

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:23:22
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные проблемы безопасности природной среды

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы безопасности природной среды» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы безопасности природной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История и теория обучения безопасности жизнедеятельности», «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы безопасности природной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Биомониторинг экологической обстановки», «Способы автономного выживания человека в природных условиях», «Человек, его здоровье и окружающая среда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о современных проблемах безопасности природной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основных проблем безопасности природной среды.
- 2) Углубление знаний о опасностях природного характера, возникающих в современном мире.
- 3) Формирование сознательного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования при изучении современных проблем безопасности природной среды
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования при решении современных проблем безопасности природной среды.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода при анализе проблем безопасности природной среды.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет проектировать и осуществлять безопасную деятельность в природной среде на основе системного подхода.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения современных проблем безопасности природной среды на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	79	99
Первый период контроля				
<i>Введение. Предмет и содержание курса</i>	4	2	20	26
Современный мир и его влияние на окружающую природную среду	2		6	8
Строение и динамика сфер земли	2	2	6	10
Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера			8	8
<i>Экологическая безопасность</i>	4	2	30	36
Экологическое обоснование принципов рационального природопользования	2		6	8
Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой		2	8	10
Роль экологического мониторинга в оценке состояния и регулированию качества природной среды	2		8	10
Система экологических экспертиз			8	8
<i><Опасные природные процессы и защита от их последствий> раздел</i>		8	29	37
Современные классификации опасных природных процессов и чрезвычайных ситуаций		2	4	6
Основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты		4	6	10
Природные пожары (ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары), как актуальная проблема территорий РФ		2	4	6
Общая оценка и прогноз природного риска в России и в мире			8	8
Управление природными рисками			7	7
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду 1. Основные опасности природной среды (загрязнения, природные явления и процессы) для человека. 2. Состояние природной среды на современном развитие общества. 3. Безопасность природной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.2. Строение и динамика сфер земли 1. Строение и динамика литосферы Земли. 2. Строение и динамика гидросферы Земли. 3. Строение и динамика атмосферы Земли. 4. Биосфера Земли. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
2. Экологическая безопасность	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: У.2 (УК-1.2)	
2.1. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования 1. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства. 2. Наука «Экология» – основа наук. 3. Понятие «экологическая безопасность». 4. Обеспечение экологической безопасности региона. 5. Основы управления экологической безопасностью Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
2.2. Роль экологического мониторинга в оценке состояния и регулированию качества природной среды 1. Понятие экологический мониторинг. 2. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование. 3. Предельно-допустимая экологическая нагрузка. 4. Поля воздействий; поля концентраций. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3)	

<p>1.1. Строение и динамика сфер земли</p> <p>Цель: Изучить общую характеристику сфер Земли (литосферы, гидросферы, атмосферы) как объекта, на поверхности (эндогенные процессы) или в недрах (эндогенные процессы) которого происходят природные процессы и явления.</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение земной коры 2. Функция атмосферы для всего живого Земли. 3. характеристика трех частей атмосферы от поверхности Земли. 4. Что такое климат? 5. Отличительные черты проявления циклона и антициклона. 6. Три составляющие гидросферы. <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Используя информацию о строение и динамика сфер земли, составить схему-рисунок «Строение земной коры».</p> <p>Задание 2. Дайте определение понятию «тектонические движения». Укажите их типы.</p> <p>Задание 3. Укажите составляющие гидросферы.</p> <p>Задание 4. Заполните таблицу «Три экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы: «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновые дыры».</p> <p>Задание к самостоятельному изучению:</p> <p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте химический состав незагрязненной атмосферы. <p>Почему до 100 км состав воздуха не меняется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислите три экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха? В чем сущность каждой из них? 3. Какова функция атмосферы для всего живого Земли? 4. Почему небо голубое, а облака белые или серые? 5. Как делится атмосфера по высоте с учетом распределения температуры? Дайте характеристику трех ее частей от поверхности Земли. 6. Что такое климат? Какие три основных цикла атмосферных процессов играют определяющую роль в формировании климата? 7. Укажите отличительные черты проявления циклона и антициклона. 8. Что такое погода? Какими параметрами она характеризуется? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2. Экологическая безопасность</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p> <p>УК-1: У.2 (УК-1.2)</p>	
<p>2.1. Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой</p> <p>Цель: Изучить основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой</p> <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень концепций взаимодействия общества с окружающей средой. 2. Принципы классификации природных ресурсов. 3. Основные законы развития природы. <p>Практическая часть:</p> <p>Задание 1. Изучите основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой и систематизируйте информацию в таблицу.</p> <p>Задание 2. Составьте схему «Экологическая классификация природных ресурсов».</p> <p>Задание 3. Перечислите основные законы развития природы.</p> <p>Задание к самостоятельному изучению:</p> <p>Укажите задачи, на которых основывается управление экологической безопасностью и рациональным использованием природных ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3. <Опасные природные процессы и защита от их последствий> раздел</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	

<p>3.1. Современные классификации опасных природных процессов и чрезвычайных ситуаций Цель: Ознакомление с разнообразием ОПП и ЧС через их классификации. Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие чрезвычайная ситуация. 2. Ранжирование ОПП по состоянию опасности для населения и окружающей среды. 3. Классификация ОПП по масштабу возможных последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера. <p>Практическая часть Задание 1. Заполните схему «Классификация стихийных бедствий природного характера по их генезису» Задание 2. Изучить классификацию ЧС в зависимости от количества людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях, от размера причинённого материального ущерба, а также границ зон распространения поражающих факторов Задание 3. Систематизируйте поражающие факторы источников природных чрезвычайных ситуаций, характер их действий и проявлений Задание 4. Изучите основные параметры (показатели) поражающего воздействия источников природных чрезвычайных ситуаций на жизнь и здоровье людей, объекты экономики и окружающую природную среду.</p> <p>Задание к самостоятельному изучению: Укажите список ЧС природного характера Родного края с указанием типа и вида из рассмотренных классификаций в ходе практического занятия</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>3.2. Основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты Цель: Изучить основные природные опасности (биологические, гидрологические, метеорологические) в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и особенности основных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических). 2. Поражающие факторы основных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических).. 3. Действия при их возникновении опасных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических). <p>Практическая часть Задание 1. Общие сведения об основных природных опасностях (биологических, гидрологических, метеорологических). Задание 2. Сейсмически опасные регионы. Задание 3. Составьте схему «Виды наводнений» Задание 4. Задание 4. Виды снежных лавин Задание 5. Территориальное распространение ветровых ЧС. Задание 4. Действия при основных природных опасностях (биологических, гидрологических, метеорологических).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	4

<p>3.3. Природные пожары (ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары), как актуальная проблема территорий РФ</p> <p>Цель: Изучить природные пожары</p> <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и классификация пожаров. 2. Лесные пожары. 3. Профилактика и прогноз лесных пожаров РФ. 4. Тушение лесных пожаров. 5. Торфяные и степные пожары. 6. Рекомендации по защите населения при пожарах на территории РФ. <p>Методическое обеспечение [1,4,5]</p> <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Классификация природных пожаров.</p> <p>Задание 2. Причины возникновения природных пожаров.</p> <p>Задание 3. Поражающие факторы пожара.</p> <p>Задание 4. Рекомендации по защите населения при пожарах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.2. Строение и динамика сфер земли Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Составление терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	6
1.3. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение основных положений законов, краткий конспект. Учебно-методическая литература: 3, 5	8
2. Экологическая безопасность	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: У.2 (УК-1.2)	
2.1. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 1, 4	6
2.2. Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	8

2.3. Роль экологического мониторинга в оценке состояния и регулированию качества природной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	8
2.4. Система экологических экспертиз Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	8
3. <Опасные природные процессы и защита от их последствий> раздел	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
3.1. Современные классификации опасных природных процессов и чрезвычайных ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
3.2. Основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Заполнение таблицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6
3.3. Природные пожары (ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары), как актуальная проблема территорий РФ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Подготовка по вопросам семинара. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
3.4. Общая оценка и прогноз природного риска в России и в мире Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Заполнение таблицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	8
3.5. Управление природными рисками Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Составление конспекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Баринов А.В. Опасные природные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Баринов, В.А. Седнев, Т.В. Рябикина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 324 с.	
2	Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Н.Г.Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Изд. 13-е, испр. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.	
3	Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с.	
Дополнительная литература		
4	Бояринова С.П. Опасные природные процессы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 110 с.	
5	Челноков А.А. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 255 с.	
6	Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учеб. и справ. пособие: Учеб. пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2001. 671 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-1										
3.1 (ПК-1.1)					+		+			+
У.1 (ПК-1.2)	+									+
В.1 (ПК-1.3)				+						+
УК-1										
3.2 (УК-1.1)	+		+				+	+		+
У.2 (УК-1.2)	+	+		+	+	+			+	+
В.2 (УК-1.3)				+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Предмет и содержание курса":

1. Задания к лекции

Составить конспект лекции на тему: «Проблемы безопасности природной среды Родного края»

1. Состояние природной среды Родного края.
2. Выявленные проблемы природной среды Родного края.
3. Пути решения проблем природной среды Родного края.
4. Ваше отношение к проблемам природной среды Родного края.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Составить перечень основных документов, с кратким описанием по обеспечению безопасности природной среды.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Составьте презентационный материал по следующим темам:

1. Безопасности природной среды
2. Строение и динамика сфер земли
3. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природного характера

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

Подготовить письменный отчет в соответствии с планом практической работы "Строение и динамика сфер земли".

Практическая часть

Задание 1. Используя информацию о строение и динамика сфер земли, составить схему-рисунок «Строение земной коры».

Задание 2. Дайте определение понятию «тектонические движения». Укажите их типы и опишите.

Задание 3. Перечислите 7 основных плит, которые выделяют в современной структуре Земли. Найдите их на карте.

Задание 4. Укажите составляющие гидросферы.

Задание 5. Перечислите основные свойства гидросферы. Кратко укажите их суть.

Задание 6. Заполните таблицу «Три экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы: «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновые дыры». Указав проблему, причину, последствия.

Задание к самостоятельному изучению:

Дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте химический состав незагрязненной атмосферы.

Почему до 100 км состав воздуха не меняется?

2. Перечислите три экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха? В чем сущность каждой из них?

3. Какова функция атмосферы для всего живого Земли?

4. Почему небо голубое, а облака белые или серые?

5. Как делится атмосфера по высоте с учетом распределения температуры? Дайте характеристику трех ее частей от поверхности Земли.

6. Что такое климат? Какие три основных цикла атмосферных процессов играют определяющую роль в формировании климата?

7. Укажите отличительные черты проявления циклона и антициклона.

8. Что такое погода? Какими параметрами она характеризуется?

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу «Экологическая безопасность»

Письменный опрос по определению понятий:

Безопасность, природная среда, загрязнение, гидросфера, атмосфера, литосфера, климат, солнечная система; земная кора; мантия; биосфера; географическая зональность.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экологическая безопасность":

1. Задания к лекции

Подготовить теоретический материал по следующим вопросам темы:

- Экологическое нормирование
- Нормирование качества окружающей среды

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Укажите порядок проведения экологической экспертизы

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовить письменный отчет в соответствии с планом практической работы "Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой".

Практическая часть

Задание 1. Изучите основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой и систематизируйте информацию в таблицу.

Задание 2. Составьте схему «Экологическая классификация природных ресурсов».

Задание 3. Перечислите основные законы развития природы.

Задание к самостоятельному изучению:

Укажите задачи, на которых основывается управление экологической безопасностью и рациональным использованием природных ресурсов.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Темы рефератов:

1. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
2. Экология и здоровье человека.
3. Экологические катастрофы и их причины.
4. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
5. Загрязнение атмосферы и его последствия.
6. Загрязнение гидросферы и его последствия.
7. Глобальные экологические проблемы современности.
8. Экологическое воспитание населения.
9. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
10. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
11. Последствие вырубки леса.
12. Самые грязные и экологические чистые города мира (ТОП 10).
13. Самые грязные и экологические чистые города России (ТОП 10).
14. Экологические организации России.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Письменный опрос по определению понятий:

Экология, экологическая безопасность, природопользование, природные ресурсы, экосистема, экологические угрозы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "<Опасные природные процессы и защита от их последствий>":

1. Информационный поиск

Поясните меры регулирования природных опасностей:

- управления природными опасностям;
- упорядочение хозяйственной деятельности и рациональное использование территорий;
- превентивные меры;
- создание системы предупреждения и экстренного реагирования;
- принятие своевременных управленческих решений;
- страхование от природных рисков.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовьте конспект по теме «Управление природными рисками», ответов на следующие вопросы:

1. Что включает единая система управления рисками?
2. Какие карты риска в зависимости от масштаба вы знаете?
3. Что такое приемлемый риск?
4. Какие виды риска известны вам?
5. Как можно снизить природные риски?

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовить письменный отчет в соответствии с планом практической работы "Современные классификации опасных природных процессов и чрезвычайных ситуаций"

Практическая часть

Задание 1. Заполните схему «Классификация стихийных бедствий природного характера по их генезису»

Задание 2. Изучить классификацию ЧС в зависимости от количества людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях, от размера причинённого материального ущерба, а также границ зон распространения поражающих факторов

Задание 3. Систематизируйте поражающие факторы источников природных чрезвычайных ситуаций, характер их действий и проявлений

Задание 4. Изучите основные параметры (показатели) поражающего воздействия источников природных чрезвычайных ситуаций на жизнь и здоровье людей, объекты экономики и окружающую природную среду.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Заполните таблицу «Примеры опасных природных процессов России за последние 10 лет»

1. Название опасных природных процессов
2. Временные и пространственные координаты
3. Особенности
4. Причины
5. Ущерб для человека и природной среды

Заполните таблицу «Типы мер снижения природного риска»

О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Е

Планируемые Оперативные

Меры снижения подверженности объектов опасным воздействиям

Меры снижения чувствительности объектов к опасным воздействиям

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

Меры снижения подверженности объектов опасным воздействиям

О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Е

Меры снижения чувствительности объектов к опасным воздействиям

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Письменный опрос по определению понятий:

Природные опасности, Чрезвычайные ситуации, землетрясение, извержение вулкана, оползень, наводнение, цунами, лавина, сель, буря, ураган, метеорологические опасные явления, природные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Количество баллов: 5

6. Тест

Знаком * отмечены вопросы, в которых следует выбрать несколько вариантов правильных ответов.

1. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека относятся к:

- а. чрезвычайным
- б. экстремальным
- в. обычным
- г. оптимальным

2. Ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории относятся к:

- а. чрезвычайным
- б. экстремальным
- в. обычным
- г. Оптимальным

3. Укажите, к какому виду опасных явлений относится землетрясение:

- а. метеорологические
- б. геологические
- в. гидрологические
- г. природные пожары
- д. космические

4 Укажите основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях:

- а. укрытие населения в защитных сооружениях
- б. использование средств индивидуальной и медицинской защиты
- в. эвакуация населения из опасной зоны
- г. обучение населения правилам поведения в условиях ЧС
- д. обучение руководителей всех уровней действиям по защите от ЧС

5. Опасное природное явление – это:

- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;
- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

6. Стихийное бедствие – это:

- а) процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, угрожающие здоровью и жизни человека;
- б) стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды;
- в) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- г) катастрофическое природное явление значительного масштаба, в результате которого возникает угроза жизни или здоровью людей;
- д) состояние, при котором создалась угроза возникновения поражающих факторов и воздействий источника ЧС на население, объекты экономики и окружающую природную среду в зоне ЧС.

7. * К литосферным опасным природным явлениям относятся:

- а) ураганы;
- б) извержения вулканов;
- в) зажоры;
- г) штормы;
- д) сели.

8.* К метеорологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) бури;
- б) тайфуны;
- в) землетрясения;
- г) оползни;
- д) половодье.

9. * К гидрологическим опасным природным явлениям относятся:

- а) ветровые нагоны;
- б) землетрясения;

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность проблемы безопасности природной среды.
2. Основные опасности природной среды (загрязнения, природные явления и процессы) для человека.
3. Состояние природной среды на современном развитие общества.
4. Безопасность природной среды.
5. Строение и динамика литосферы Земли.
6. Строение и динамика гидросферы Земли.
7. Строение и динамика атмосферы Земли.
8. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности природной среды
9. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.
10. Наука «Экология» – основа наук.
11. Понятие «экологическая безопасность».
12. Обеспечение экологической безопасности региона.
13. Основы управления экологической безопасностью
14. Экологический подход к оценке состояния и регулированию качества окружающей среды.
15. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.
16. Предельно-допустимая экологическая нагрузка.
17. Понятие - экологическая экспертиза.
18. Система экологических экспертиз.
19. Роль общественности в экологических экспертизах
20. Перечень концепций взаимодействия общества с окружающей средой.
21. Принципы классификации природных ресурсов.
22. Основные законы развития природы.
23. Понятие природный процесс и природное явление.
24. Общие закономерности присущи для природных бедствий.
25. Причины роста масштабов природных катастроф в мире
26. Связь между стихийными бедствиями, техногенными и экологическими катастрофами.
27. Деградация природной среды.
28. Понятие чрезвычайная ситуация.
29. Ранжирование ОПП по состоянию опасности для населения и окружающей среды.
30. Классификация ОПП по масштабу возможных последствий чрезвычайных ситуаций.
31. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.
32. Опасные биологические явления и процессы (землетрясения, извержение вулканов, оползни, обвалы, осыпи). Причины и действия при их возникновении.
33. Опасные гидрологические явления и процессы (наводнения, лавины, сели, цунами). Причины и действия при их возникновении.
34. Опасные метеорологические явления и процессы (тайфуны, бури, ураганы, смерчи, ливни, жара, град, метель, гроза, снегопад).
35. Природные пожары (ландшафтный, лесной, степной, торфяной пожары).
36. Биосферные (биологические) опасные явления (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).
37. Общая оценка и прогноз природного риска в России и в мире.
38. Управление природными рисками.
39. Понятие «приемлемый риск», описание примеров, виды рисков.
40. Способы снижения природных рисков.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

9. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC