образования | | 6 | 40 | 46 |
| Современная система образования в России и зарубежом | | 4 | 20 | 24 |
| Проблемы современного образования и способы их решения | | 2 | 20 | 22 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 88 | 104 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Современные проблемы науки Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) | 6 |
| 1.1. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки 1. Потребности социального и научно-технического прогресса, усложнение научных проблем, необходимость новых средств и методов, адекватных изменившейся ситуации. 2. Основные источники определения педагогических проблем: запросы общества, образования и обучения. 3. Логика развития педагогики как науки в целом и отдельных ее отраслей, непосредственные потребности учебных заведений. | 4 |
| Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 | |
| 1.2. Парадигмы современного образования 1. Смена научных парадигм в истории образования 2. Парадигмы образования: знаниевая и культурологическая, технократическая и гуманистическая, сциентарная и человекоориентированная, педоцентристская и личностно-ориентированная. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Современные проблемы науки Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) | 4 |
| 1.1. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки 1. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. 2. Современная стратегия обновления и развития образования. 2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 | 2 |
| 1.2. Парадигмы современного образования 1. Источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. 2. Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе; научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и теории и методики обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности); создание теории воспитания на новых идеяных и нравственных основах; обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами. 3. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.). | 2 |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 | |
| 2. Современные проблемы образования | 6 |

| | |
|--|---|
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)</p> | |
| <p>2.1. Современная система образования в России и зарубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. 2. Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> | 4 |
| <p>2.2. Проблемы современного образования и способы их решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запросы общества к начальной ступени образования. 2. Результаты международных исследований оценки качества начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Современные проблемы науки | 48 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3) | |
| <p>1.1. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать основные стадии становления и развития педагогической науки <p>Учебно-методическая литература: 1</p> | 28 |
| <p>1.2. Парадигмы современного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать особенности образовательной парадигмы в постиндустриальную эпоху <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> | 20 |
| 2. Современные проблемы образования | 40 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) | |
| <p>2.1. Современная система образования в России и зарубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и проанализировать задания и результаты международных исследований оценки качества начального образования. 2. Составить перечень документации учителя начальных классов. 3. Составить перечень должностных обязанностей учителя начальных классов. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> | 20 |
| <p>2.2. Проблемы современного образования и способы их решения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы начального образования: мнения экспертов. 2. Способы решения основных проблем начального образования в России и зарубежом. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> | 20 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Алдошина М.И. Учебное пособие / Орел, 2016 | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26212907 |
| 2 | ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Данилов Д.А., Корнилова А.Г., Корнилов Ю.В. Монография / Москва, 2017. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32289186 |
| 3 | Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сизганова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51590.html .— ЭБС «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/51590.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Филимонюк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92596.html .— ЭБС «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru/92596.html . |
| 5 | СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Торохова Е.И. Москва, 2018. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36417125 |
| 6 | СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ Заенчик В.М., Сергеев А.Н., Сергеев Н.Н., Гвоздев А.Е., Медведев П.Н., Дорохин Ю.С. Учебник / Тула, 2016. | https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27665794 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|---|---|
| 1 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|--------|---------|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | |
| | Доклад/сообщение | Контрольная работа по разделу/теме | Проект | Реферат | Таблица по теме | Информационный поиск | Зачет/Экзамен |
| ОПК-1 | | | | | | | Помежуточная аттестация |
| 3.1 (ОПК-1.1) | + | | | | | | + |
| У.1 (ОПК-1.2) | | + | | | | | + |
| В.1 (ОПК-1.3) | | | | | | + | + |
| ОПК-4 | | | | + | | | + |
| 3.2 (ОПК-4.1) | | | | + | | | + |
| У.2 (ОПК-4.2) | | | + | | | | + |
| В.2 (ОПК-4.3) | | | | | + | | + |
| УК-1 | | | | | + | | + |
| 3.3 (УК-1.1) | | | | | + | | + |
| У.3 (УК-1.2) | | | | + | | | + |
| В.3 (УК-1.3) | + | | | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы науки":

1. Доклад/сообщение

Содержательно аргументировать пути решения одной из проблем современного начального образования, составив доклад на одну из выбранных тем:

1.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Написать реферат на тему: "Задания и результаты международных исследований оценки качества начального образования"

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить таблицу "Смена образовательной парадигмы в постиндустриальную эпоху: было, стало"

Ценности образования

Мотивы

Нормы

Цели

Позиции

Формы и методы

Средства

Контроль и оценка

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные проблемы образования":

1. Доклад/сообщение

Составить доклад на тему " Документация учителя начальных классов. Должностные обязанности учителя начальных классов"

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

На основе анализа сайтов 3-х образовательных организаций проанализировать локальные акты образовательных организаций. Представить в виде устного сообщения

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Назвать и дать краткую характеристику основным видам документации учителя начальных классов

Количество баллов: 5

4. Проект

Разработать модуль "Духовно-нравственное воспитание" в плане воспитательной работы в одном из классов начальной школы (на выбор) на год.

Количество баллов: 5

5. Реферат

Написать реферат на тему "Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников на современном этапе"

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Составить таблицу "Критерии и диагностические методики выявления нравственной воспитанности младших школьников"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
2. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов.
3. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
4. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
5. Современная педагогическая наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании
6. Стратегия обновления образования в современной России.
7. Основные подходы к трактовке качества образования.
8. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.
9. Создание системы образования для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Система оценки планируемых результатов начального общего образования
11. Основные тенденции развития современного образования.
12. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений.
13. Современные требования к качеству образования. Международные системы оценки качества образования.
14. Образованность как показатель качества образования и индикатор социального благополучия.
15. Структура, содержание и требования ФГОС НОО
16. Применение новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий)
17. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства
18. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий.
19. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения.

20. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC