Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:15:07
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Современные проблемы науки и образовании**

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 16
8. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть основные направления реформирования отечественной и зарубежной системы образования;

2) сформирровать интерес к основным научным проблемам современности;

3) содействовать развитию методологической грамотности магистрантов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	З.1 основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики;
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности;
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.2 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**2**	**6**	**60**	**68**
Первый период контроля				
Современные проблемы науки и образования	***2***	***6***	***60***	***68***
Развитие научного знания и образовательной сферы	2		10	12
Инновационные концепции развития науки и образования в России и зарубежом		2	10	12
Организация научно-исследовательской работы		2	10	12
Современные образовательные системы разных стран		2	10	12
Тренды в российском образовании			10	10
Актуальные направления развития образования в России и за рубежом			10	10
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Современные проблемы науки и образования	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы 1. Наука и ее структура. История развития науки. 2. Классификация наук. 3. Российская академия образования. 4. Проблемы науки и образования в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Современные проблемы науки и образования	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Инновационные концепции развития науки и образования в России и зарубежом 1. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. 2. Глобализация научных и образовательных моделей. 3. Инновационный образовательный процесс. 4. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Организация научно-исследовательской работы 1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. 2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное прогнозирование. 3. Подготовка научных и научно-педагогических работников. ВАК. 4. Ученые степени и ученые звания. 5. Научная работа студентов. Актуальные конкурсы научных работ. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Современные образовательные системы разных стран Анализ одной из лучших мировых практик образования (мировые рейтинги образовательных систем, например, индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др.) Учебно-методическая литература: 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Современные проблемы науки и образования	***60***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: З.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

1.1.	Развитие научного знания и образовательной сферы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Инвариантная часть: задания к лекции Задание № 1. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения. Задание № 2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице. Вариативная часть: написать реферат Темы рефератов: 1. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения. 2. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании. 3. Национальные проекты России. Человеческий капитал. 4. Проблемы экспорта образовательных услуг. 5. Проблема развития педагогических измерений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2.	Инновационные концепции развития науки и образования в России и зарубежом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Инвариантная часть: разработать мини-проект по теме «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы. Вариативная часть: составить аннотацию к публикациям на выбор: 1. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: возможности развития// Человек и образование. №3. 2009. С. 10-16. https://cyberleninka.ru/article/v/chelovek-v-sovremennom-mire-vozmozhnosti-razvitiya 2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М.: Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia, 2017. 92 с. https://futuref.org/futureskills_ru 3. Трансформация образования в цифровую эпоху. НеКонференция для лидеров в образовании, способных совершить переход к «Школе Будущего» (Хорошкола 2019) https://www.youtube.com/watch?v=FIEF_Xvs7Lc и др.) Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

1.3.	Организация научно-исследовательской работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Инвариантная часть: разработать мини-проект Подготовьте проект с презентацией в рамках одной из следующих проблем: – взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; – новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – философские проблемы науки. Вариативная часть: написать реферат Темы рефератов: 1. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации 2. Образование 2030. Перспективы развития образования в России. 3. Актуальные задачи развития образования в мире. 4. Проблемы развития человека в современном мире. 5. Навыки 21 века. Образовательные тенденции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.4.	Современные образовательные системы разных стран ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Инвариантная часть: написать рецензию на научную статью (по выбору). Алгоритм написания рецензии: 1. Эмоциональное погружение в текст. Авторская интерпретация (оценка) текста. 2. Выделение в тексте наиболее значимых фрагментов. Здесь можно подчеркнуть художественные детали, составить композиционный план, обозначить наиболее важные характеристики героев. Отдельно рассматриваются начало и финал текста. Необходимо не «домыслить» что-то за автора, не подменить авторскую точку зрения на проблему своей. Нужно об- ратиться к педагогическим понятиям, сопоставление точек зре- ния сторонников того или иного направления решения педаго- гической проблемы. 3. Написание рецензии. Оценка актуальности проблемати- ки, высказывание собственного мнения рецензента, возможно, «выход» на другие, смежные педагогические проблемы. Вариативная часть: задания к лекции Задание № 1. Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования? Задание № 2. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.5.	Тренды в российском образовании ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Инвариантная часть: написание эссе Темы для эссе: – Эволюция научного знания. – Научное и ненаучное знание. – Критерии научности знаний. – Ключевые открытия педагогики и психологии. – История становления методологии науки. – Роль и значение современной методологии. Вариативная часть: конспект по теме "Научная работа студентов". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

1.6.	Актуальные направления развития образования в России и за рубежом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Инвариантная часть: сообщение по теме на выбор. – Основные тенденции развития образования в XXI веке; – Глобализация и интернационализация в образовании; – Социокультурная обусловленность научного познания; – Роль и место педагога в век информационных технологий; – Профильное обучение: «за» и «против». Вариативная часть: написать реферат Темы рефератов: Мировые рейтинги образовательных систем: индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/642/%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2	Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Филимонюк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92596.html.
3	Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/23934.html.
4	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html.
	Дополнительная литература	
5	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.:Перо, 2016. – 208 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1068/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%AE.%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD.%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80.%D0%BA%D0%BE%D0%BB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6	Прытков В.П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прытков В.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/68407.html.
7	Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/68924.html.
8	Барболин М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2008.— 506 с.	http://www.iprbookshop.ru/20322.html.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Проект	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-1				
З.1 (ОПК-1.1)	+			+
У.1 (ОПК-1.2)	+		+	+
В.1 (ОПК-1.3)		+	+	+
УК-1				
З.2 (УК-1.1)			+	+
У.2 (УК-1.2)	+			+
В.2 (УК-1.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы науки и образования":

1. Задания к лекции

Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам:
1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России»
Вопросы для обсуждения:
– изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами;
– развитие вузовской науки;
– академическая мобильность студентов и преподавателей;
– возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования.
2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта»
Вопросы для обсуждения:
– направления реформирования системы образования;
– обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций;
– проблема вхождения России в информационную цивилизацию;
– участие России в организации международных проектов в образовании;
– проблема подготовки педагогических кадров в России.
3. «Реформирование образования в современном мире:
глобальные и региональные тенденции».
Вопросы для обсуждения:
– основные тенденции развития образования в мире;
– Западная Европа – главная арена образовательной интеграции;
– диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).
Количество баллов: 20

2. Проект

Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, ко торая серьезно волнует современное общество».
Ориентировочный модуль:
– формулировка проблемы, основания ее выделения;
– причины обострения этой проблемы;
– теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
– необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
– примеры практического решения этой проблемы.

Количество баллов: 20

3. Эссе

Примерная последовательность работы над эссе:
1. Внимательно прочтите тему эссе, убедитесь в том, что правильно ее поняли. Кратко сформулированная тема, во-первых, может быть по-разному интерпретирована, а, во-вторых, в ней можно выделить различные проблемы, а, значит, различные подходы к ее рассмотрению. Выберите свой вариант интерпретации или подхода и будьте готовы его обосновать.
При этом Вы можете: а) быть совершенно не согласны с высказанной идеей и привести аргументы и примеры, опровергающие ее; б) предложить более широкую трактовку проблемы, захватывающую обширный социально-культурный контекст; в) сузить проблему, осветив один из возможных аспектов, подходов, ракурсов; г) предложить неожиданное, парадоксальное решение.
2. Сформулируйте в общем виде основную идею эссе, т.е. ваше видение проблемы и подход к ее освещению.
3. Соберите воедино весь необходимый для работы материал: конспекты прочитанной литературы, лекций, записи по поводу дискуссионных вопросов, собственные соображения. Если возможно, постарайтесь включить в список для чтения исследования проблемы, имеющие противоположные точки зрения. Подберите примеры, афоризмы, которые Вы сможете использовать для изложения своей позиции.
4. Записывайте на черновике все, что будет приходить в голову в произвольном порядке.
5. Структурируйте необходимый материал согласно общей идее.
6. Изложите свою точку зрения по теме, сопровождая изложение последовательной и убедительной аргументацией. Композиция изложения может быть выстроена различным образом. В зависимости от собственных мыслительных привычек и сформировавшегося стиля мышления Вы можете избрать либо «математический», либо «гуманитарный» вариант. Композиция первого напоминает доказательство теоремы (проблема – тезис – обоснование, доказательство, аргументы – вывод). Второй вариант напоминает детективную историю, поскольку интрига сохраняется до самого конца (проблема – рассуждение, включающее риторические вопросы, тезисы и их опровержения и сопоставления – собственный тезис, он же вывод).
7. Сделайте вывод. Завершить эссе можно ярким афоризмом, риторическим вопросом, стихотворной строчкой.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:
1. Основные понятия проблемы, науки и образования.
2. Значение РАО в науке и образовании.
3. Фундаментальные и прикладные науки.
4. Новые стандарты образования.
5. Понятие науки. Современная наука. Роль науки в современном обществе.
6. Науки и их классификация.
7. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Научные проекты. Формы их поддержки (на примере РФФИ).
9. Научные сообщества. Научные коллективы.
10. Требования к научной продукции (на примере научных публикаций).
11. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
12. Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное прогнозирование.
13. Подготовка научных и научно-педагогических работников. ВАК.
14. Ученые степени и ученые звания.
15. Научная работа студентов. Актуальные конкурсы научных работ.
16. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации.
17. Образование 2030. Перспективы развития образования в России.
18. Актуальные задачи развития образования в мире.

19. Проблемы развития человека в современном мире.
20. Навыки 21 века. Образовательные тенденции.
21. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения.
22. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании.
23. Национальные проекты России. Человеческий капитал.
24. Проблемы экспорта образовательных услуг.
25. Проблема развития педагогических измерений.
26. Мировые рейтинги образовательных систем.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте роль российского образования в мировой науке.
2. Каковы направления развития образования в мире. Приведите примеры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC