

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 30.08.2022 10:44:47  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Шифр          | Наименование дисциплины (модуля)  |
| Б1.В.01.ДВ.06 | Современные проблемы антропологии |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Биология. Химия   |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность                    | Учёная степень, звание               | Подпись | ФИО                             |
|------------------------------|--------------------------------------|---------|---------------------------------|
| И.о. заведующего<br>кафедрой | доктор биологических наук,<br>доцент |         | Ефимова Наталья<br>Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                                | Заведующий кафедрой             | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра общей биологии и<br>физиологии | Ефимова Наталья<br>Владимировна | 11              | 05.07.2019     |         |
| Кафедра общей биологии и<br>физиологии | Ефимова Наталья<br>Владимировна | 1               | 10.09.2020     |         |
|  |                                 |                 |                |         |
|  |                                 |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 18 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы антропологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы антропологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Генетика», «Зоология», «История биологии», «Психология», «Физиология человека и животных», «Этология животных».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы антропологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Теория эволюции», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о человеке как биосоциальном существе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить закономерности биологического и социального становления человека как вида Homo Sapiens;

2) рассмотреть полиморфизмы человека, обусловленные полом, возрастом, конституцией и экологическими условиями обитания;

3) научиться использовать антропологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических и этнических особенностей обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения<br>ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных<br>ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа<br>ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
| 2  | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.<br>УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.<br>УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.   |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине                  |
|----------|--|---|
| 1        | ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных | 3.1 возрастные и конституциональные особенности человека. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа  | У.1 применять отдельные элементы оценки результатов учебной деятельности обучающихся.   |
| 3 | ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | В.1 опытом самоподготовки к учебным занятиям и самоконтроля освоения знаний и умений в предметной области.                            |
| 1 | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.   | 3.2 знает основные биологические понятия и закономерности в области антропологии.   |
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.      | У.2 осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации в области атропологии.   |
| 3 | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.   | В.2 опытом поиска, анализа и обобщения информации в области антропологии для решения задач в учебной и профессиональной деятельности. |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)    | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
|   | Л  | ЛЗ        | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                | <b>12</b>  | <b>20</b> | <b>40</b> | <b>72</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>             |  |           |           |             |
| <i>Современные проблемы антропологии.</i> | <i>12</i>  | <i>20</i> | <i>40</i> | <i>72</i>   |
| Введение в антропологию.                  |  |           | 2         | 2           |
| Эволюционная антропология.                | 4  | 4         | 8         | 16          |
| Расовая и этническая антропология.        |  |           | 10        | 10          |
| Возрастная антропология.                  |  |           | 10        | 10          |
| Экологическая антропология.               |  | 4         | 2         | 6           |
| Конституциональная антропология.          |  | 4         | 2         | 6           |
| Конституциональная антропология.          |  | 4         |           | 4           |
| Антропология пола.                        | 4  |           |           | 4           |
| Эволюционная психология.                  | 4  | 4         | 6         | 14          |
| Итого по видам учебной работы             | 12   | 20        | 40        | 72          |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>     |  |           |           |             |
| Зачет                                     |  |           |           |             |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>    |  |           |           | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Современные проблемы антропологии.</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)<br>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)  | <b>12</b>                      |
| 1.1. Эволюционная антропология.<br><br>1. Человек как биосоциальное существо. Место человека ( <i>Homo sapiens</i> ) в систематике живой природы.<br>2. Теории происхождения человека. Симиальная теория антропогенеза: палеонтологические, генетические и эволюционно-психологические доказательства.<br>3. Концепции антропогенеза: концепции Ч. Дарвина и Ф. Энгельса, экологическая, социальная, онтогенетическая концепции.<br>4. Факторы антропогенеза. Антропогенетика.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4 | 4                              |
| 1.2. Антропология пола.<br><br>1. Понятия «пол» и «гендер».<br>2. Критерии биологического пола.<br>3. Этапы формирования биологического пола у человека.<br>4. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы.<br>5. Гендерная идентичность. Гендерные психотипы человека.<br>6. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендерта.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3  | 4                              |
| 1.3. Эволюционная психология.<br><br>1. Филогенетические основы поведения человека.<br>2. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования, индоктринация, агрессия, альтруизм и др.<br>3. Стратегии и стили поведения человека. Психотипы человека.<br>4. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 12<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4   | 4                              |

**3.2 Лабораторные**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Современные проблемы антропологии.</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)<br>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) | <b>20</b>                      |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.1. Эволюционная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическая и социальная сущность человека как биологического вида.</li> <li>2. Предпосылки, факторы и критерии гоминизации («очеловечивания») предков современного человека.</li> <li>3. Антропоморфные ископаемые обезьяны. Основные прогрессивные преобразования в эволюции человекообразных приматов.</li> <li>4. Филогенетическая линия человека (род Homo). Схемы путей антропогенеза. «Молекулярные часы» эволюции гоминидов.</li> <li>5. Отличия и сходства приматов и человека (морфофункциональный, биохимический и генетический аспекты).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>         | 4 |
| <p>1.2. Экологическая антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.</li> <li>2. Адаптивные типы человека: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный и тип умеренной зоны.</li> <li>3. Адаптация терморецепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Явление контраста.</li> <li>4. Защитные рефлексы периферического отдела зрительного анализатора.</li> <li>5. Функциональные пробы с задержкой дыхания.</li> <li>6. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта).</li> <li>7. Решение задач.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>                   | 4 |
| <p>1.3. Конституциональная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологические конституциональные типы (соматотипы) человека.<br/>Классификация.</li> <li>2. Соматотипы человека по классификации В.Г. Штевко и А.Н. Островского (1929).</li> <li>3. Соматотипы человека по классификации М.В. Черноруцкого (1938).</li> <li>4. Частная конституция человека. Краниометрические политипы человека.</li> <li>5. Частная конституция человека. Полиморфизм и географическая изменчивость мягких тканей человека.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>  | 4 |
| <p>1.4. Конституциональная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные конституциональные типы человека.</li> <li>2. Типы вегетативного регулирования (ВИК), типы индивидуального реагирования по В.П. Казначееву (1973).</li> <li>3. Биоритмотипы человека.</li> <li>4. Сопряженность соматотипа и психотипа у человека. Психосоматические типы (система Кречмера – Шелдона).</li> <li>5. Гендерная идентичность. Гендерные психотипы человека. Индекс Мэннинга (1998).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 12<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>   | 4 |
| <p>1.5. Эволюционная психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности человека (тест-опросник Г. Айзенка).</li> <li>2. Определение стилей поведения при стрессе (психотипы А и Б).</li> <li>3. Полоролевые особенности мужчин и женщин. Опросник FPI.</li> <li>4. Диагностика психологического пола по С. Бэм (1974).</li> <li>5. Самооценка конфликтности (С.М. Емельянова, 2001).</li> <li>6. Самооценка тактики поведения в конфликте (С.М. Емельянова, 2001).</li> <li>7. Определение соционического типа (А. Аугустинович, 2009).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p> | 4 |

### 3.3 СРС

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br/>Тема для самостоятельного изучения</b> | <b>Трудоемкость<br/>(кол-во часов)</b> |
|---|--|

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>1. Современные проблемы антропологии.</b>   |  | <b>40</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |  |           |
| ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)<br>УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)   |  |           |
| 1.1. Введение в антропологию.  |  | 2         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология как наука о человеке. Место антропологии в системе научного знания.</li> <li>2. Краткая история антропологии.</li> <li>3. Направления современной антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология.</li> <li>4. Физическая (или биологическая) антропология: предмет, задачи и методы исследования.</li> <li>5. Ключевые современные направления исследований в области физической антропологии.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к зачету.<br/>Формы отчетности / контроля: зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>  |  |           |
| 1.2. Эволюционная антропология.  |  | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы "Этапы антропогенеза" и заполните таблицу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые этапы эволюции и систематика современных приматов. Происхождение высших приматов.</li> <li>2. Архаичные (или ископаемые) приматы (гоминоиды). Дриопитеки.</li> <li>3. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки.</li> <li>4. Появление филогенетической линии рода Homo. Праордина человечества.</li> <li>5. Отличия и сходства приматов и человека (морфофункциональный, биохимический и генетический аспекты).</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, заполнение таблицы "Этапы антропогенеза", подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.<br/>Формы отчетности / контроля: таблица, отчет по лабораторной работе, контрольная работа, зачет.</p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы "Современные технологии палеоантропологии":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов.</li> <li>2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов.</li> <li>3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (аннотация научной статьи), подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.<br/>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (аннотация научной статьи), контрольная работа, зачет.</p> |  |           |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4  |  |           |

|   |    |
|---|----|
| <p>1.3. Расовая и этническая антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость <i>Homo Sapiens</i>.</li> <li>Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этносы.</li> <li>Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.</li> <li>Расовый и этнический состав РФ.</li> <li>Теории расового неравенства людей.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, написание реферата, подготовка к зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: реферат, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>  | 10 |
| <p>1.4. Возрастная антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Периодизация постнатального онтогенеза человека.</li> <li>Факторы и критерии роста и развития человека.</li> <li>Биологический и хронологический возраст человека.</li> <li>Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, написание реферата, подготовка к зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: реферат, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>   | 10 |
| <p>1.5. Экологическая антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Используя материалы лекций, рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации повторите вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды.</li> <li>Адаптивные типы человека: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный и тип умеренной зоны.</li> </ol> <p>2) Решите биологические задачи.</p> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания (решение задач), подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (решение задач), контрольная работа, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 2  |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.6. Конституциональная антропология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о конституции организма человека.</li> <li>2. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека.</li> <li>3. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе, контрольная работа, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>   | 2 |
| <p>1.7. Эволюционная психология.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.</li> <li>2. Психогенетика интеллекта.</li> <li>3. Психогенетика и проблема одаренности человека.</li> <li>4. Психогенетика девиантного поведения человека.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы: изучение учебного материала, выполнение индивидуального задания - подготовка аннотированного списка научных публикаций, подготовка к лабораторному занятию и контрольной работе, зачету.</p> <p>Формы отчетности / контроля: отчет по лабораторной работе и индивидуальному заданию (аннотированный список научных публикаций), контрольная работа, зачет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10, 12<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 6 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Хрисанфова Е.Н. Антропология: учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – М.: МГУ: Наука, 2005. – 400 с.   |   |
| 2                                | Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2014.— 624 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21887.html">http://www.iprbookshop.ru/21887.html</a>                       |
| 3                                | Шибкова Д.З. Практикум по физиологии человека и животных: учеб. пособие / Д.З. Шибкова. – Изд. 4-е, испр. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 244 с.   | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/737">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/737</a>   |
| 4                                | Шибкова Д.З. Самостоятельная работа по дисциплине «Физиология человека и животных» [Текст]: учебное пособие / Д.З. Шибкова, Н.В. Ефимова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 243 с.                                 | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1113">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1113</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 5                                | Агаджанян Н.А. Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека [Электронный ресурс]: монография / Агаджанян Н.А. – Электронные текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009. – 48 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11559">http://www.iprbookshop.ru/11559</a>                                 |
| 6                                | Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография / Тегако Л.И., Зеленков А.И. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 263 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12316">http://www.iprbookshop.ru/12316</a>                                 |
| 7                                | Кравченко А.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кравченко А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2005. – 544 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27412">http://www.iprbookshop.ru/27412</a>                                 |
| 8                                | Экологическая физиология [Электронный ресурс] / В.Г. Скопичев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Квадро, 2014. – 488 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60196.html">http://www.iprbookshop.ru/60196.html</a>                       |
| 9                                | Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81712.html">http://www.iprbookshop.ru/81712.html</a>                       |
| 10                               | Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 623 с.            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88212.html">http://www.iprbookshop.ru/88212.html</a>                       |
| 11                               | Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93803.html">http://www.iprbookshop.ru/93803.html</a>                       |
| 12                               | Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики / Н. А. Курчанов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. — 200 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/45668.html">http://www.iprbookshop.ru/45668.html</a>                       |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс  |
|----------|--|---|
| 1        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a> |
| 2        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 3        | Единое окно доступа к образовательным ресурсам         | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                         |
| 4        | Естественнонаучный образовательный портал              | <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                                    |                              |         |                 |        |               |                         |
|--|------------------|------------------------------------|------------------------------|---------|-----------------|--------|---------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                                    |                              |         |                 |        |               | Помежуточная аттестация |
|  | Аннотация        | Контрольная работа по разделу/теме | Отчет по лабораторной работе | Реферат | Таблица по теме | Задача | Зачет/Экзамен |                         |
| ПК-2                                       |                  |                                    |                              |         |                 |        |               |                         |
| 3.1 (ПК.2.1)                               | +                | +                                  | +                            | +       |                 |        |               | +                       |
| У.1 (ПК.2.2)                               |                  | +                                  | +                            |         |                 |        |               | +                       |
| В.1 (ПК.2.3)                               |                  | +                                  | +                            |         |                 |        |               | +                       |
| УК-1                                       |                  |                                    |                              |         |                 |        |               |                         |
| 3.2 (УК.1.1)                               | +                | +                                  | +                            | +       | +               | +      |               | +                       |
| У.2 (УК.1.2)                               | +                |                                    | +                            | +       | +               | +      |               | +                       |
| В.2 (УК.1.3)                               | +                | +                                  | +                            | +       | +               | +      |               | +                       |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы антропологии.":

##### 1. Аннотация

- 1) Подготовьте аннотацию научной публикации на тему "Современные технологии палеоантропологии":  
  1. Технологии поиска мест локализации палеоантропологических артефактов.
  2. Методы датирования археологических и палеоантропологических артефактов.
  3. Технологии идентификации ископаемых (палеоантропологических) останков и реконструкции генотипических, морфологических, физиологических и социокультурных признаков предков современного человека.
- 2) Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3 источника) на тему «Психогенетика когнитивных функций и девиантного поведения»:  
  1. Генетические аспекты поведения. Роль генетики и среды в формировании поведенческих реакций человека.
  2. Психогенетика интеллекта.
  3. Психогенетика и проблема одаренности человека.
  4. Психогенетика девиантного поведения человека.

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.  
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Воздушно-воздействие этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

Количество баллов: 10

## **2. Задача**

Решите задачи:

- 1) Тренированные ныряльщики могут без специальных аппаратов погружаться на большую глубину и через несколько минут быстро выныривать без симптомов кессонной болезни. Почему у ныряльщиков не возникает кессонная болезнь?
- 2) Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

Количество баллов: 5

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**

Вариант 1.

1. Приведите эмбриологические доказательства симиальной теории антропогенеза.
2. Укажите предпосылки и факторы гоминизации («очеловечивания») с точки зрения концепции полового отбора Ч. Дарвина.
3. Адаптивные типы человека. Охарактеризуйте механизмы адаптации организма человека к условиям высокогорья.
4. Решите биологические задачи.

Количество баллов: 30

## **4. Отчет по лабораторной работе**

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно методическим рекомендациям) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

Количество баллов: 50

## **5. Реферат**

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на одну из тем:

- 1) тема "Расовая и этническая антропология":
  1. Современные вопросы расоведения. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Homo Sapiens.
  2. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этносы.
  3. Расовые признаки. Устойчивость расовых признаков.
  4. Расовый и этнический состав РФ.
  5. Теории расового неравенства людей.

2) тема "Возрастная антропология":

- Периодизация постнатального онтогенеза человека.
- Факторы и критерии роста и развития человека.
- Биологический и хронологический возраст человека.
- Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.

Количество баллов: 15

## **6. Таблица по теме**

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации заполните таблицу "Этапы антропогенеза".

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Антропология как наука. Место антропологии в системе наук о человеке. Актуальные вопросы антропологии.
2. Основные направления антропологии: философская, физическая и социально-культурная антропология. Методы исследования в антропологии.
3. Место человека (Homo sapiens) в системе живой природы. Человек как биосоциальное существо.
4. Систематика современных приматов. Человекообразные обезьяны. Основные эволюционные тренды в отряде приматов.

5. Симиальная теория антропогенеза. Доказательства современной естественнонаучной концепции происхождения и эволюции человека как биологического вида.
6. Антропогенез. Палеоантропологические доказательства эволюции предков человека.
7. Ранние этапы антропогенеза. Архаичные предки рода Homo: древнейшие гоминиды и гоминиды (австралопитеки). Бипедия и её происхождение.
8. Этапы антропогенеза. Представители рода Homo: человек умелый, человек работающий и человек прямоходящий. Факторы и критерии гоминизации.
9. Этапы антропогенеза. Ближайшие предки и «родственники» Homo sapiens: гейдельбергский человек, неандертальцы, денисовцы. Прогрессивные признаки «очеловечивания».
10. Время и место возникновения вида Homo sapiens. Гипотезы моно- и полицентризма.
11. Антропогенез. Генетические доказательства эволюции предков человека. Антропогенетика.
12. Генетические особенности, определяющие «的独特性» Homo sapiens. Эволюция белок-кодирующих генов, генов-регуляторов и псевдогенов. Горизонтальный перенос и «молекулярное одомашнивание» генов.
13. Классификации рас человека. Большие и малые расы человека. Этносы.
14. Факторы и критерии роста и развития человека. Биологический и хронологический возраст человека.
15. Особенности онтогенеза современного человека: эпохальные колебания темпов развития человека (акселерация и ретардация), продолжительность жизни современного человека.
16. Общие принципы и механизмы адаптации человека к экологическим факторам.
17. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к геоклиматическим факторам.
18. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к образу жизни.
19. Экологически обусловленные генетические полиморфизмы человека, адаптивные к инфекционным факторам.
20. Понятие о конституции организма человека. Генетические, биохимические, морфофункциональные, психофизиологические аспекты конституции человека.
21. Конституциональные типы человека. Медицинские и экологические аспекты конституции человека.
22. Критерии биологического пола у человека. Этапы формирования биологического пола.
23. Пол по воспитанию (социальный пол). Гендерные стереотипы. Гендерная идентичность.
24. Число полов у человека. Последствия рассогласования этапов формирования пола и гендера. Методы определения пола и гендера.
25. Эволюционно-детерминированные модели поведения человека: иерархия доминирования, индоктринация, агрессия, альтруизм и др.
26. Филогенетическое наследие и психопатологии современного человека.

Типовые практические задания:

1. Решите задачу. Человек длительное время находился в условиях постепенного и медленного снижения температуры окружающей среды. При этом он не испытывал ощущения холода, но произошло обморожение конечностей. Чем вызвано отсутствие ощущения холода при обморожении?
2. Решите задачу. Человек, проживавший в условиях средней полосы РФ, переехал на постоянное место жительства на Север. Изменится ли у данного человека уровень основного обмена?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                              | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично"                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно" ("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>  |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

- 1.Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
- 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
- 3.Произведите краткую запись условия задания.
- 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
- 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
- 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
- 7.Проверьте правильность решения задания.
- 8.Произведите оценку реальности полученного решения.
- 9.Запишите ответ.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC