

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:01:01
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственно-общественное управление в ДОО», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации», «Информационная открытость ДОО», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Образовательный маркетинг», «Организационная культура в образовательном учреждении», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная коммуникация», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы дошкольного образования», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Трудовое законодательство в образовании», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», «Экология управления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая в ДОО)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие развитию профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать знания по проблемам развития педагогической науки и образовательной практики посредством их осмысления и последующего обсуждения

2) развивать исследовательские умения выделять проблему, обосновывать ее актуальность и предлагать направления ее решения на основании знаний в области теоретической педагогики и практики образования

3) использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 Владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает основы методики преподавания, основные принципы системного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет организовать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Современные проблемы науки и образования</i>	2	6	28	36
Развитие науки и образования в современном мире	2	2	8	12
Основные тенденции развития современной науки и образования		2	8	10
Парадигмы образования		2	6	8
Современные образовательные парадигмы			6	6
Итого по видам учебной работы	2	6	28	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Тенденции развития современного образования</i>	2	6	28	36
Нормативные основы развития образования	2		8	10
Функции образования		2	8	10
Идеи гуманизации и гуманитаризации образования		2	8	10
Инновационный образовательный процесс		2	4	6
Итого по видам учебной работы	2	6	28	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Развитие науки и образования в современном мире Тема: Развитие науки и образования в современном мире. План: 1. Понятие науки. 2. Роль науки в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Тенденции развития современного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Нормативные основы развития образования Тема: Нормативные основы развития образования. План: 1. Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих систему образования в РФ (ФЗ-273 "Об образовании в РФ", "Стратегия развития образования до 2020 г." и др.) 2. Работа с понятиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Развитие науки и образования в современном мире Тема: Развитие науки и образования в современном мире. План: 1. История развития педагогической мысли. 2. Актуальные проблемы науки и образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Основные тенденции развития современной науки и образования Тема: Основные тенденции развития современной науки и образования. План: 1. Рост социальной ответственности науки и образования. 2. Компьютеризация средств научного познания. 3. Объединение исследователей разных научных школ и направлений. 4. Интеграция и дифференциация научного знания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Парадигмы образования Тема: Парадигмы образования. План: 1. Понятие парадигмы, ее компоненты. 2. Полярные образовательные парадигмы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Тенденции развития современного образования	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Функции образования Тема: Функции науки и образования. План: 1. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, культурная, технологическая) 2. Функции и процессы образования (культурологическая, социально-экономическая, инновационно-технологическая, политогенная и др.) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Идеи гуманизации и гуманитаризации образования Тема: Идеи гуманизации и гуманитаризации образования. План: 1. Цели и задачи модернизации российского образования. 2. Понятия и основные характеристики гуманизации и гуманитаризации образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Инновационный образовательный процесс Тема: Инновационный образовательный процесс. План: 1. Сущность инновационного процесса. 2. Источники инноваций. Риски внедрения инноваций в образовательный процесс. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Развитие науки и образования в современном мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Развитие науки и образования в современном мире. Задания: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Подготовить сообщение на одну из следующих тем: 1)Эволюция научного знания 2)Научное и ненаучное знание 3)Критерии научности знаний 4)Ключевые открытия педагогики и психологии 5)История становления методологии науки 6)Роль и значение современной методологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
1.2. Основные тенденции развития современной науки и образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Основные тенденции развития современной науки и образования. Задания: 1.Изучить теоретический материал по теме. 2. Составьте таблицу на одну из тем: – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – Образование в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8

<p>1.3. Парадигмы образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Парадигмы образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Дать характеристику гуманистической парадигмы в образовании. 3. Описать особенности проблемно-деятельностного способа познания окружающей действительности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.4. Современные образовательные парадигмы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Современные образовательные парадигмы.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Проанализируйте и зафиксируйте свой анализ в форме "таблицы альтернатив": "Личностно ориентированная и традиционная парадигма образования". 3. Подготовьте устный комментарий к этой таблице. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
2. Тенденции развития современного образования	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Нормативные основы развития образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Нормативные основы развития образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите теоретический материал по теме. 2. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Функции образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Функции образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) можно ли отметить процессы трансформации функций образования в эпоху модернизации? 2) закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? 3. Ответ оформить в письменном виде. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Идеи гуманизации и гуманитаризации образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Процессы гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить педагогический кластер на современные тенденции образования: гуманизация, гуманитаризация. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.4. Инновационный образовательный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Инновационный образовательный процесс.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»; – «На мой взгляд, технология развития критического мышления – это...»; – «Самым интересным для меня на занятиях было...»; – «Для преподавателя Высшей школы...». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост. : Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина]. - Челябинск : Циперо, 2015. - 198 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01007987719
2	Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 98 с. — 978-5-906871-19-0.	http://www.iprbookshop.ru/59054.html
3	Научные школы методических кафедр Герценовского университета. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : сборник научных статей / С.А. Писарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 180 с. — 978-5-8064-1957-7.	http://www.iprbookshop.ru/21438.html
Дополнительная литература		
4	Современные проблемы науки и образования /Электронный научный журнал	https://science-education.ru/ru/issue/index

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Зачет/Экзамен
ОПК-1		
3.1 (ОПК-1.1)	+	+
У.1 (ОПК-1.2)	+	+
В.1 (ОПК-1.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК-1.1)	+	+
У.2 (УК-1.2)	+	+
В.2 (УК-1.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы науки и образования":

1. Задания к лекции

Задание:

Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье.

Алгоритм написания рецензии:

1. Эмоциональное погружение к текст. Авторская интерпретация (оценка) текста.
2. Выделение в тексте наиболее значимых фрагментов. Отдельно рассматриваются начало и финал текста. Обратиться к пояснению незнакомых понятий. Обозначить педагогическую проблему.
3. Написание рецензии. Оценка актуальности проблематики, высказывание собственного мнения рецензента. Возможно, выход на другие, «смежные» педагогические проблемы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тенденции развития современного образования":

1. Задания к лекции

Задание:

Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

- 1.«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В.А.Сухомлинский)
- 2.«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А.Дистерверг)
- 3.«Мы ответственны не только за то, что мы делаем, но и за то, что не делаем» (Ж.Б.Мольер)
- 4.«Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко).
- 5.«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).
- 6.«Преподавателям слово дано не только для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В.О.Ключевский).
- 7.«Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И.П.Иванов)

Шкала оценки от 1 до 5 баллов.

5 баллов выставляется, если докладчиком показаны понимание истинного смысла фразы предлагаемой темы; в достаточной мере выражена вербализация собственной мысли; установлен контакт с аудиторией; проявлено владение техникой речи и поведением.

1 балл выставляется, если отсутствует понимание истинного смысла суждения; допущены существенные недочеты в вербализации собственной мысли, во владении техникой речи; речь бедная, монотонная, контакт с аудиторией практически отсутствует.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образ науки в современном обществе
2. Общие закономерности развития науки
3. Государственная политика в области образования
4. Правовые основы системы образования в РФ
5. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки
6. Смена научных парадигм — закон развития науки. Концепция научных парадигм Т. Куна
7. Формы организации научного знания
8. Тенденции развития образования в мире.
9. Парадигмы образовательной деятельности: понятие, основные направления.
10. Современные парадигмы образования
11. Когнитивно-информационная парадигма образования
12. Гуманитарная парадигма образования
13. Личностная парадигма образования
14. Культурологическая парадигма образования.
15. Компетентностная парадигма образования.
16. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
17. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом
18. Интеграционные процессы развития науки и образования в мире. Болонский процесс.
19. Основные направления развития современного образования.
20. Проблемы стандартизации образования.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Образ науки в современном обществе
2. Общие закономерности развития науки
3. Государственная политика в области образования
4. Правовые основы системы образования в РФ
5. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки
6. Смена научных парадигм — закон развития науки. Концепция научных парадигм Т. Куна
7. Формы организации научного знания
8. Тенденции развития образования в мире.

9. Парадигмы образовательной деятельности: понятие, основные направления.
10. Современные парадигмы образования
11. Когнитивно-информационная парадигма образования
12. Гуманитарная парадигма образования
13. Личностная парадигма образования
14. Культурологическая парадигма образования.
15. Компетентностная парадигма образования.
16. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
17. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом
18. Интеграционные процессы развития науки и образования в мире. Болонский процесс.
19. Основные направления развития современного образования.
20. Проблемы стандартизации образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология интеллект-карт
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC