

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 30.08.2022 10:44:47  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Современные проблемы антропологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
И.о. заведующего кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Ефимова Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы антропологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы антропологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Генетика», «Зоология», «История биологии», «Психология», «Физиология человека и животных», «Этология животных».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы антропологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Теория эволюции», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о человеке как биосоциальном существе.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить закономерности биологического и социального становления человека как вида Homo Sapiens;
- 2) рассмотреть полиморфизмы человека, обусловленные полом, возрастом, конституцией и экологическими условиями обитания;
- 3) научиться использовать антропологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических и этнических особенностей обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 возрастные и конституциональные особенности человека.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять отдельные элементы оценки результатов учебной деятельности обучающихся.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 опытом самоподготовки к учебным занятиям и самоконтроля освоения знаний и умений в предметной области.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 знает основные биологические понятия и закономерности в области антропологии.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации в области антропологии.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 опытом поиска, анализа и обобщения информации в области антропологии для решения задач в учебной и профессиональной деятельности.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Современные проблемы антропологии.</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>20</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>72</b></i>
Введение в антропологию.			2	2
Эволюционная антропология.	4	4	8	16
Расовая и этническая антропология.			10	10
Возрастная антропология.			10	10
Экологическая антропология.		4	2	6
Конституциональная антропология.		4	2	6
Конституциональная антропология.		4		4
Антропология пола.	4			4
Эволюционная психология.	4	4	6	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные проблемы антропологии.</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Эволюционная антропология. 1. Человек как биосоциальное существо. Место человека ( <i>Homo sapiens</i> ) в систематике живой природы. 2. Теории происхождения человека. Симиальная теория антропогенеза: палеонтологические, генетические и эволюционно-психологические доказательства. 3. Концепции антропогенеза: концепции Ч. Дарвина и Ф. Энгельса, экологическая, социальная, онтогенетическая концепции. 4. Факторы антропогенеза. Антропогенетика.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
1.2. Антропология пола. 1. Понятия «пол» и «гендер». 2. Критерии биологического пола. 3. Этапы формирования биологического пола у человека. 4. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы. 5. Гендерная идентичность. Гендерные психотипы человека. 6. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендера.  Учебно-методическая литература: 2, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.3. Эволюционная психология. 1. Филогенетические основы поведения человека. 2. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования, индоктринация, агрессия, альтруизм и др. 3. Стратегии и стили поведения человека. Психотипы человека. 4. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека.  Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные проблемы антропологии.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>1.1. Эволюционная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическая и социальная сущность человека как биологического вида.</li> <li>2. Предпосылки, факторы и критерии гоминизации («очеловечивания») предков современного человека.</li> <li>3. Антропоморфные ископаемые обезьяны. Основные прогрессивные преобразования в эволюции человекообразных приматов.</li> <li>4. Филогенетическая линия человека (род Homo). Схемы путей антропогенеза. «Молекулярные часы» эволюции гомининов.</li> <li>5. Отличия и сходства приматов и человека (морфофункциональный, биохимический и генетический аспекты).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Экологическая антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.</li> <li>2. Адаптивные типы человека: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный и тип умеренной зоны.</li> <li>3. Адаптация терморепонаторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Явление контраста.</li> <li>4. Защитные рефлексы периферического отдела зрительного анализатора.</li> <li>5. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</li> <li>6. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта).</li> <li>7. Решение задач.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Конституциональная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологические конституциональные типы (соматотипы) человека. Классификация.</li> <li>2. Соматотипы человека по классификации В.Г. Штевка и А.Н. Островского (1929).</li> <li>3. Соматотипы человека по классификации М.В. Черноруцкого (1938).</li> <li>4. Частная конституция человека. Краниометрические политипы человека.</li> <li>5. Частная конституция человека. Полиморфизм и географическая изменчивость мягких тканей человека.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Конституциональная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные конституциональные типы человека.</li> <li>2. Типы вегетативного регулирования (ВИК), типы индивидуального реагирования по В.П. Казначееву (1973).</li> <li>3. Биоритмотипы человека.</li> <li>4. Сопряженность соматотипа и психотипа у человека. Психосоматические типы (система Кречмера – Шелдона).</li> <li>5. Гендерная идентичность. Гендерные психотипы человека. Индекс Мэннинга (1998).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Эволюционная психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности человека (тест-опросник Г. Айзенка).</li> <li>2. Определение стилей поведения при стрессе (психотипы А и Б).</li> <li>3. Полоролевые особенности мужчин и женщин. Опросник FPI.</li> <li>4. Диагностика психологического пола по С. Бэм (1974).</li> <li>5. Самооценка конфликтности (С.М. Емельянова, 2001).</li> <li>6. Самооценка тактики поведения в конфликте (С.М. Емельянова, 2001).</li> <li>7. Определение соционического типа (А. Аугустинавичюте, 2009).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4

### 3.3 СРС

<p>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</p>	<p>Трудоемкость (кол-во часов)</p>
---	--

1. Современные проблемы антропологии.	40
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Введение в антропологию. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы: 1. Антропология как наука о человеке. Место антропологии в системе научного знания. 2. Краткая история антропологии. 3. Направления современной антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология. 4. Физическая (или биологическая) антропология: предмет, задачи и методы исследования. 5. Ключевые современные направления исследований в области физической антропологии.  Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к зачету. Формы отчетности / контроля: зачет.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Эволюционная антропология. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы "Этапы антропогенеза" и заполните таблицу: 1. Ключевые этапы эволюции и систематика современных приматов. Происхождение высших приматов. 2. Архаичные (или ископаемые) приматы (гоминоиды). Дриопитеки. 3. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки. 4. Появление филогенетической линии рода Номо. Прародина человечества. 5. Отличия и сходства приматов и человека (морфофункциональный, биохимический и генетический аспекты).  Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, заполнение таблицы "Этапы антропогенеза", подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету. Формы отчетности / контроля: таблица, отчет по лабораторной работе, контрольная работа, зачет.  Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы "Современные технологии палеоантропологии": 1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов. 2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов. 3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.  Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (аннотация научной статьи), подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету. Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (аннотация научной статьи), контрольная работа, зачет.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8



<p>1.3. Расовая и этническая антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens.</li> <li>2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этносы.</li> <li>3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.</li> <li>4. Расовый и этнический состав РФ.</li> <li>5. Теории расового неравенства людей.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, написание реферата, подготовка к зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: реферат, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10
<p>1.4. Возрастная антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация постнатального онтогенеза человека.</li> <li>2. Факторы и критерии роста и развития человека.</li> <li>3. Биологический и хронологический возраст человека.</li> <li>4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, написание реферата, подготовка к зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: реферат, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.5. Экологическая антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Используя материалы лекций, рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации повторите вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.</li> <li>2. Адаптивные типы человека: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный и тип умеренной зоны.</li> </ol> <p>2) Решите биологические задачи.</p> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (решение задач), подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (решение задач), контрольная работа, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>1.6. Конституциональная антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о конституции организма человека.</li> <li>2. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека.</li> <li>3. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе, контрольная работа, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	<p>2</p>
<p>1.7. Эволюционная психология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.</li> <li>2. Психогенетика интеллекта.</li> <li>3. Психогенетика и проблема одаренности человека.</li> <li>4. Психогенетика девиантного поведения человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания - подготовка аннотированного списка научных публикаций, подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (аннотированный список научных публикаций), контрольная работа, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>6</p>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Хрисанфова Е.Н. Антропология: учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – М.: МГУ: Наука, 2005. – 400 с.	
2	Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2014.— 624 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21887.html">http://www.iprbookshop.ru/21887.html</a>
3	Шибкова Д.З. Практикум по физиологии человека и животных: учеб. пособие / Д.З. Шибкова. – Изд. 4-е, испр. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 244 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/737">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/737</a>
4	Шибкова Д.З. Самостоятельная работа по дисциплине «Физиология человека и животных» [Текст]: учебное пособие / Д.З. Шибкова, Н.В. Ефимова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 243 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1113">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1113</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Агаджанян Н.А. Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека [Электронный ресурс]: монография / Агаджанян Н.А. – Электронные текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 48 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11559">http://www.iprbookshop.ru/11559</a>
6	Тевако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография / Тевако Л.И., Зеленков А.И. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 263 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12316">http://www.iprbookshop.ru/12316</a>
7	Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кравченко А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2005. – 544 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27412">http://www.iprbookshop.ru/27412</a>
8	Экологическая физиология [Электронный ресурс] / В.Г. Скопичев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Квадро, 2014. – 488 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60196.html">http://www.iprbookshop.ru/60196.html</a>
9	Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81712.html">http://www.iprbookshop.ru/81712.html</a>
10	Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 623 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88212.html">http://www.iprbookshop.ru/88212.html</a>
11	Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93803.html">http://www.iprbookshop.ru/93803.html</a>
12	Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. — 200 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45668.html">http://www.iprbookshop.ru/45668.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Таблица по теме	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+	+			+
У.1 (ПК.2.2)		+	+				+
В.1 (ПК.2.3)		+	+				+
УК-1							
3.2 (УК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+		+	+	+	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы антропологии.":

##### 1. Аннотация

- 1) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":
  1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов.
  2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов.
  3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.
- 2) Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:
  1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.
  2. Психогенетика интеллекта.
  3. Психогенетика и проблема одаренности человека.
  4. Психогенетика девиантного поведения человека.

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.  
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

Количество баллов: 10

## 2. Задача

Решите задачи:

- 1) Тренированные ныряльщики могут без специальных аппаратов погружаться на большую глубину и через несколько минут быстро выныривать без симптомов кессонной болезни. Почему у ныряльщиков не возникает кессонная болезнь?
- 2) Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

Количество баллов: 5

## 3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Вариант 1.

1. Приведите эмбриологические доказательства симиальной теории антропогенеза.
2. Укажите предпосылки и факторы гоминизации («очеловечивания») с точки зрения концепции полового отбора Ч. Дарвина.
3. Адаптивные типы человека. Охарактеризуйте механизмы адаптации организма человека к условиям высокогорья.
4. Решите биологические задачи.

Количество баллов: 30

## 4. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно методическим рекомендациям) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

Количество баллов: 50

## 5. Реферат

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на одну из тем:

1) тема "Расовая и этническая антропология":

1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость *Homo Sapiens*.
2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этнотыпы.
3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.
4. Расовый и этнический состав РФ.
5. Теории расового неравенства людей.

2) тема "Возрастная антропология":

Периодизация постнатального онтогенеза человека.

2. Факторы и критерии роста и развития человека.
3. Биологический и хронологический возраст человека.
4. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.

Количество баллов: 15

## 6. Таблица по теме

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации заполните таблицу "Этапы антропогенеза".

Количество баллов: 10

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке. Актуальные вопросы антропологии.
2. Основные направления антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология. Методы исследования в антропологии.
3. Место человека (*Homo sapiens*) в системе живой природы. Человек как биосоциальное существо.
4. Систематика современных приматов. Человекообразные обезьяны. Основные эволюционные тренды в отряде приматов.

5. Симиальная теория антропогенеза. Доказательства современной естественнонаучной концепции происхождения и эволюции человека как биологического вида.
6. Антропогенез. Палеоантропологические доказательства эволюции предков человека.
7. Ранние этапы антропогенеза. Архаичные предки рода Homo: древнейшие гоминоиды и гоминиды (австралопитеки). Бипедия и её происхождение.
8. Этапы антропогенеза. Представители рода Homo: человек умелый, человек работающий и человек прямоходящий. Факторы и критерии гоминизации.
9. Этапы антропогенеза. Ближайшие предки и «родственники» Homo sapiens: гейдельбергский человек, неандерталцы, денисовцы. Прогрессивные признаки «очеловечивания».
10. Время и место возникновения вида Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма.
11. Антропогенез. Генетические доказательства эволюции предков человека. Антропогенетика.
12. Генетические особенности, определяющие «уникальность» Homo sapiens. Эволюция белок-кодирующих генов, генов-регуляторов и псевдогенов. Горизонтальный перенос и «молекулярное одомашнивание» генов.
13. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этносы.
14. Факторы и критерии роста и развития человека. Биологический и хронологический возраст человека.
15. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.
16. Общие принципы и механизмы адаптации человека к экологическим факторам.
17. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геохимическим факторам.
18. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к образу жизни.
19. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к инфекционным факторам.
20. Понятие о конституции организма человека. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека.
21. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.
22. Критерии биологического пола у человека. Этапы формирования биологического пола.
23. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность.
24. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендера. Методы определения пола и гендера.
25. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования, индоктринация, агрессия, альтруизм и др.
26. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека.

Типовые практические задания:

1. Решите задачу. Человек длительное время находился в условиях постепенного и медленного снижения температуры окружающей среды. При этом он не испытывал ощущения холода, но произошло обморожение конечностей. Чем вызвано отсутствие ощущения холода при обморожении?
2. Решите задачу. Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **7. Реферат**

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC