

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:01:01  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Современные проблемы науки и образования</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственно-общественное управление в ДОО», «Государственный контроль и надзор в сфере дошкольного образования», «Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации», «Информационная открытость ДОО», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Образовательный маркетинг», «Организационная культура в образовательном учреждении», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы менеджмента в дошкольном образовании», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная коммуникация», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы дошкольного образования», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Трудовое законодательство в образовании», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», «Экология управления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая в ДОО)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие развитию профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать знания по проблемам развития педагогической науки и образовательной практики посредством их осмыслиения и последующего обсуждения

2) развивать исследовательские умения выделять проблему, обосновывать ее актуальность и предлагать направления ее решения на основании знаний в области теоретической педагогики и практики образования

3) использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 Владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает основы методики преподавания, основные принципы системного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет организовать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Современные проблемы науки и образования</i>	2	6	28	36
Развитие науки и образования в современном мире	2	2	8	12
Основные тенденции развития современной науки и образования		2	8	10
Парадигмы образования		2	6	8
Современные образовательные парадигмы			6	6
Итого по видам учебной работы	2	6	28	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Тенденции развития современного образования</i>	2	6	28	36
Нормативные основы развития образования	2		8	10
Функции образования		2	8	10
Идеи гуманизации и гуманитаризации образования		2	8	10
Инновационный образовательный процесс		2	4	6
Итого по видам учебной работы	2	6	28	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные проблемы науки и образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	2
1.1. Развитие науки и образования в современном мире Тема: Развитие науки и образования в современном мире. План: 1. Понятие науки. 2. Роль науки в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Тенденции развития современного образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	2
2.1. Нормативные основы развития образования Тема: Нормативные основы развития образования. План: 1. Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих систему образования в РФ (ФЗ-273 "Об образовании в РФ", "Стратегия развития образования до 2020 г." и др.) 2. Работа с понятиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные проблемы науки и образования</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	6
1.1. Развитие науки и образования в современном мире Тема: Развитие науки и образования в современном мире. План: 1. История развития педагогической мысли. 2. Актуальные проблемы науки и образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Основные тенденции развития современной науки и образования Тема: Основные тенденции развития современной науки и образования. План: 1. Рост социальной ответственности науки и образования. 2. Компьютеризация средств научного познания. 3. Объединение исследователей разных научных школ и направлений. 4. Интеграция и дифференциация научного знания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Парадигмы образования Тема: Парадигмы образования. План: 1. Понятие парадигмы, ее компоненты. 2. Полярные образовательные парадигмы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Тенденции развития современного образования</b>	6

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)  УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Функции образования</p> <p>Тема: Функции науки и образования.</p> <p>План:</p> <p>1. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, культурная, технологическая)  2. Функции и процессы образования (культурологическая, социально-экономическая, инновационно-технологическая, политогенезная и др.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Идеи гуманизации и гуманитаризации образования</p> <p>Тема: Идеи гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>План:</p> <p>1. Цели и задачи модернизации российского образования.  2. Понятия и основные характеристики гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Инновационный образовательный процесс</p> <p>Тема: Инновационный образовательный процесс.</p> <p>План:</p> <p>1. Сущность инновационного процесса.  2. Источники инноваций. Риски внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные проблемы науки и образования</b>	28
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)  УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>1.1. Развитие науки и образования в современном мире</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Развитие науки и образования в современном мире.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучить теоретический материал по теме.  2. Подготовить сообщение на одну из следующих тем:  1) Эволюция научного знания  2) Научное и ненаучное знание  3) Критерии научности знаний  4) Ключевые открытия педагогики и психологии  5) История становления методологии науки  6) Роль и значение современной методологии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Основные тенденции развития современной науки и образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Основные тенденции развития современной науки и образования.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Изучить теоретический материал по теме.  2. Составьте таблицу на одну из тем:  – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;  – Образование в России и за рубежом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

<p>1.3. Парадигмы образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Парадигмы образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Дать характеристику гуманистической парадигмы в образовании.</li> <li>3. Описать особенности проблемно-деятельностного способа познания окружающей действительности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.4. Современные образовательные парадигмы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Современные образовательные парадигмы.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Проанализируйте и зафиксируйте свой анализ в форме "таблицы альтернатив": "Личностно ориентированная и традиционная парадигма образования".</li> <li>3. Подготовьте устный комментарий к этой таблице.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<b>2. Тенденции развития современного образования</b>	28
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Нормативные основы развития образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Нормативные основы развития образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите теоретический материал по теме.</li> <li>2. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Функции образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Функции образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Ответьте на вопросы:</li> </ol> <p>1) можно ли отметить процессы трансформации функций образования в эпоху модернизации?</p> <p>2) закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования?</p> <p>3. Ответ оформить в письменном виде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Идеи гуманизации и гуманитаризации образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Процессы гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Составить педагогический кластер на современные тенденции образования: гуманизация, гуманитаризация.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8

2.4. Инновационный образовательный процесс

4

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

Тема: Инновационный образовательный процесс.

Задания:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы:
  - «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»;
  - «На мой взгляд, технология развития критического мышления – это...»;
  - «Самым интересным для меня на занятиях было...»;
  - «Для преподавателя Высшей школы...».

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост. : Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина]. - Челябинск : Цицеро, 2015. - 198 с.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007987719">https://search.rsl.ru/ru/record/01007987719</a>
2	Актуальные вопросы современной науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (30 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Абросимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 98 с. — 978-5-906871-19-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59054.html">http://www.iprbookshop.ru/59054.html</a>
3	Научные школы методических кафедр Герценовского университета. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : сборник научных статей / С.А. Писарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 180 с. — 978-5-8064-1957-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21438.html">http://www.iprbookshop.ru/21438.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Современные проблемы науки и образования /Электронный научный журнал	<a href="https://science-education.ru/ru/issue/index">https://science-education.ru/ru/issue/index</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Задания к лекции	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-1</b>			
3.1 (ОПК-1.1)	+	+	
У.1 (ОПК-1.2)	+	+	
В.1 (ОПК-1.3)	+	+	
<b>УК-1</b>			
3.2 (УК-1.1)	+	+	
У.2 (УК-1.2)	+	+	
В.2 (УК-1.3)	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы науки и образования":

##### 1. Задания к лекции

Задание:

Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье.

Алгоритм написания рецензии:

- 1.Эмоциональное погружение к тексту. Авторская интерпретация (оценка) текста.
- 2.Выделение в тексте наиболее значимых фрагментов. Отдельно рассматриваются начало и финал текста. Обратиться к пояснению незнакомых понятий. Обозначить педагогическую проблему.
- 3.Написание рецензии. Оценка актуальности проблематики, высказывание собственного мнения рецензента. Возможно, выход на другие, «смежные» педагогические проблемы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тенденции развития современного образования":

## 1. Задания к лекции

### Задание:

Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

- 1.«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В.А.Сухомлинский)
- 2.«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А.Дистерверг)
- 3.«Мы ответственны не только за то, что мы делаем, но и за то, что не делаем» (Ж.Б.Мольер)
- 4.«Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко).
- 5.«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).
- 6.«Преподавателям слово дано не только для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В.О.Ключевский).
- 7.«Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И.П.Иванов)

Шкала оценки от 1 до 5 баллов.

5 баллов выставляется, если докладчиком показаны понимание истинного смысла фразы предлагаемой темы; в достаточной мере выражена вербализация собственной мысли; установлен контакт с аудиторией; проявлено владение техникой речи и поведением.

1 балл выставляется, если отсутствует понимание истинного смысла суждения; допущены существенные недочеты в вербализации собственной мысли, во владении техникой речи; речь бедная, монотонная, контакт с аудиторией практически отсутствует.

Количество баллов: 5

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образ науки в современном обществе
2. Общие закономерности развития науки
3. Государственная политика в области образования
4. Правовые основы системы образования в РФ
5. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки
6. Смена научных парадигм — закон развития науки. Концепция научных парадигм Т. Куна
7. Формы организации научного знания
8. Тенденции развития образования в мире.
9. Парадигмы образовательной деятельности: понятие, основные направления.
10. Современные парадигмы образования
11. Когнитивно-информационная парадигма образования
12. Гуманитарная парадигма образования
13. Личностная парадигма образования
14. Культурологическая парадигма образования.
15. Компетентностная парадигма образования.
16. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
17. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом
18. Интеграционные процессы развития науки и образования в мире. Болонский процесс.
19. Основные направления развития современного образования.
20. Проблемы стандартизации образования.

### Второй период контроля

#### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Образ науки в современном обществе
2. Общие закономерности развития науки
3. Государственная политика в области образования
4. Правовые основы системы образования в РФ
5. Концептуальные идеи и направления развития педагогической науки
6. Смена научных парадигм — закон развития науки. Концепция научных парадигм Т. Куна
7. Формы организации научного знания
8. Тенденции развития образования в мире.

9. Парадигмы образовательной деятельности: понятие, основные направления.
10. Современные парадигмы образования
11. Когнитивно-информационная парадигма образования
12. Гуманитарная парадигма образования
13. Личностная парадигма образования
14. Культурологическая парадигма образования.
15. Компетентностная парадигма образования.
16. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
17. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом
18. Интеграционные процессы развития науки и образования в мире. Болонский процесс.
19. Основные направления развития современного образования.
20. Проблемы стандартизации образования.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология интеллект-карт
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC