

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:48:23
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	Доктор педагогических наук		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология исследования в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению готовности использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач; способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомится с основными положениями нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

2) ознакомится с принципами, подходами и социально-педагогическими условиями духовно-нравственного воспитания обучающихся;

3) изучить методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей;

4) научить создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем;

5) научить анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.3 знает методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.4 умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики	3.2 знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования
2	ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 умеет применять нормативно-правовые акты для организации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 умеет анализировать и интерпретировать ведущие тенденции современной педагогической науки У.2 умеет осуществлять сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ состояния и развития образования в России и за рубежом
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, - способами осмыслиения и критического анализа научной информации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	88	104
Первый период контроля				
<i>Общие закономерности развития научного знания</i>	6	2	34	42
Основные положения понятий «наука» и «образование»	2		2	4
Закон развития науки			4	4
Методология современной науки и образования	2		8	10
Основные тенденции современной науки	2		6	8
Научная школа как форма подготовки ученых		2	6	8
Проблемы развития современной науки			8	8
<i>Основные проблемы развития образования на современном этапе</i>		8	54	62
Образование как социокультурный институт и педагогический процесс			6	6
Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования		2	6	8
Основные тенденции и проблемы развития современного образования		2	8	10
Актуальные направления педагогических исследований, практики современного образования и науки			8	8
Современные проблемы образования в мире		2	10	12
Стратегия и ресурсы современного образования			6	6
Инновации в современном образовании		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.3 (ОПК-4.1), У.4 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	6
1.1. Основные положения понятий «наука» и «образование» План: 1. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 2. Наука как система знания, наука как деятельность. 3. Научное понятие, научный закон, предмет науки. 4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Методология современной науки и образования План: 1. Наука и образование в современном обществе. 2. Мотивация научно-познавательной деятельности. 3. Мотивация воспитательно-образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Основные тенденции современной науки План: 1. Тенденция аксиологизации науки. 2. Тенденция аксиологизации научного знания. 3. Тенденция интеграции. 4. Тенденция информатизации. 5. Тенденция синергетизма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.3 (ОПК-4.1), У.4 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	2
1.1. Научная школа как форма подготовки ученых Коллоквиум: Роль научных школ в подготовке молодых ученых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
2. Основные проблемы развития образования на современном этапе Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.2 (ОПК-1.1), У.3 (ОПК-1.2), В.3 (ОПК-1.3) ОПК-4: У.4 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: У.1 (УК-1.2), У.2 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	8
2.1. Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования Коллоквиум по вопросам: 1. Проблемы взаимосвязи педагогики, философии образования и образования, образовательной политики. 2. Проблема всестороннего и целостного развития личности. 3. Проблема раннего разностороннего развития ребенка. 4. Проблемы профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. 5. Проблемы непрерывного образования. 6. Проблемы гуманизации в образовании, информатизации, технологизации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

<p>2.2. Основные тенденции и проблемы развития современного образования Коллоквиум по вопросам: 1. Образование и проблема совместимости науки и религии. 2. Образование как междисциплинарная проблема. 3. Образование как феномен культуры и социальный институт. 4. Философско-антропологические основания образовательного процесса. 5. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. 6. Характеристика технологического подхода в современном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.3. Современные проблемы образования в мире Коллоквиум "Проблемы образования в разных странах мира". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.4. Инновации в современном образовании Представление докладов по вопросам: 1. Новшества, нововведения, инновации в образовании. 2. ФЗ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ». 3. Инновационная деятельность в образовании. 4. Место инновационного процесса в цикле инновационных преобразований. 5. Инновационная деятельность педагога. 6. Инновационное образование: сущность, структура. 7. Развивающее и развивающееся образование. 8. Инновационная образовательная организация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.3 (ОПК-4.1), У.4 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-1: 3.1 (УК-1.1), У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	
<p>1.1. Основные положения понятий «наука» и «образование» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение основной и дополнительной литературы. Заполнение глоссария по дисциплине. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.2. Закон развития науки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта по вопросам: 1. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. 2. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. 3. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. 4. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>1.3. Методология современной науки и образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта по теме: 1. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. 2. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. 3. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. 4. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. 5. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. 6. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8

<p>1.4. Основные тенденции современной науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка анализа статьи по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>1.5. Научная школа как форма подготовки ученых</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной школы. 2. Признаки научной школы. 3. Педагогические системы научных школ. 4. Вопрос идентификации научных школ. 5. Инновационные научные школы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>1.6. Проблемы развития современной науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Анализ научных источников по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы влияющие на развитие науки. 2. Проблема совместимости науки и религии. <p>Подготовка анализа статьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p>2. Основные проблемы развития образования на современном этапе</p>	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: 3.2 (ОПК-1.1), У.3 (ОПК-1.2), В.3 (ОПК-1.3)</p> <p>ОПК-4: У.4 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)</p> <p>УК-1: У.1 (УК-1.2), У.2 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Образование как социокультурный институт и педагогический процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка конспекта по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социальный институт 2. Культура как предпосылка и результат образования человека 3. Система образования в современной России. 4. Современные функции образования. 5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>2.2. Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы взаимосвязи педагогики, философии образования и образования, образовательной политики. 2. Проблема всестороннего и целостного развития личности. 3. Проблема раннего разностороннего развития ребенка. 4. Проблемы профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. 5. Проблемы непрерывного образования. 6. Проблемы гуманизации в образовании, информатизации, технологизации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6

<p>2.3. Основные тенденции и проблемы развития современного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к коллоквиуму по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и проблема совместимости науки и религии. 2. Образование как междисциплинарная проблема. 3. Образование как феномен культуры и социальный институт. 4. Философско-антропологические основания образовательного процесса. 5. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. 6. Характеристика технологического подхода в современном образовании <p>Изучение и анализ литературы по вопросам коллоквиума.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p>2.4. Актуальные направления педагогических исследований, практики современного образования и науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка статьи по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	8
<p>2.5. Современные проблемы образования в мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму по теме: Проблемы образования в разных странах мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Западная система образования. - Образование на Ближнем Востоке и в Азии. - Образование в странах СНГ. - Образование в странах Латинской Америки. - Образование в странах Северной Америки. - Образование в странах Африки. - Образование в Австралии и Океании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	10
<p>2.6. Стратегия и ресурсы современного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка конспекта по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как стратегия развития современного общества. 2. Нормативно-правовые основы развития современного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей). 3. Стандартизация образования. 4. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития современного образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6

<p>2.7. Инновации в современном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка докладов с мультимедийным сопровождением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новшества, нововведения, инновации в образовании. 2. ФЗ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ». 3. Инновационная деятельность в образовании. 4. Место инновационного процесса в цикле инновационных преобразований. 5. Инновационная деятельность педагога. 6. Инновационное образование: сущность, структура. 7. Развивающее и развивающееся образование. 8. Инновационная образовательная организация. <p>Составление таблиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация нововведений. 2. Типы нововведений. 3. Стадии инновационного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html
2	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/30415.html
3	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
4	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/20358.html
Дополнительная литература		
5	Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] : коллективная монография / Т.В. Карадже, Н.В. Деева, М.В. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/18586.html
6	Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс] : аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/66056.html
7	Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/66056.html
8	Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92596.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Задача	Анализ текста	Зачет/Экзамен	
УК-1								
У.1 (УК-1.2)	+				+	+	+	
У.2 (УК-1.2)	+		+		+			
В.1 (УК-1.3)	+				+	+	+	
3.1 (УК-1.1)		+		+		+		
ОПК-1								
3.2 (ОПК-1.1)		+	+					
У.3 (ОПК-1.2)	+					+		
В.3 (ОПК-1.3)	+							
ОПК-4								
3.3 (ОПК-4.1)		+		+		+	+	
У.4 (ОПК-4.2)	+							
В.2 (ОПК-4.3)	+							

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности развития научного знания":

1. Анализ текста

Анализ научных источников по теме:

1. Факторы влияющие на развитие науки.
2. Проблема совместимости науки и религии.

Подготовка анализа статьи.

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Коллоквиум: Роль научных школ в подготовке молодых ученых.

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Подготовка конспекта по вопросам:

1. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.
2. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
3. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху.
4. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Заполнение глоссария по дисциплине "Современные проблемы науки и образования".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные проблемы развития образования на современном этапе":

1. Задача

Подготовка статьи по теме "Актуальные направления педагогических исследований, практики современного образования и науки"

Количество баллов: 20

2. Коллоквиум

Коллоквиум по вопросам:

1. Образование и проблема совместимости науки и религии.
2. Образование как междисциплинарная проблема.
3. Образование как феномен культуры и социальный институт.
4. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
5. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании.
6. Характеристика технологического подхода в современном образовании

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

Подготовка конспекта по теме:

1. Образование как стратегия развития современного общества.
2. Нормативно-правовые основы развития современного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей).
3. Стандартизация образования.
4. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития современного образования.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составление таблиц:

1. Классификация нововведений.
2. Типы нововведений.
3. Стадии инновационного процесса.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
2. Наука как система знания, наука как деятельность.
3. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Наука и образование в современном обществе.
6. Мотивация научно-познавательной деятельности.
7. Мотивация воспитательно-образовательной деятельности.
8. Тенденция аксиологизации науки.
9. Тенденция аксиологизации научного знания.
10. Тенденция интеграции.
11. Тенденция информатизации.
12. Тенденция синергетизма.
13. Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования.
14. Образование и проблема совместимости науки и религии.
15. Образование как междисциплинарная проблема.
16. Образование как феномен культуры и социальный институт.
17. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
18. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании.
19. Характеристика технологического подхода в современном образовании.
20. Новшества, нововведения, инновации в образовании.
21. ФЗ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ».
22. Инновационная деятельность в образовании.
23. Место инновационного процесса в цикле инновационных преобразований.
24. Инновационная деятельность педагога.

26. Инновационное образование: сущность, структура.
27. Развивающее и развивающееся образование.
28. Инновационная образовательная организация.
29. Научная школа как форма подготовки ученых
30. Современные проблемы образования в мире

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснениях.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора национальных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертеж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC