

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:03:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные научные парадигмы в лингвистике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Кушнерук Светлана Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные научные парадигмы в лингвистике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные научные парадигмы в лингвистике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методы лингвистического исследования», «Лингвокультурология», «Психолингвистика».

1.4 Дисциплина «Современные научные парадигмы в лингвистике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний об особенностях научной парадигмы как способе решения общего круга «дисциплинарных задач», установление номенклатуры и иерархии парадигм в современной лингвистике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрыть понимание онтологической связи теории языка с общим состоянием знаний, достигнутых в смежных областях;

2) формировать систему знаний о современных научных направлениях лингвистики и основополагающих работах в области теоретического и прикладного языкознания;

3) формировать практические умения и навыки анализа языкового материала с учетом сосуществования нескольких лингвистических парадигм и специфики научных традиций, выработанных в дисциплинах гуманитарного цикла;

4) мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа лингвистических данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска;

5) раскрыть технологию исследований в области языкознания;

6) развивать исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
		ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
		ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 базовые понятия о внутрипарадигмальных и межпарадигмальных отношениях в лингвистике, суперпарадигме, макропарадигмах, а также парадигмах-спецификаторах, существующих в рамках современного языкознания.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 интерпретировать языковые факты в соответствии с базовыми понятиями системно-структурной и антропоцентрической лингвистики
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 пользоваться метаязыком современной лингвистики

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	10	117	135
Первый период контроля				
<i>Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики</i>	4	5	60	69
Исследовательское поле «внутренней» и «внешней» лингвистики	2	2	30	34
Исследовательское поле интерлингвистики и «промежуточной» лингвистики	2	3	30	35
<i>Полипарадигмальность современной лингвистики</i>	4	5	57	66
Парадигмы современной науки о языке	2	2	27	31
Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики	2	3	30	35
Итого по видам учебной работы	8	10	117	135
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Исследовательское поле «внутренней» и «внешней» лингвистики 1. Понятие «внутренней» лингвистики. Основные разделы. 2. Понятие «внешней» лингвистики. Основные разделы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2
1.2. Исследовательское поле интерлингвистики и «промежуточной» лингвистики 1. Проблемы современной интерлингвистики. 2. Основные разделы «промежуточной» лингвистики. 3. Традиционные и новые направления прикладного языкоznания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Полипарадигмальность современной лингвистики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Парадигмы современной науки о языке 1. Понятие научной парадигмы, типология па-радигм. 2. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. 3. Структура лингвистической макропарадигмы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
2.2. Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики 1. Сравнительно-историческая макропарадигма (компаративизм). 2. Системно-структурная (структуральная) макропарадигма. 3. Коммуникативно-прагматическая макропарадигма. 4. Когнитивно-дискурсивная (когнитивно-коммуникативная) макропарадигма. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики	5
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>1.1. Исследовательское поле «внутренней» и «внешней» лингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура «внутренней» лингвистики: фо-нетика, фонология, лексикология, фразеология, грамматика, семантика, лингвистика текста, лингвосемиотика, менталингвистика, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвистическая типология, лингвистика универсалий. 2. Структура «внешней» лингвистики: психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, ареальная лингвистика, паралингвистика, математическая лингвистика, лингвостатистика, палеография, лингвистическая палеонтология, когнитивная лингвистика, политическая лингвистика, лингвокультурология, коммуникативно-прагматическая лингвистика, межкультурная коммуникация. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.2. Исследовательское поле интерлингвистики и «промежуточной» лингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы возникновения естественных международных языков (линга franca, койне, пиджини). 2. Процессы создания и функционирования международных искусственных языков (вала-плюк, эсперанто, идо, интерлингва) 3. Традиционные и новые направления прикладного языкознания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	3
<p>2. Полипарадигмальность современной лингвистики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	5
<p>2.1. Парадигмы современной науки о языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые концепты коммуникативно-прагматического метода (коммуникация, коммуникант, коммуникативная установка, интенция, коммуникативная неудача, речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, коммуникативно-прагматическая ситуация). 2. Методики комплексного анализа текста. 3. Методики многофакторного анализа дискурса. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Доминирующие макропарадигмы современной лингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные постулаты лингвокогнитивных исследований. 2. Базовые концепты когнитивно-коммуникативного метода (когниция, концепт, концептуализация, категория, категоризация, когнитивная база, картина мира, ментальная презентация). 3. Методики анализа концептуальных структур. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	3

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики	60
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	

<p>1.1. Исследовательское поле «внутренней» и «внешней» лингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные разделы лингвистики: Фонетика. Фонология. Экспериментальная фонетика. Лексикология: 1) семасиология; 2) оно-масиология. Фразеология. Семантика. Грамматика: Морфология. Морфемика. Словообразование. Синтаксис. 2. Лингвистика текста: 1) Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. 2) Единица текста – высказывание и межфразовое единство. 3) Целостность и связность как конструктивные признаки текста. 4) Виды информации и функционально-смысловые типы речи. 5) Типы текстов. 3. Лингвосемиотика: 1) природа и сущность языкового знака; 2) знаковые теории языка (унилатеральная теория, билатеральная теория знака); 3) типология языковых знаков 4. Менталингвистика: 1) лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания; 2) дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания; 3) взаимоотношения языка с разными типами мышления. 5. Коммуникативная лингвистика: 1) коммуникативные единицы языка и речи; 2) проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. 3) синтаксическое и коммуникативное значение. 6. Прагмалингвистика: 1) Теория речевых актов как центр прагмалингвистики (история становления теории речевых актов; структура речевого акта; специфика перформатива; классификация речевых актов; понятие косвенного речевого акта; критика теории речевых актов); 2) принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии (виды общения, условия успешного общения, планирование процесса общения и реализация плана); 3) коммуникативные неудачи, типология коммуникативных неудач (специфика исследования феномена коммуникативных неудач). 7. Лингвистическая типология: 1) Тип языка. 2) Виды типологических исследований: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология; 3) общая типология языков в концепции Э. Сепира; 4) общая типология языков в концепции Дж. Гринберга. 8. Лингвистика универсалий: 1) Определение термина «лингвистические универсалии»; 2) Выявление языковых универсалий и история их исследования; 3) Виды универсалий; 4) Задачи универсалий в лингвистических исследованиях. 9. Психолингвистика: 1) Психолингвистические модели и теории по-рождения речи; 2) Психолингвистика восприятия речи; 3) Рефлексивная психолингвистика; 4) Психолингвистика развития; 5) Этнопсихолингвистика; 6) Психопоэтика. 10. Нейролингвистика: 1) Основные этапы процесса речевой коммуникации. 2) Психологические условия формирования речевого сообщения. 3) Нейропсихологический анализ процесса речевой коммуникации. 4) Нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения: а) понимание лексических элементов; б) понимание синтаксических конструкций; в) понимание сложного сообщения (текста). 	30
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	7

11. Этнолингвистика:
- 1) Этнос и этничность.
 - 2) Национальность, народ, нация, народность.
 - 3) Теория лингвистической относительности (Б. Уорф).
 - 4) Система взглядов Э. Сепира (Я как средство познания, трактовка языковых универсалий).
 - 5) Региональная этнолингвистика.
 - 6) Этнолингвистика за пределами славянского мира.
 - 7) Когнитивная этнолингвистика.
12. Ареальная лингвистика:
- 1) Основные понятия ареальной лингвистики: языковой союз, типы ареалов, понятие «диффу-зии», конвергенция языков, понятие изоглоссы.
 - 2) Основные проблемы ареальной лингвистики.
 - 3) Практическое применение ареальной лингвистики.
13. Паралингвистика:
- 1) Субстанция и функция паразыка.
 - 2) Виды паразыка: фонация (своевобразие арти-куляции: сила голоса, тембр, обертоны, дик-ция), кинесика (семиотика телодвижений), же-сты.
 - 3) Паралингвистические средства в тексте. Креолизованный текст.
14. Математическая лингвистика:
- 1) Исследование лингвистических процессов методами квантитативной лингвистики: множество лингвистических объектов, лингвистическое явление как математическая величина, числовые функции в лингвистике, моделирование информационного построения речи, моделирование периодичности речи.
 - 2) Глоттохронология, информационная схема текста и их моделирование с помощью аппарата бесконечно малых величин и их пределов.
15. Когнитивная лингвистика:
- 1) Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.
 - 2) Проблемы, задачи и постулаты науки.
 - 3) Терминологическая база когнитивной лингвистики (разум, знание, концептуализация, ка-тегоризация, ментальность, когниция, когни-тивная база, национальное культурное про-странство, константы культуры).
 - 4) Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
16. Политическая лингвистика:
- 1) Возникновение и этапы развития политической лингвистики.
 - 2) Основные направления в современной политической лингвистике.
 - 3) Типовые свойства политической коммуникации.
 - 4) Дискурсивные характеристики политической коммуникации.
 - 5) Функции политической коммуникации.
17. Лингвокультурология:
- 1) Задачи и цели лингвокультурологии.
 - 2) Методология и методы лингвокультурологии.
 - 3) Объект и предмет исследования лингвокультурологии.
 - 4) Базовые понятия науки (ментальность, мен-талитет, лингвокультуре-ма, культурные уни-версалии).
 - 5) Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
18. Межкультурная коммуникация:
- 1) Понятие и основные теории межкультурной коммуникации (теория высоко- и низконтекстуальных культур Э. Холла, теория культурных измерений Г. Хофтеде, теория культурной грамотности Э. Хирша).
 - 2) Структура межкультурной коммуникации (детерминанты межкультурной коммуникации: отношение к природе, отношение к времени, отношение к пространству, отношение к общеч-нию, тип информационных потоков, отношение к личной свободе).
19. Проблемы современной интерлингви-стики и «промежуточной» лингвистики:
1. Процессы возникновения естественных меж-дународных языков (линга франка, койне, пи-джины).
 2. Процессы создания и функционирования международных искусственных языков (вала-пюк, эсперанто, идо, интерлингва).
20. Социолингвистика:
1. Синхронная социолингвистика: формы существо-ования языка: литературный язык, народно-разговорный язык, койне, просторечие, пиджи-ны, креольские языки, территориальные диалекты, социальные диалекты, языковая ситуа-ция (билингвизм и диглоссия), функциональная типология языков.
 2. Диахроническая социолингвистика: социаль-но-исторические типы языков (в эпоху перво-бытинообщинного строя, в эпоху рабовладельче-ской формации, в эпоху феодализма, в эпоху капитализма).

2. Полипарадигмальность современной лингвистики	57
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Парадигмы современной науки о языке	27
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
Новые направления прикладного языко-знания:	
1. Лингвистическая картография.	
2. Филологическая стилеметрия.	
3. Лингвистическая дешифровка.	
4. Лингвистическая (стилистическая) диагно-стика.	
5. Лингвистическая криминалистика.	
6. Нормирование языка и языковая политика.	
7. Вычислительная лингвистика.	
8. Инженерная лингвистика.	
9. Компьютерная лингвистика.	
10. Автоматизированные обучающие системы.	
11. Лексикография и терминография.	
12. Автоматизация в лексикографии.	
13. Автоматическое распознавание речи.	
14. Сетевое представление знаний.	
15. Машинный перевод.	
16. Лингвистическое обеспечение информацио-поисковых систем.	
17. Автоматическое реферирование и аннотиро-вание.	
18. Корпусная лингвистика.	
Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм:	
1. Структура научных революций по Т. Куну.	
2. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века.	
Функциональное направление в совре-менной лингвистике:	
1. Функциональная грамматика.	
2. Коммуникативные аспекты русского синтак-сиса.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
2.2. Доминирующие макропарадигмы совре-менной лингвистики	30
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
История и перспективы дискурсивных ис-следований:	
1. Подходы к определению дискурса.	
2. Соотношение понятий текст и дискурс.	
3. Обоснование теоретического статуса лингви-стики дискурса.	
4. Различие понятий: дискурс и функциональ-ный стиль.	
5. «Власть дискурса».	
Модели организации знаний в памяти че-ловека:	
1. Ментальный лексикон: подходы к определе-нию понятия.	
2. Лексикон как компонент языковой способно-сти человека.	
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бельдиян В.М. Языкоzнание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 326 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11145.html .— ЭБС «IPRbooks»	
2	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 280 с. (ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html).	
Дополнительная литература		
3	Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html .— ЭБС «IPRbooks»	Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21102.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Лашко С.И. Постнеклассическая парадигма науки и современность [Электронный ресурс]: монография/ Лашко С.И., Саяпина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8440.html .— ЭБС «IPRbooks»	Лашко С.И. Постнеклассическая парадигма науки и современность [Электронный ресурс]: монография/ Лашко С.И., Саяпина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8440.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28074.html .— ЭБС «IPRbooks»	Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28074.html .— ЭБС «IPRbooks»

	6	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2133-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147345 (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.	Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2133-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147345 (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.
	7	Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21088.html .— ЭБС «IPRbooks»	Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21088.html .— ЭБС «IPRbooks»
	8	Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Милостивая А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62951.html .— ЭБС «IPRbooks»	Милостивая А.И. Лингвистическая типология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Милостивая А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62951.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovary.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дисциплинарно-методологическая структура современной лингвистики":

1. Конспект по теме

Составьте конспект согласно следующему плану:

- 1) Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста.
- 2) Единица текста – высказывание и межфразовое единство.
- 3) Целостность и связность как конструктивные признаки текста.
- 4) Виды информации и функционально-смысловые типы речи.
- 5) Типы текстов.

Охарактеризуйте основные типы текстов (нехудожественные, художественные, устные, письменные).

Установите их различительные признаки.

Знаковые теории языка.

В чём отличие унилатеральной и билатеральной теорий языкового знака. В какие четыре типа отношений вступает знак?

1. Чем является знак по отношению к предметному миру?
2. Определите место языковых знаков в типологии знаков.
3. В чем состоит принципиальное различие унилатеральной и билатеральной теорий языкового знака?
4. Какие стратегические подходы к проблеме взаимоотношения языка и мышления определяют векторы развития современной менталингвистики?
5. Какова специфика предмета исследования нейролингвистики?
6. Сформулируйте основные положения гипотезы Сепира – Уорфа. В чём её достоинства и «уязвимые места»?
7. Как связана менталингвистика с психолингвистикой и когнитивной лингвистикой?
8. Как соотносятся понятия «пресупозиция» и «пропозиция»?
9. Чем отличаются друг от друга синтаксическое и коммуникативное значения предложения?
10. В чём состоит сущность этнолингвистики как гибридной науки?
11. Какое место занимает этнолингвистика в кругу гуманитарных наук?
12. Охарактеризуйте основные течения в отечественной и зарубежной этнолингвистике. [1]

Количество баллов: 2

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ

1. Чем является знак по отношению к предметному миру?
2. Определите место языковых знаков в типологии знаков.
3. В чем состоит принципиальное различие унилатеральной и билатеральной теорий языкового знака?
4. Какие стратегические подходы к проблеме взаимоотношения языка и мышления определяют векторы развития современной менталингвистики?

УМЕТЬ

1. Изучив рекомендуемую работу А. А. Леонтьева («Основы психолингвистики», 2005), начертите схему порождения высказывания.
2. Раскрыть содержание базовых понятий когнитивной лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание).

ВЛАДЕТЬ

1. Пользуясь терминологической базой современной когнитивной лингвистики, охарактеризуйте следующие типы концептов и способы их вербализации: фрейм, гештальт, концепто-схема, скрипт.
2. Аргументируйте тезис: «Языковой знак – важнейшее средство проникновения в тайну когниции».

1. Изучив рекомендуемую работу А. А. Леонтьева («Основы психолингвистики», 2005), начертите схему порождения высказывания.
2. Раскрыть содержание базовых понятий когнитивной лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание).
3. Изучив рекомендуемую работу Е. С. Кубряковой («Язык и знание», 2004), покажите место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин.
4. Перечислите основные проблемы прагмалингвистики. Раскройте содержание понятий «коммуникативная ситуация», «речевой акт», «прагматическое значение» (его компоненты: экспрессивный, эвокативный, фатический).
5. Пользуясь терминологической базой современной когнитивной лингвистики, охарактеризуйте следующие типы концептов и способы их вербализации: фрейм, гештальт, концепто-схема, скрипт.
6. Аргументируйте тезис: «Языковой знак – важнейшее средство проникновения в тайну когниции».
7. Сформулируйте информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
8. Начертите схему, иллюстрирующую, в какие типы отношений вступает знак, находясь в знаковой ситуации.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Полипарадигмальность современной лингвистики":

1. Конспект по теме

Опишите процессы возникновения естественных международных языков (лингва franca, койнэ, пиджиньи). Приведите примеры. Укажите исторические факты, которые сопутствовали появлению данных феноменов.

Количество баллов: 1

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ

1. Сформулируйте основные положения гипотезы Сепира – Уорфа. В чем ее достоинства и «уязвимые места»?
2. Как связана менталингвистика с психолингвистикой и когнитивной лингвистикой?
3. Как соотносятся понятия «пресупозиция» и «пропозиция»?
4. Чем отличаются друг от друга синтаксическое и коммуникативное значения предложения?

УМЕТЬ

1. Изучив рекомендуемую работу Е. С. Кубряковой («Язык и знание», 2004), покажите место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин.
2. Перечислите основные проблемы прагмалингвистики. Раскройте содержание понятий «коммуникативная ситуация», «речевой акт», «прагматическое значение» (его компоненты: экспрессивный, эвокативный, фатический).

ВЛАДЕТЬ

1. Сформулируйте информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
2. Проанализируйте научную статью с точки зрения структуры и содержания по следующим параметрам: 1) Название статьи; 2) Лингвистическая проблема, которую ставит автор; 3) Объектно-предметная область исследования; 4) Цель работы, задачи (одна или несколько); 5) Языковой материал для исследования (общая характеристика); 6) Теоретическая значимость исследования (вклад в развитие теории языка); 7) Практическая ценность исследования (возможности применения результатов); 8) Макропарадигмальные и непарарадигмальные стимулы исследования (методы исследования, авторские методики (если предлагаются)); 9) Теоретико-методологическая база исследования (труды отечественных и зарубежных ученых); 10) Этапы исследования и основные результаты; 11) Общая оценка исследования (субъективное мнение магистранта).

Количество баллов: 1

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Лингвистика текста: Единицы текста. Единица текста – высказывание и межфразовое единство.
2. Лингвистика текста: Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Виды информации.
3. Лингвосемиотика: природа и сущность языкового знака; знаковые теории языка (унилатеральная теория, билатеральная теория знака); типология языковых знаков.
4. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи.
5. Коммуникативная лингвистика: синтаксическое и коммуникативное значение.
6. Прагмалингвистика: Теория речевых актов как центр прагмалингвистики (история становления теории речевых актов; структура речевого акта; специфика перформатива; классификация речевых актов; понятие косвенного речевого акта; критика теории речевых актов).
7. Прагмалингвистика: коммуникативные тактики и стратегии (виды общения, условия успешного общения, планирование процесса общения и реализация плана).
8. Парагмалингвистика: коммуникативные неудачи, типология коммуникативных неудач (специфика исследования феномена коммуникативных неудач).
9. Лингвистическая типология: Тип языка; Виды типологических исследований: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология.
10. Лингвистическая типология: общая типология языков в концепции Э. Сепира.
11. Психолингвистика: Психолингвистические модели и теории порождения речи; Психо-лингвистика восприятия речи.
12. Психолингвистика развития.
13. Этнолингвистика: Этнос и этничность. Национальность, народ, нация, народность.
14. Этнолингвистика: Система взглядов Э. Сепира (язык как средство познания, трактовка языковых универсалий).
15. Этнолингвистика: Региональная этнолингвистика. Этнолингвистика за пределами славянского мира. Когнитивная этнолингвистика.
16. Ареальная лингвистика: Основные понятия ареальной лингвистики: языковой союз, типы ареалов, понятие «диффузии», конвергенция языков, понятие изоглоссы.

17. Паралингвистика: Субстанция и функция паразыка. Виды паразыка: фонация (свое-образие артикуляции: сила голоса, тембр, обертоны, дикция), кинесика (семиотика тело-движений), жесты.
18. Паралингвистика: Паралингвистические средства в тексте. Креолизованный текст.
19. Когнитивная лингвистика: Проблемы, задачи и постулаты науки.
20. Когнитивная лингвистика: Терминологическая база когнитивной лингвистики (разум, знание, концептуализация, кате-горизация, ментальность, когниция, когнитивная база, национальное культурное пространство, константы культуры). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
21. Лингвокультурология: Задачи и цели лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии.
22. Лингвокультурология: Объект и предмет исследования лингвокультурологии. Базовые понятия науки (мен-тальность, менталитет, лингвокультуррема, культурные универсалии).
23. Лингвокультурология: Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
24. Межкультурная коммуникация: Понятие и основные теории межкультурной коммуникации (теория высоко- и низконтекстуальных культур Э. Холла, теория культурных изменений Г. Хоффтеде, теория культурной грамотности Э. Хирша).
25. Межкультурная коммуникация: Структура межкультурной коммуникации (детерминанты межкультурной коммуникации: отношение к природе, отношение к времени, отношение к пространству, отношение к общению, тип информационных потоков, отношение к личной свободе).
26. Процессы возникновения естественных международных языков (лингва франка, койне, пиджиньи).
27. Процессы создания и функционирования международных искусственных языков (воля-пюк, эсперанто, идо, интерлингва).
28. Социолингвистика: Синхронная социолингвистика: формы существования языка: лите-ратурный язык, народно-разговорный язык, койне, просторечие, пиджиньи, креольские языки, территориальные диалекты, социальные диалекты,
29. Социолингвистика: языковая ситуация (билингвизм и диглоссия), функциональная типология языков.
30. Лингвистика текста: Текст как законченное информационное и структурное целое.
31. Традиционные и новые направления прикладного языкоznания.
32. Лингвистика текста: Виды информации и функционально-смысловые типы речи. Типы текстов.
33. Типология языковых знаков.
34. Коммуникативная лингвистика: проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции.
35. Прагмалингвистика: принципы и постулаты общения.
36. Коммуникативные неудачи, типология коммуникативных неудач (специфика исследования феномена коммуникативных неудач).
37. Лингвистическая типология: общая типология языков в концепции Дж. Гринберга.
38. Рефлексивная психолингвистика.
39. Теория лингвистической относительности (Б. Уорф).
40. Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.

Типовые практические задания:

1. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики.
2. Дайте характеристику основных макропарадигм языкоznания:
А) Сравнительно-историческая

Б) Системно-структурная

В) Коммуникативно-прагматическая

Г) Когнитивно-дискурсивная

2. Теорию высоко- и низкоконтекстуальных культур разработал
а) Г. Хоффтеде б) Э. Холл в) Э. Хирш
3. Теория Г. Хоффтеде не включает параметр измерения культуры
а) высокий контекст в) индивидуализм д) монохромность
б) дистанция власти г) коллективизм е) фемининность
4. Модели порождения речи, которые предполагают, что сообщение может быть представлено при помощи распределения вероятностей, называются
а) когнитивными б) стохастическими в) деривационными

5. Редуцированный вспомогательный язык, выполняющий ситуативно ограниченные коммуникативные функции чаще для торговли на разнозычной территории, называется
 а) креольский язык в) койне д) пиджин
 б) диалект г) просторечие е) лингва франка
6. На семантико-структурном уровне единицами текста являются
 а) высказывание б) предложение в) сверхфразовое единство
7. Показателем структурной связности текста являются
 а) тема в) катафора д) интертекстуальность
 б) анафора г) модальность е) ключевые слова
8. В структуре речевого акта акт «говорения» называется:
 а) локуция б) иллокуция в) перлокуция
9. Речевой акт «поздравление» выделяется на основе параметра
 а) степень эксплицитности интенции в) статусные отношения коммуникантов д) степень имплицитности интенции
10. Видом типологических исследований не является
 а) ареальная типология в) контенсивная типология д) контекстная типология
 б) генетическая типология г) сравнительная типология е) структурная типология
11. Школу славянской этнолингвистики основал
 а) В. В. Биноградов б) Н. И. Толстой в) Ю. Н. Караполов
12. Изучив рекомендуемую работу В. Д. Бондалетова («Социальная лингвистика»), составьте перечень признаков литературного языка.
13. Распределите следующие направления прикладного языкоznания на традиционные и новые:
 вычислительная лингвистика, лингвистическая дешифровка, теория письма, графика, разработка алфавита, компьютерная лингвистика, инженерная лингвистика, орфография, машинный перевод, сетевое представление знаний, лингвистическая экспертиза, культура речи
14. На основе материалов, представленных в учебном пособии А. Ю. Масловой (Введение в прагмалингвистику. М., 2007), выделите параметры классификации речевых актов и приведите соответствующие примеры.
15. В чём сущность теории лингвистической относительности? Каковы ее основные положения? В чем заключается критика данной теории? Очертите круг проблем и высажите своё мнение, относительно возможностей применения теории в настоящее время.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер