

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:01:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы дошкольного образования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Нормативное регулирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в ДОО», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертиза-аналитическая деятельность в дошкольном образовании», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Становление готовности студентов магистратуры анализировать и решать современные проблемы дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) совершенствовать знания теоретико-методологических основ современного дошкольного образования, тенденций его развития с учетом опыта образовательных традиций и инноваций;

2) обеспечить овладение концептуальными основами образовательных технологий в системе дошкольного образования;

3) обеспечить умение анализировать образовательные программы, технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста; моделировать образовательное пространство учреждения дошкольного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	
ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	
ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	
4	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает концептуальные основы современных программ дошкольного образования
2	ОПК-4.2 Умеет определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет проанализировать современные программы дошкольного образования и определить условиях их эффективной реализации
3	ОПК-4.3 Владеет технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет технологией планирования образовательного процесса
1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.2 Знает современные подходы к оценке качества дошкольного образования
2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.2 Умеет подобрать эффективный инструментарий оценки индивидуального развития детей
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.2 Владеет способами построения индивидуального образовательного маршрута ребенка
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 Знает основы дошкольной педагогики и психологии

2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.3 Умеет планировать образовательную деятельность
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.3 Владеет различными видами планирования образовательной деятельности
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.4 Знает основы современного компетентностного подхода в образовании
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.4 Умеет придавать полученным в процессе изучения данного учебного курса знаниям и умениям практико ориентированную направленность
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.4 Знает задачи психолого-педагогической помощи в процессе социокультурной адаптации дошкольников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	14	56	72
Первый период контроля				
<i>Современные проблемы дошкольного образования</i>	2	14	56	72
Парадигмы современной дошкольной педагогики	2		6	8
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования		2	4	6
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования		2	4	6
Современные технологии обучения дошкольников		2	8	10
Современные технологии обучения дошкольников		2	8	10
Методическое руководство современной образовательной организацией		2	8	10
Методическое руководство современной образовательной организацией		2	8	10
Технологии проектирования образовательного процесса ДОО		2	10	12
Итого по видам учебной работы	2	14	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы дошкольного образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК-8.1), У.3 (ОПК-8.2), В.3 (ОПК-8.3) УК-5: 3.4 (УК-5.1), У.4 (УК-5.2), В.4 (УК-5.3)	2
1.1. Парадигмы современной дошкольной педагогики План: 1. Современные теории воспитания дошкольников 2. Теоретические основы эстетического, нравственного, трудового, экономического, экологического, полоролевого воспитания дошкольников. 3. Авторские концепции. 4. Теория амплификации А.В.Запорожца. 5. Воспитательный потенциал семьи как междисциплинарная проблема Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы дошкольного образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК-8.1), У.3 (ОПК-8.2), В.3 (ОПК-8.3) УК-5: 3.4 (УК-5.1), У.4 (УК-5.2), В.4 (УК-5.3)	14
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы дошкольного образования 2. Общие положения ФГОС дошкольного образования. 3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. 4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Вопросы для обсуждения: 1. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 2. Приобщение детей к социокультурным нормам. 3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. 4. Возрастная адекватность дошкольного образования. 5. Учет этнокультурной ситуации развития детей Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.3. Современные технологии обучения дошкольников Вопросы для обсуждения: 1. Современные теории речевого и математического обучения дошкольников. 2. Интеграция обучения в детском саду. 3. Проблемы обучения в детском саду. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>1.4. Современные технологии обучения дошкольников</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы, методы и приемы обучения дошкольников. 2. Дидактические и методические среды ДОО. 3. Уровни сформированности учебной деятельности дошкольников. 4. Особенности обучения дошкольников <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.5. Методическое руководство современной образовательной организацией</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое руководство ДОО на современном этапе оказания помощи и повышение уровня квалификации педагогического работника детского сада. 2. Парадигма самообразования дошкольных работников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.6. Методическое руководство современной образовательной организацией</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая среда методического кабинета и групп детского сада 2. Инновационные процессы в ДОО <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.7. Технологии проектирования образовательного процесса ДОО</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы целостного педагогического процесса в ДОО. 2. Формы организации целостного педагогического процесса. 3. Интерактивные методы и технологии образовательного процесса. 4. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды. 5. Планирование образовательного процесса. 6. Педагогическая диагностика достижений дошкольников <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы дошкольного образования	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), У.1 (ОПК-4.2), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК-8.1), У.3 (ОПК-8.2), В.3 (ОПК-8.3) УК-5: 3.4 (УК-5.1), У.4 (УК-5.2), В.4 (УК-5.3)</p>	
<p>1.1. Парадигмы современной дошкольной педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат по теме исследования. 2. Составить сравнительную таблицу основных парадигм современного образования. <p>Таблица включает следующие разделы: 1. Номер по порядку, 2. Название парадигмы, 3. Автор(ы), 4. Основные положения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить эссе по теме: «Реформа дошкольного образования» или: «Зачем нужен детский сад?»; 2. Составить письменный анализ ФГОС дошкольного образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме "Основные принципы дошкольного образования" Представьте характеристику одной из образовательных областей (на выбор). Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.4. Современные технологии обучения дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте краткий конспект по теме "Интегрированный подход к образовательной деятельности в ДОО"</p> <p>Основные вопросы :</p> <p>1.1 Основные понятия</p> <p>1.2 Интегрирование образовательных областей в познавательной деятельности</p> <p>1.3 Комплексный подход в образовательной деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.5. Современные технологии обучения дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать 3 сценария познавательной деятельности с использованием современных технологий обучения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.6. Методическое руководство современной образовательной организацией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выделите и дайте краткую характеристику основных проблем дошкольного образования в настоящее время</p> <p>2. Составить терминологический словарь: "дошкольное образование"; категории "образование", "воспитание", "развитие"; «дошкольное образовательное учреждение»; «дошкольная образовательная организация».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.7. Методическое руководство современной образовательной организацией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте сценарий одного методического мероприятия в ДОО, тематику и форму проведения определить самостоятельно.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>1.8. Технологии проектирования образовательного процесса ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Дайте краткую характеристику современных видов дошкольных организаций</p> <p>2. Сформулируйте и обоснуйте «плюсы» и «минусы» отсутствия единой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>3. Разработать макет календарного плана целостного образовательного процесса в течение дня в старшей группе ДОО</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/70027.html
Дополнительная литература		
3	Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. — Ч. 1. — 390 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5240
4	Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. — Ч. 2. — 377 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4575
5	Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы [Текст]: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18–19 апреля 2019 г.). — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. — Ч. 1. — 415 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6986
6	Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы [Текст]: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18–19 апреля 2019 г.). — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. — Ч. 2. — 405 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6986
7	Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : материалы XV Международной научно-практической конференции, г. Челябинск, 16–17 марта 2017 г. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. — 456 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1356

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Портфолио	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-4								
3.1 (ОПК-4.1)	+			+		+		+
У.1 (ОПК-4.2)		+			+			+
В.1 (ОПК-4.3)			+					+
ОПК-6								
3.2 (ОПК-6.1)	+			+		+		+
У.2 (ОПК-6.2)		+			+			+
В.2 (ОПК-6.3)			+					+
ОПК-8								
3.3 (ОПК-8.1)	+			+		+		+
У.3 (ОПК-8.2)		+			+			+
В.3 (ОПК-8.3)			+					+
УК-5								
3.4 (УК-5.1)	+			+		+		+
У.4 (УК-5.2)		+			+			+
В.4 (УК-5.3)			+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы дошкольного образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме "Основные принципы дошкольного образования" Представить характеристику одной из образовательных областей (на выбор). Аргументировать свой выбор.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовьте краткий конспект по теме "Интегрированный подход к образовательной деятельности в ДОО)"
Основные вопросы :

- 1.Основные понятия
- 2.Интегрирование образовательных областей в познавательной деятельности
- 3.Комплексный подход в образовательной деятельности

Количество баллов: 10

3. Портфолио

Разработка сценария:

- 1.Разработать три сценария познавательной деятельности с использованием современных технологий обучения.
2. Разработать сценарий одного методического мероприятия в ДОО.
- 3.Разработать макет календарного плана целостного образовательного процесса в течение дня в старшей группе ДОО

Количество баллов: 15

4. Схема/граф-схема

Составить схему "Авторские концепции образования".

Продемонстрировать на практическом примере теорию амплификации А.В.Запорожца.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь: "дошкольное образование"; категории "образование", "воспитание", "развитие"; «дошкольное образовательное учреждение»; «дошкольная образовательная организация».

Количество баллов: 5

6. Эссе

Подготовьте эссе на тему: «Реформа дошкольного образования» или «Зачем нужен детский сад?». В процессе изучения источников сформулируйте 3 тезиса, которые Вы поддерживаете, и 3 тезиса, с которыми Вы не согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Личностно - ориентированная модель образовательного процесса в ДОО.
2. Комплексный подход в процессе образования детей дошкольного возраста.
3. Интегрированный подход в образовании детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии образовательного процесса в ДОО.
5. Характеристика ФГОС дошкольного образования.
6. Современные технологии процесса обучения детей дошкольного возраста.
7. Управление методической работой в ДОО.
8. Перспективы развития образования в России.
9. Основные принципы дошкольного образования.
10. Технология проектирования образовательной программы дошкольного образования
11. Инклузивное образование в ДОО.
12. Ведущие характеристики ДОО как организационной системы.
13. Инновационные процессы в сфере дошкольного образования.
14. Основные подходы и принципы конструирования оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
15. Повышение качества дошкольного образования в современной ситуации развития.
16. Программные ресурсы развития современного дошкольного образования.
17. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в современной ситуации.
18. Система повышения квалификации педагогов ДОО в современных условиях.
19. Дифференцированная работа с педагогическими кадрами в ДОО.
20. Проектирование образовательного процесса в контексте современных требований.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, соавторами, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присуща эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC