

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Савченков Алексей Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы психологической службы в образовании"», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению готовности использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач; способности проектировать образовательное пространство, в т.ч. в условиях инклюзии

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать магистрантам знания по основным проблемам современного образования, организации и нормативной базе научной деятельности

2) привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда

3) познакомить магистрантов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей управленческой деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	З.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности

3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития</i>	2	6	60	68
Основные тенденции современной науки	2		12	14
Научная школа как форма подготовки ученых		2	12	14
Методология современной науки и образования		2	12	14
Инновации в образовании		2	12	14
Современное развитие образования в России и за рубежом			12	12
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Основные тенденции современной науки 1. Тенденция аксиологизации науки. 2. Тенденция аксиологизации научного знания. 3. Тенденция интеграции. 4. Тенденция информатизации. 5. Тенденция синергетизма	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Научная школа как форма подготовки ученых 1. Понятие «научная школа». 2. Классификации научных школ. 3. Признаки научной школы	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	
1.2. Методология современной науки и образования 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.3. Инновации в образовании	2

Педагогическая инноватика как область научного знания
Педагогическая инноватика как область педагогики, изучающая закономерности возникновения и развития педагогических инноваций. Инновации в образовании как закономерность общественного развития. Проблемное поле основных понятий педагогической инноватики: новация, нововведение, новшество, инноватика, инновация (нововведение), инновационность, инновационный процесс, педагогическая инновация. Объекты педагогических инноваций. Классификации педагогических инноваций: по масштабу преобразований, по инновационному потенциалу, по масштабу использования, по источнику инноваций, по направлению работы

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Основные тенденции современной науки <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Тенденция аксиологизации науки. 2. Тенденция аксиологизации научного знания. 3. Тенденция интеграции. 4. Тенденция информатизации. 5. Тенденция синергетизма. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. Научная школа как форма подготовки ученых <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие «научная школа». 2. Классификации научных школ. 3. Признаки научной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.3. Методология современной науки и образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общеначеский, конкретно-научный). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.4. Инновации в образовании <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Педагогическая инноватика как область научного знания Педагогическая инноватика как область педагогики, изучающая закономерности возникновения и развития педагогических инноваций. Инновации в образовании как закономерность общественного развития. Проблемное поле основных понятий педагогической инноватики: новация, нововведение, новшество, инноватика, инновация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.5. Современное развитие образования в России и за рубежом <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс. 2. Структура и новации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Современные функции образования. 4. Современные тренды в образовании. 5. Тенденции развития высшего образования. 6. Модернизация педагогического образования и ее реализации в современном педагогическом университете. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Литвак, Р.А. Основы научного исследования / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
2	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие. Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642
Дополнительная литература		
3	Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 295 с.	http://www.iprbookshop.ru/6525.html
4	Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591
5	Современные проблемы воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: сборник докладов Региональной научно-практической конференции./ Н.Ю. Анастасов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/6089.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Ситуационные задачи	Тест	
ОПК-1						
3.1 (ОПК-1.1)	+					+
У.1 (ОПК-1.2)		+		+		+
В.1 (ОПК-1.3)				+	+	+
УК-1						
3.2 (УК-1.1)	+		+			+
У.2 (УК-1.2)		+		+		+
В.2 (УК-1.3)				+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности развития научного знания и его современные направления развития":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

- Образовательные стандарты в условиях вхождения России в рыночную экономику.
- Экспертная система инновационной деятельности образовательных организаций.
- Качество образования: понятие, подходы, тенденции.
- Понятие компетенций и их отличие от ЗУНов.
- Специфика обучения взрослого человека.
- Позиция взрослых в образовательном процессе.
- Направления информатизации сферы образования.
- Болонская декларация.
- Лиссабонская конвенция.
- Пражское коммюнике.

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

- «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России».

Вопросы для обсуждения:

- изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами;
- развитие вузовской науки;
- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования.

Количество баллов: 10

3. Коллоквиум

Подготовится к коллоквиуму: современное развитие образования в России и за рубежом

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

«Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта».

Вопросы для обсуждения:

- направления реформирования системы образования;
- обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций;
- проблема вхождения России в информационную цивилизацию;
- участие России в организации международных проектов в образовании;
- проблема подготовки педагогических кадров в России.

«Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции».

Вопросы для обсуждения:

- основные тенденции развития образования в мире;
- Западная Европа – главная арена образовательной интеграции;
- диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам).

Количество баллов: 10

1. Творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности, знания приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их производства называется
2. Какие из приведенных положений характеризуют изменение образа науки наших дней?
А. Для научного познания в целом становятся все более характерными коллективные формы деятельности, осуществляемые научными сообществами.
Б. В современную науку проникают методы, основанные на новых технологиях.
В. Сфера научного познания расширяется, включая прежде недоступные объекты, в т.ч. микромир.
Г. Современная наука перешла к комплексному изучению человека методами разных наук.
Д. Знания разных наук перекрещиваются, взаимно дополняя друг друга.
Е. Все ответы верны.
3. В чем, по Вашему мнению, заключаются опасности, связанные с возможными применением достижений современной науки?

-
4. Раскройте сущность основных концепций науки:

Наука как знание _____

Наука как деятельность _____

Наука как социальный институт _____

Наука как социальная сила _____

5. Установите соответствие между функциями науки и их характеристикой:

А. Познавательная функция.

Б. Мировоззренческая функция.

В. Производственная (технико-технологическая) функция.

Г. Культурная (образовательная) функция.

- 1) разработка научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания;
- 2) внедрение в производство инноваций, новых технологий;

3) познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, раскрытие его законов и закономерностей;

4) наука является фактором культурного развития, достижения науки воздействуют на образовательный процесс: на содержание программ, планов, учебников, формы и методы обучения

6. Установите соответствие между видами наук и принадлежности их к конкретным классификационным группам:

А. По сфере, предмету, методу познания.

Б. В зависимости от связи науки с практикой.

В. По научным сферам.

1) академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная;

2) науки о природе (естественные), об обществе (гуманитарные); о мышлении и познании;

3) фундаментальные, прикладные.

7. Раскройте сущность основных тенденций развития современной науки:

Тенденция аксиологизации _____

Тенденция экологизации _____

Тенденция интеграции _____

Тенденция информатизации _____

Тенденция синергетизма _____

8. Группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера определенную научно-исследовательскую программу, решаяющую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач называется _____.

9. Назовите автора, разработавшего систему классификаций научных школ _____.

10. Установите соответствие между типами научных школ и принадлежностью их к конкретным классификационным группам:

А. По виду связей между членами научной школы.

Б. По статусу научной идеи.

В. По широте исследуемой предметной области.

Г. По функциональному назначению продуцируемых знаний.

Д. По характеру связей между поколениями

Е. По степени институциализации

Ж.. По форме организации деятельности учеников

З. По уровню локации

1) узкопрофильные, широкопрофильные;

2) фундаментальные, прикладные;

3) научное течение, «невидимый колледж», научная группировка;

4) экспериментальные, теоретические;

5) неформальные, кружки, институциональные;

Количество баллов: 10

10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченност модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общен научные категории.
5. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций, идей.
6. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Циклы развития науки.
8. Понятие парадигмы.
9. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. Роль идеи в научном поиске.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
11. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
12. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
13. Разновидности научных методов.
14. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
15. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
16. Таксономия педагогических целей Б.Блума.
17. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
18. Человек как цель образования.
19. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
20. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
21. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
22. Современная классификация педагогических наук.
23. Научно-философские доктрины в педагогике (неотомизм, марксизм, экзистенциализм и др.).
24. Методология педагогики как стратегия научно-педагогического исследования.
25. Виды педагогических исследований (историческое, теоретическое, экспериментальное и др.). Особенности их методологии.
26. Понятие педагогической парадигмы. Парадигмальный подход в педагогике.
27. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
28. Методологический плюрализм как черта современной педагогики.
29. Особенности реформирования современной российской педагогики и образования.
30. Категориальный аппарат педагогики, отражающий человеческую сущность и сферу личностных отношений.
31. Индивидуальная история возникновения и развития каждой науки как следствие прогресса человечества и его потребностей.
32. Содержание системы мониторинга качества образования в мире.
33. Аккредитация как система контроля качества образования.
34. Система оценки качества высшего образования в США и странах Европы.
35. Российская национальная система оценки качества образования.
36. Основные идеи развития образования: гуманизация, демократизация, опережающего образования, непрерывного образования.
37. Национальный характер образования. Условия реализации принципа национального характера образования.
38. Демократизация образования. Самоорганизация учебной деятельности. Условия реализации принципа самоорганизации.
39. Реализация принципа равных возможностей. Условия реализации принципа равных возможностей.
40. Общественно-государственное управление и условия реализации принципа общественно-государственного управления.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC