

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:50:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.02	Современные подходы к преподаванию русского языка

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные подходы к преподаванию русского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные подходы к преподаванию русского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные технологии в лингвистическом образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология исследования в образовании», «Методология филологических исследований», «Проектирование образовательных программ (по русскому языку и литературе)», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа».

1.4 Дисциплина «Современные подходы к преподаванию русского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по русскому языку и литературе)», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности современных подходов к преподаванию русского языка и путях их реализации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть интегративный характер современных подходов к преподаванию русского языка, обусловленный полифункциональностью языка.

2) Показать пути реализации ведущих подходов при формировании компетенций, составляющих цели обучения русскому языку.

3) Научить выбирать технологии реализации ведущих подходов к преподаванию русского языка, позволяющие выстроить целостную систему, обеспечивающую интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Знает сущность современных подходов к преподаванию русского языка как результат лингвидидактических исследований и как стратегию лингвистического образования. 3.2 Знает принципы, методы, формы и средства обучения, определяемые основными подходами к преподаванию русского языка.

2	ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы	У.1 Умеет отбирать и анализировать содержание, методы, формы и средства обучения с учетом современных подходов к преподаванию русского языка.
3	ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	В.1 Владеет навыком лингводидактических исследований, навыком методического использования содержания, методов, форм и средств преподавания русского языка.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.3 Знает способы поиска и представления лингводидактических знаний, необходимых для преподавания русского языка в русле современных подходов.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию для организации преподавания русского языка в русле современных подходов.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет приемами решения профессиональных задач, связанных с реализацией основных подходов к преподаванию русского языка, на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	16	84	108
Первый период контроля				
<i>Подход к обучению как базисная категория методики.</i> <i>Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>84</i>	<i>108</i>
Системно-деятельностный подход как основа компетентностного обучения русскому языку	2	4	21	27
Когнитивный подход как основа формирования лингвистического мировоззрения и познавательных способов деятельности.	2	4	21	27
Аксиологический (ценностный) подход как основа формирования культуроведческой компетенции и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами русского языка	2	4	21	27
Текстоцентрический подход как основа формирования коммуникативной компетенции	2	4	21	27
Итого по видам учебной работы	8	16	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подход к обучению как базисная категория методики. Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Системно-деятельностный подход как основа компетентностного обучения русскому языку 1. Системно-деятельностный подход: психологический, лингвистический, лингводидактический аспекты. 2. Основные принципы системно-деятельностного подхода. 3. Изучение обобщенных лингвистических понятий как элементов языковой системы. 4. Изучение парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц. 5. Изучение языковых единиц в единстве значения, формы и функции. 6. Структура учебного занятия в рамках деятельностного обучения Учебно-методическая литература: 2, 9, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Когнитивный подход как основа формирования лингвистического мировоззрения и познавательных способов деятельности. 1. Изучение русского языка в школе как когнитивный процесс. Этапы развития когнитивных способностей учащихся. 2. Когнитивные умения, развиваемые на уроках русского языка. 3. Приемы развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка. 4. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное изложение, эвристическая беседа как приемы реализации когнитивного подхода к преподаванию русского языка. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8, 10, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Аксиологический (ценностный) подход как основа формирования культуроведческой компетенции и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами русского языка 1. Классификация ценностей и их обобщенная характеристика. 2. Ценостные характеристики русского языка как феномена национальной и мировой культуры. 3. Пути реализации аксиологического подхода к преподаванию русского языка. 4. Концептосфера русского языка. Ключевые концепты культуры и работа над ними на уроке. 5. Лингвокультурологическая теория слова на уроках русского языка. 6. Текст в системе интеграции языка и культуры. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Текстоцентрический подход как основа формирования коммуникативной компетенции 1. Сущность текстоцентрического подхода, история разработки и внедрения в практику обучения русскому языку. 2. Текст и текстовые понятия как теоретическая основа текстоцентрического подхода. 3. Аспекты анализа текста. 4. Текст как центральная единица урока русского языка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подход к обучению как базисная категория методики. Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Системно-деятельностный подход как основа компетентностного обучения русскому языку 1. Виды речевой деятельности и способы их развития и совершенствования. 2. Изучение лингвистических понятий с опорой на ориентированную основу деятельности. 3. Изучение парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц. 4. Изучение языковых единиц в единстве значения, формы и функции. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Когнитивный подход как основа формирования лингвистического мировоззрения и познавательных способов деятельности. 1. Проблемная задача. Типы проблемных задач. 2. Приемы создания проблемных задач. 3. Рефлексивная познавательная задача. 4. Когнитивный подход к интерпретации художественного текста на уроках русского языка. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Аксиологический (ценностный) подход как основа формирования культуроведческой компетенции и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами русского языка 1. Приемы работы со словом как знаком культуры на уроках русского языка. 2. Лингвокультурологический анализ фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых слов. 3. Текст как явление культуры. Лингвокультурологическое комментирование текста. 4. Роль в тексте единиц с национально-культурным компонентом. 5. Ценостный критерий в отборе дидактического материала для уроков русского языка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Текстоцентрический подход как основа формирования коммуникативной компетенции 1. Текст как компонент целеполагания филологического образования, как объект и предмет филологического изучения. 2. Текст предмет изучения и как средство обучения на уроках русского языка. 3. Современные подходы к моделированию заданий при работе с текстом. Виды текстов. 4. Совершенствование культуры речи на основе работы с текстом. 5. Работа с текстом как элемент учебного домашнего задания. 6. Организация проектной деятельности на основе работы с текстом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подход к обучению как базисная категория методики. Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка	84

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), 3.2 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>1.1. Системно-деятельностный подход как основа компетентностного обучения русскому языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. В базе данных Научной электронной библиотеки eLIBRARU.RU найти статьи, посвященные реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка. Составить аннотированный список, включающий не менее 10 наименований.</p> <p>2. Выполнить конспект статьи Т. С. Табаченко «Психолого-дидактические основы деятельностной парадигмы современного образования» // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 400–404. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42759242</p> <p>3. Проанализировать рабочую программу по русскому языку и отобрать обобщенные лингвистические понятия и термины, составляющие основу школьной лингвистической терминосистемы. Объяснить свой выбор. Представить понятия в виде схемы.</p> <p>4. Подобрать дидактический материал для урока обобщающего повторения «Способы выражения определительных отношений».</p> <p>5. Разработать фрагмент урока – определение лингвистического понятия, – опираясь на ориентированную основу деятельности, описанную П. Я. Гальпериным (лингвистическое понятие – на выбор студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	21
<p>1.2. Когнитивный подход как основа формирования лингвистического мировоззрения и познавательных способов деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить глоссарий по теме «Когнитивный подход в обучении».</p> <p>2. На сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ЕГЭ, выбрать один из текстов 27 задания и определить позицию автора, опираясь на когнитивный подход к анализу художественного текста.</p> <p>3. Просмотреть конспекты (видеозаписи) уроков, уроки коллег и подобрать примеры использования приемов, развивающих познавательную активность учащихся.</p> <p>4. Прочитать статью Т. С. Табаченко «Формирование методического мышления будущих учителей русского языка» // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. № 1. С. 16–22. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21398988&По алгоритму, предложенному автором, составить три проблемных методических задач для бакалавров, изучающих методику русского языка. Внести изменения в алгоритм и составить три учебных задачи для школьников, направленные на формирование способов действий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	21

<p>1.3. Аксиологический (ценностный) подход как основа формирования культуроведческой компетенции и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами русского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить таблицу «Реализация аксиологического подхода к преподаванию русского языка», отразив в ней фамилии исследователей, работающих в этом направлении, и методы, приемы, формы и средства обучения. 2. Подобрать текст из школьного учебника, составить к нему не менее 5 заданий, формирующих культуроведческую компетенцию. При выполнении задания можно опираться на статью Л. В. Черепановой «Обучение и воспитание школьников при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка» // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2020. С. 64–70. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792076 3. Проанализировать школьные учебники русского языка и составить сводную таблицу «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации: содержательный аспект школьного курса». В таблице указать тему урока, класс, учебник. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	21
<p>1.4. Текстоцентрический подход как основа формирования коммуникативной компетенции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалами из школьного учебника или самостоятельно подготовленными заданиями проиллюстрировать функции текста в обучении русскому языку (текст как образец или мотив для создания собственного речевого произведения; как предмет изучения; как источник обучающей, развивающей, воспитывающей информации; как средство создания речевой ситуации; как средство контроля предметных знаний, предметных и метапредметных способов деятельности). 2. Продумать учебное домашнее задание на основе работы с текстом, не повторяя формулировки школьного учебника. Написать, на формирование каких предметных, метапредметных, личностных результатов направлено задание. 3. Проанализировать один из школьных учебников русского языка и составьте гlosсарий текстовых понятий, которые используют авторы учебника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	21

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Артемьева, О. Н. Обучение приёмам понимания текста : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-86045-799-7.	http://www.iprbookshop.ru/59169.html
2	Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3.	http://www.iprbookshop.ru/92871.html
3	Дмитриева, О. А. Пословицы и афоризмы как лингвокультурные тексты : учебное пособие / О. А. Дмитриева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/38914.html
4	Орлова, Н. В. Анализ и интерпретация текста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н. В. Орлова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1844-4.	http://www.iprbookshop.ru/59583.html
5	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : коллективная монография / О. М. Александрова, И. А. Антибас, Ю. В. Анисина [и др.] ; составители А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной, А. Ю. Устинова, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 484 с. — ISBN 978-5-4263-0653-0.	http://www.iprbookshop.ru/97796.html
Дополнительная литература		
6	Бабакова Т. А. Система заданий для самостоятельной учебной деятельности обучающихся как средство становления познавательной компетенции (на материале педагогических дисциплин) // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3. С. 39–53.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44001397
7	Иваненко Г. С. Определение позиции автора: пять этапов когнитивного процесса декодировки информации // Филологический класс. – 2018. № 4. С. 117–123.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36816975
8	Новикова Е. Э. Роль когнитивного и аксиологического подходов в развитии понимания текста на уроках русского языка в старших классах // Молодежная наука: тенденции развития. 2020. № 1. С. 36–43.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42667158
9	Табаченко Т. С. Психолого-дидактические основы деятельностной парадигмы современного образования» // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 400–404.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42759242
10	Табаченко Т. С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. № 1. С. 16–22.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21398988&
11	Черепанова Л. В. Методики формирования и оценивания логических универсальных учебных действий при обучении русскому языку // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 5. С. 64–69.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44263838
12	Черепанова Л. В. Познавательные комплексные задачи как средство взаимосвязанного формирования у школьников предметных компетенций при обучении русскому языку // Известия Южного федерального университета. 2019. № 4. С. 189–198.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41670261
13	Черепанова Л. В. Обучение и воспитание школьников при формировании культурovedческой компетенции на уроках русского языка // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2020. С. 64–70.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792076

14	Черепанова Л.В. Ведущие подходы современной парадигмы обучения русскому родному языку // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2010. № 6. С. 30–39.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15284665
----	---	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Задания к лекции	Конспект по теме	Конспект урока	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Упражнения	Зачет/Экзамен		
ПК-3											
3.1 (ПК.3.1)		+		+	+		+			+	
3.2 (ПК.3.1)	+			+		+				+	
У.1 (ПК.3.2)				+		+			+	+	
В.1 (ПК.3.3)		+		+		+	+	+	+	+	
УК-1											
3.3 (УК-1.1)		+		+	+	+				+	
У.2 (УК-1.2)				+		+			+	+	
В.2 (УК-1.3)			+						+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Подход к обучению как базисная категория методики. Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка":

1. Задания к лекции

Просмотреть конспекты (видеозаписи) уроков, уроки коллег и подобрать примеры использования приемов, развивающих познавательную активность учащихся.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

В базе данных Научной электронной библиотеки eLIBRARU.RU найти статьи, посвященные реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка. Составить аннотированный список, включающий не менее 10 наименований.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Выполнить конспект статьи Т. С. Табаченко «Психолого-дидактические основы деятельностной парадигмы современного образования» // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 400–404. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42759242>

Количество баллов: 5

4. Конспект урока

Разработать фрагмент урока – определение лингвистического понятия, – опираясь на ориентированную основу деятельности, описанную П. Я. Гальпериным (лингвистическое понятие – на выбор студента).

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Проанализировать рабочую программу по русскому языку и отобрать обобщенные лингвистические понятия и термины, составляющие основу школьной лингвистической терминосистемы. Объяснить свой выбор. Представить понятия в виде схемы.

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить таблицу «Реализация аксиологического подхода к преподаванию русского языка», отразив в ней фамилии исследователей, работающих в этом направлении, и методы, приемы, формы и средства обучения.
2. Проанализировать школьные учебники русского языка и составить сводную таблицу «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации: содержательный аспект школьного курса». В таблице указать тему урока, класс, учебник.

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/глоссарий

1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить глоссарий по теме «Когнитивный подход в обучении».
2. Проанализировать один из школьных учебников русского языка и составить глоссарий текстовых понятий, которые используют авторы учебника.

Количество баллов: 5

8. Упражнения

1. Подобрать дидактический материал для урока обобщающего повторения «Способы выражения определительных отношений».
2. На сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ЕГЭ, выбрать один из текстов 27 задания и определить позицию автора, опираясь на когнитивный подход к анализу художественного текста.
3. Прочитать статью Т. С. Табаченко «Формирование методического мышления будущих учителей русского языка» // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. № 1. С. 16–22.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=2139898&>
По алгоритму, предложенному автором, составить три проблемных методических задачи для бакалавров, изучающих методику русского языка. Внести изменения в алгоритм и составить три учебных задачи для школьников, направленные на формирование способов действий.
4. Подобрать текст из школьного учебника, составить к нему не менее 5 заданий, формирующих культуроведческую компетенцию. При выполнении задания можно опираться на статью Л. В. Черепановой «Обучение и воспитание школьников при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка» // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2020. С. 64–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792076>
5. Материалами из школьного учебника или самостоятельно подготовленными заданиями проиллюстрировать функции текста в обучении русскому языку (текст как образец или мотив для создания собственного речевого произведения; как предмет изучения; как источник обучающей, развивающей, воспитывающей информации; как средство создания речевой ситуации; как средство контроля предметных знаний, предметных и метапредметных способов деятельности).
6. Продумать учебное домашнее задание на основе работы с текстом, не повторяя формулировки школьного учебника. Написать, на формирование каких предметных, метапредметных, личностных результатов направлено задание.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Системно-деятельностный подход: психологический, лингвистический, лингводидактический аспекты.
2. Основные принципы системно-деятельностного подхода.
3. Изучение обобщенных лингвистических понятий как элементов языковой системы.
4. Изучение парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц.
5. Изучение языковых единиц в единстве значения, формы и функции.
6. Структура учебного занятия в рамках деятельностного обучения
7. Изучение русского языка в школе как когнитивный процесс. Этапы развития когнитивных способностей учащихся.
8. Когнитивные умения, развиваемые на уроках русского языка.
9. Приемы развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
10. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное изложение, эвристическая беседа как приемы реализации когнитивного подхода к преподаванию русского языка.
11. Когнитивный подход к интерпретации художественного текста на уроках русского языка.

12. Ценностные характеристики русского языка как феномена национальной и мировой культуры.
13. Пути реализации аксиологического подхода к преподаванию русского языка.
14. Приемы работы со словом как знаком культуры на уроках русского языка.
15. Концептосфера русского языка. Ключевые концепты культуры и
16. работа над ними на уроке русского языка.
17. Текст как явление культуры. Лингвокультурологическое комментирование текста.
18. Сущность текстоцентрического подхода, история разработки и внедрения в практику обучения русскому языку.
19. Текст и текстовые понятия как теоретическая основа текстоцентрического подхода.
20. Текст как центральная единица урока русского языка. Функции текста в обучении русскому языку.
21. Современные подходы к моделированию заданий при работе с текстом.
22. Аспекты анализа текста на уроках русского языка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Упражнения

Упражнения (практические методы обучения) – это способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленный на достижение учебной цели. Упражнения организуют процесс закрепления знаний или формирования умений. Упражнения, организующие процесс закрепления знаний, предполагают применение усвоенных знаний к данным примерам. Упражнения, направленные на формирование умений, - это планомерно организованное, сознательно осмыщенное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью совершенствования практических навыков и умений учащихся.

На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; -поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной графикой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер