

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:03:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные образовательные технологии в обучении иностранному

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	
языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы лингводидактики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Иновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений об общих тенденциях развития образовательных технологий; формирование готовности использовать современные образовательные технологии в разработке содержания и реализации обучения иностранному языку.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение основных тенденций развития образовательных технологий

2) формирование системы знаний о современных образовательных технологиях в обучении иностранному языку

3) формирование умений применять полученные знания к разработке содержания и методов языкового образования, к организации образовательного процесса с использованием новых технологий

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.1 знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса, определяющие выбор технологий общего, профессионального и дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов по предмету "иностранный язык" в системе общего, профессионального и дополнительного образования

3	<p>ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования</p>	<p>B.1 владеет опытом реализации образовательной деятельности с применением современных образовательных технологий обучения инсортарному языку в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	12	12	112	136
Первый период контроля				
<i>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам</i>	2	2	14	18
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам	2	2	14	18
<i>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам</i>	2		12	14
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам. Здоровьесберегающие технологии	2		12	14
Итого по видам учебной работы	4	2	26	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Информационные технологии в обучении иностранным языкам</i>	4	6	36	46
Информационные технологии в обучении иностранным языкам	4	6	36	46
<i>Проектная технология в обучении иностранным языкам</i>	2	4	26	32
Проектная технология в обучении иностранным языкам	2	4	26	32
<i>Модульно-рейтинговая технология как пример макротехнологий в обучении иностранным языкам</i>	2		24	26
Модульно-рейтинговая технология. Технология портфолио	2		24	26
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам Проблемное обучение. Исследовательский метод обучения. Игровые технологии в обучении иностранным языкам (языковые, логические, ролевые, деловые игры). Кейс-метод. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК-1.2)	
2.1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам. Здоровьесберегающие технологии Разноуровневое обучение. Технологии дифференцированного обучения. Обучение в сотрудничестве. Технология интерактивного обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Информационные технологии в обучении иностранным языкам	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
3.1. Информационные технологии в обучении иностранным языкам 1. Информационные технологии в традиционном образовании. 2. Информационные технологии в дистанционном обучении иностранным языкам. 3. Типы цифровых ресурсов. 4. Инновационные методы и приемы, основанные на информационных технологиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Проектная технология в обучении иностранным языкам	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
4.1. Проектная технология в обучении иностранным языкам 1. Теоретические основы педагогического проектирования. 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. 3. Логика проектной деятельности. 4. Виды педагогических проектов. 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5. Модульно-рейтинговая технология как пример макротехнологий в обучении иностранным языкам	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1)	

<p>5.1. Модульно-рейтинговая технология. Технология портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы модульно-рейтинговой технологии. 2. Понятие модуля. 3. Контроль и оценка качества знаний в рейтинговой системе: критерии оценивания, весовые коэффициенты. 4. Пример функционирования модульно-рейтинговой технологии в ЮУрГПУ. 5. Технология портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекций. 2. Заполните макет технологической карты разговорной темы по иностранному языку с включением заданий, реализующих ВСЕ перечисляемые в лекциях образовательные технологии. Задания, реализующие технологии, должны быть описаны по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1) Предметная цель; формируемые УУД. 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения. 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.). 4) Межпредметные связи. 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.) 6) Ограничения в использовании технологии. 	2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2. Информационные технологии в обучении иностранным языкам	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

<p>2.1. Информационные технологии в обучении иностранным языкам</p> <p>Работа в режиме смешанного обучения (з рабочие станции).</p> <p>Маршрутная карта группы 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона совместной работы с руководителем. <ol style="list-style-type: none"> a. Ознакомьтесь с особенностями работы в тестовом редакторе HotPotatoes. b. Подготовьте один пример теста и введите его в редактор. Представьте результат работы в группе. 2. Зона работы онлайн. <ol style="list-style-type: none"> a. Выполните тест «Современные информационно-коммуникационные технологии». b. Сообщите свой балл (или количество правильно выполненных заданий) руководителю. 3. Зона взаимодействия в микрогруппе. <ol style="list-style-type: none"> a. Заполните макет технологической карты ИКТ-урока иностранного языка по теме «Компьютеры в нашей жизни». Условие: на каждом этапе урока должны быть применены разные цифровые ресурсы и информационные технологии. <p>Маршрутная карта группы 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона работы онлайн. <ol style="list-style-type: none"> a. Выполните тест «Современные информационно-коммуникационные технологии». b. Сообщите свой балл (или количество правильно выполненных заданий) руководителю. 2. Зона взаимодействия в микрогруппе. <ol style="list-style-type: none"> a. Заполните макет технологической карты ИКТ-урока иностранного языка по теме «Компьютеры в нашей жизни». Условие: на каждом этапе урока должны быть применены разные цифровые ресурсы и информационные технологии. 3. Зона совместной работы с руководителем. <ol style="list-style-type: none"> a. Ознакомьтесь с особенностями работы в тестовом редакторе HotPotatoes. b. Подготовьте один пример теста и введите его в редактор. Представьте результат работы в группе. <p>Маршрутная карта группы 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона взаимодействия в микрогруппе. <ol style="list-style-type: none"> a. Заполните макет технологической карты ИКТ-урока иностранного языка по теме «Компьютеры в нашей жизни». Условие: на каждом этапе урока должны быть применены разные цифровые ресурсы и информационные технологии. 2. Зона совместной работы с руководителем. <ol style="list-style-type: none"> a. Ознакомьтесь с особенностями работы в тестовом редакторе HotPotatoes. b. Подготовьте один пример теста и введите его в редактор. Представьте результат работы в группе. 3. Зона работы онлайн. <ol style="list-style-type: none"> a. Выполните тест «Современные информационно-коммуникационные технологии». b. Сообщите свой балл (или количество правильно выполненных заданий) руководителю. 	6
3. Проектная технология в обучении иностранным языкам	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
<p>3.1. Проектная технология в обучении иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекции. 2. Заполните макет технологической карты урока иностранного языка с включением заданий, реализующих проектную технологию. Задания, реализующие технологию, должны быть описаны по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> 1) Предметная цель; формируемые УУД. 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения. 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.). 4) Межпредметные связи. 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.) 6) Ограничения в использовании технологии. 	4
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекций. 2. Заполните макет технологической карты разговорной темы по иностранному языку с включением заданий, реализующих ВСЕ перечисляемые в лекциях образовательные технологии. Задания, реализующие технологии, должны быть описаны по следующему плану: 1) Предметная цель; формируемые УУД. 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения. 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.). 4) Межпредметные связи. 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.) 6) Ограничения в использовании технологии. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: У.1 (ПК-1.2)	
2.1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам. Здоровьесберегающие технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучите материалы лекций. 2. Заполните макет технологической карты разговорной темы по иностранному языку с включением заданий, реализующих ВСЕ перечисляемые в лекциях образовательные технологии. Задания, реализующие технологии, должны быть описаны по следующему плану: 1) Предметная цель; формируемые УУД. 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения. 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.). 4) Межпредметные связи. 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.) 6) Ограничения в использовании технологии. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3. Информационные технологии в обучении иностранным языкам	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	

<p>3.1. Информационные технологии в обучении иностранным языкам</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекций. 2. Выполните следующие практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление рабочего календаря, расписания в приложении https://www.google.com/calendar/render?tab=wc 2) Составление доклада о менеджменте связей в своей организации с помощью сайта орга-низации, электронной почты, чатов, skype, https://sched.lync.com. 3) Осуществление обратной связи с потребителями с помощью опросов и анкетирования. Применение программы http://www.surveio.com. 4) Составление учебных презентаций в PowerPoint, Prezi.com. 5) Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности на английском языке. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	36
<p>4. Проектная технология в обучении иностранным языкам</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p>	26
<p>4.1. Проектная технология в обучении иностранным языкам</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический проект. Особенности проектной технологии в обучении иностранным языкам. 2. Виды проектов. Примеры проектов. 3. Этапы проектирования. 4. Анализ проектов в литературе. 5. Проектирование в микрогруппах. 6. Индивидуальное проектирование по тематике магистерской работы. 7. Оценка и самооценивание проектов. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	26
<p>5. Модульно-рейтинговая технология как пример макротехнологий в обучении иностранным языкам</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1)</p>	24
<p>5.1. Модульно-рейтинговая технология. Технология портфолио</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декомпозиция компетенций: анализ примеров. 2. Анализ составляющих дисциплину модуле. 3. Отбор оценочных средств для оценивания компонентов компетенций в рамках одного модуля. 4. Установление весовых коэффициентов контрольных материалов. 5. Виды портфолио. Оценивание портфолио. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/54628.html
2	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Л. Рыбцова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/68391.html
3	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54717.html
Дополнительная литература		
4	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.	
5	Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/14614

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Опрос	Портфолио	
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+		+
У.1 (ПК-1.2)		+	+
В.1 (ПК-1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам":

1. Опрос

Подготовьтесь к развернутым ответам на следующие пункты плана:

1. Языковые игры. Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
2. Деловые игры. Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
3. Ролевые игры. Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
4. Проектировочно-исследовательские игры. Примеры, Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
5. Определение и история создания кейс-метода.
6. Этапы кейсовой технологии.
7. Технология конструирования кейса.
8. Ограничения в применении кейс-технологии при обучении иностранным языкам.

Количество баллов: 5

2. Портфолио

Заполните макет технологической карты разговорной темы по иностранному языку с включением заданий, реализующих ВСЕ перечисляемые в лекциях образовательные технологии. Задания, реализующие технологии, должны быть описаны по следующему плану:

- 1) Предметная цель; формируемые УУД.
- 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения.
- 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.).
- 4) Межпредметные связи.
- 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.)
- 6) Ограничения в использовании технологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса обучения иностранным языкам":

1. Портфолио

Заполните макет технологической карты разговорной темы по иностранному языку с включением заданий, реализующих ВСЕ перечисляемые в лекциях образовательные технологии. Задания, реализующие технологии, должны быть описаны по следующему плану:

- 1) Предметная цель; формируемые УУД.
- 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения.
- 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.).
- 4) Межпредметные связи.
- 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.)
- 6) Ограничения в использовании технологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Информационные технологии в обучении иностранным языкам":

1. Опрос

1. Какие активные и интерактивные формы организации обучения с применением информационных технологий вы используете при проведении своих занятий?
2. Какие педагогические технологии можно интегрировать с ИКТ при преподавании вашей дисциплины? Организовываете ли вы смешанное обучение? Представьте сайт своей дисциплины.
3. Раскройте понятия «ИКТ-компетентность», «ИКТ-компетентность учителя (преподавателя)». Расскажите о российском и зарубежном опыте по оценке ИКТ-компетентности студентов и преподавателей. Как вы оцениваете свой уровень ИКТ-компетентности?
4. Как определить педагогическое проектирование цифровых образовательных ресурсов обучения иностранному языку? Каковы его основные процедуры? Раскройте его алгоритм.
5. Что понимается под электронным курсом лекций? Расскажите об основных требованиях, предъявляемых к разработке электронного курса лекций. Какие способы организации обратной связи можно «внедрить» в ЭКЛ при проведении лекционного занятия?
6. Поясните, в чем заключается отличие самоконтроля от внешнего контроля с применением ИКТ? С помощью каких средств ИКТ и как можно организовать самоконтроль обучающихся?
7. Опишите достоинства и недостатки компьютерного тестирования.
8. Что понимается под вебинаром? Опишите достоинства и недостатки вебинаров. Каковы основные возможности программных продуктов и веб-приложений для проведения вебинаров?
9. Что понимается под облачными технологиями? Опишите достоинства и недостатки облачных технологий. Перечислите основные приложения, которые могут быть использованы в обучении иностранным языкам.
10. Как организовать дистанционный курс обучения Вашей дисциплине с применением информационных технологий? Опишите требования к программному обеспечению у пользователей дистанционного курса.

Количество баллов: 5

2. Портфолио

Цифровая отчетность

1. Самостоятельно разработанный аудиоресурс – образец обучения иноязычному монологу (требования: объем не менее 10 фраз, четкая артикуляция, паузирование, средний уровень громкости, формат mp3).
2. Самостоятельно сконструированные цифровые тесты обучения иностранному языку (минимум по одному каждого типа): множественного выбора, на сопоставление, на упорядочение, открытого типа.
3. Презентация по разговорной / грамматической теме.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектная технология в обучении иностранным языкам":

1. Опрос

Подготовьте развернутые ответы на пункты плана:

1. Процедуры проектирования.
2. Этапы проекта.
3. Промежуточные и конечные результаты проекта.
4. Проектная документация.

Количество баллов: 5

2. Портфолио

Заполните макет технологической карты урока иностранного языка с включением заданий, реализующих проектную технологию. Задания, реализующие технологию, должны быть описаны по следующему плану:

- 1) Предметная цель; формируемые УУД.
- 2) Задания для обучающихся (не менее трех вариантов); формулировка заданий – не менее чем в два предложения.
- 3) Необходимые для реализации технологии ресурсы (времени, учебных материалов, наглядных и расходных материалов и т.д.).
- 4) Межпредметные связи.
- 5) Формы работы (индивидуальная, групповая и т.д.)
- 6) Ограничения в использовании технологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модульно-рейтинговая технология как пример макротехнологий в обучении иностранным языкам":

1. Опрос

Подготовьте развернутые ответы по следующим пунктам плана:

1. Декомпозиция компетенций: анализ примеров.
2. Анализ составляющих дисциплину модуле.
3. Отбор оценочных средств для оценивания компонентов компетенций в рамках одного модуля.
4. Установление весовых коэффициентов контрольных материалов.
5. Виды портфолио. Оценивание портфолио.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблемное обучение.
2. Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии).
3. Возможности применения технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся при обучении иностранным языкам.
4. Языковые игры. Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
5. Деловые игры. Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
6. Ролевые игры. Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
7. Проектировочно-исследовательские игры. Примеры, Примеры игр, оптимальные условия применения, недостатки.
8. Определение и история создания кейс-метода.
9. Этапы кейсовой технологии.
10. Технология конструирования кейса.
11. Разноуровневое обучение.
12. Технологии обучения в сотрудничестве.
13. Технологии смешанного обучения: различные модели.
14. Ограничения в применении кейс-технологии при обучении иностранным языкам
15. Технология дифференцированного обучения. Условия применения, характеристики. Приемы, оптимальные условия применения, ограничения в применении. Недостатки применения технологии
16. Технология дифференцированного обучения. Условия применения, характеристики. Приемы, оптимальные условия применения, ограничения в применении. Недостатки применения технологии
17. Цель и задачи смешанного обучения.
18. Модели смешанного обучения (смена видов работ, технология малых групп, флекс-технология).
19. Смена рабочих зон как оптимальная технология смешанного обучения иностранным языкам
20. Исследовательский метод обучения.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Информационные технологии в традиционном образовании.
2. Информационные технологии в дистанционном обучении иностранным языкам.
3. Типы цифровых ресурсов.

4. Инновационные методы и приемы, основанные на информационных технологиях.
5. Отбор цифровых ресурсов.
6. Оценивание цифровых ресурсов сети интернет.
7. Планирование курса обучения с цифровыми ресурсами.
8. Планирование урока иностранного языка с применением цифровых ресурсов.
9. Особенности конструирования цифровых ресурсов.
10. Дистанционные методы обучения иностранным языкам. Обучение по скайпу, вебинары.
11. Блог-технологии.
12. Вики-технологии.
13. Подкастинг.
14. Вебквесты.
15. Сайт учителя иностранного языка.
16. Теоретические основы педагогического проектирования.
17. Субъекты и объекты проектной деятельности.
18. Логика проектной деятельности.
19. Виды педагогических проектов.
20. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
21. Педагогический проект. Особенности проектной технологии в обучении иностранным языкам.
22. Виды проектов. Примеры проектов.
23. Этапы проектирования.
24. Теоретические основы модульно-рейтинговой технологии.
25. Технология портфолио.
26. Контроль и оценка качества знаний в рейтинговой системе: критерии оценивания, весовые коэффициенты.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, соисследниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «портфолио»
6. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC