

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Современные информационные технологии в образовании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Коммуникативные технологии в образовании», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Профессиональная коммуникация».

1.5 Цель изучения дисциплины:

в части формирования у студентов системы теоретических знаний и практических навыков области применения современных информационных технологий (далее - СИТ), необходимых для совершенствования управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития, инновационной деятельности в области управления

1.6 Задачи дисциплины:

1) добиться усвоения студентами знаний о сущности СИТ, современном состоянии СИТ, процессе передачи данных в СИТ, об аппаратных средствах, обеспечивающие работу СИТ

2) научить студентов пользоваться СИТ для решения учебных задач; производить оптимальный поиск информации посредством СИТ

3) добиться овладения студентами приемами использования СИТ для решения профессионально-ориентированных задач

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 принципы функционирования СИТ, их аппаратную и технолгическую составляющие

2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 умеет пользоваться текстовым интерфейсом СИТ
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 владеет опытом применения СИТ в профессионально-ориентированных задачах
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.1 основные принципы функционирования СИТ
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.1 умеет использовать функциональные возможности СИТ
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.1 владеет опытом использования СИТ в управленческих целях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Введение в информационные технологии. Классификация информационных технологий. Понятие СИТ</i>	2	4	32	38
Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества.	2		8	10
Свойства информационных технологий. Понятие платформы. Классификация ИТ по различным основаниям.		2	8	10
Классификация СИТ по методам и средствам обработки данных, по обслуживаемым предметным областям по видам обрабатываемой информации, по типу пользовательского интерфейса.		2	8	10
«Знакомство с основными функциями браузеров».			8	8
Технологический процесс передачи данных в СИТ	2	2	26	30
Компоненты ИТ: программные, аппаратные, организационные правовые.			8	8
Сетевая модель OSI (Open System Interconnection)	2		8	10
: Изучение задач и функций по уровням модели OSI».			6	6
Типы информационных сетей. Службы Интернет.		2	2	4
СИТ для поиска и обработки информации			2	2
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в информационные технологии. Классификация информационных технологий. Понятие СИТ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.1 (УК-2.1), У.1 (УК-2.2), В.1 (УК-2.3)	
1.1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества. Технология. Информационная технология. Цель ИТ. Основные характеристики современной (компьютерной) информационной технологии. Эволюция информационных технологий; инструментальные средства поддержки информационных технологий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Технологический процесс передачи данных в СИТ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Сетевая модель OSI (Open System Interconnection) Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Понятие сетевой модели. Основные сетевые модели, их характеристики. Сетевая модель OSI (Open System Interconnection) – модель взаимодействия открытых систем. Семь уровней взаимодействия в модели OSI. Задачи и функции по уровням модели. Понятие открытой системы Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в информационные технологии. Классификация информационных технологий. Понятие СИТ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.1 (УК-2.1), У.1 (УК-2.2), В.1 (УК-2.3)	
1.1. Свойства информационных технологий. Понятие платформы. Классификация ИТ по различным основаниям. Свойства информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии и их свойства. Понятие платформы (программная, прикладная, аппаратная). Классификация СИТ по методам и средствам обработки данных, по обслуживаемым предметным областям по видам обрабатываемой информации, по типу пользовательского интерфейса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

1.2. Классификация СИТ по методам и средствам обработки данных, по обслуживаемым предметным областям по видам обрабатываемой информации, по типу пользовательского интерфейса.

2

Появление в конце 50-х гг. XX в. ЭВМ создало реальные предпосылки для автоматизации управленческого труда и формирования рынка информационных продуктов и услуг. Развитие автоматизированных информационных технологий шло параллельно с появлением новых видов технических средств обработки и передачи информации, совершенствованием организационных форм использования ЭВМ, созданием новых средств коммуникаций. Современные автоматизированные информационные технологии классифицируются по ряду признаков (рис. 4.1).

1. По способу реализации:

- традиционно сложившиеся информационные технологии использовались в условиях централизованной обработки данных и были ориентированы главным образом на снижение трудоемкости при формировании регулярной отчетности;
- новые информационные технологии связаны с информационным обеспечением процесса управления в режиме реального времени.

2. По степени охвата задач управления:

- электронная обработка данных на ЭВМ по решению отдельных экономических задач без пересмотра методологии и организации процессов управления;
- автоматизация управленческой деятельности – ЭВМ используется для комплексного решения функциональных задач, формирования регулярной отчетности и работы в информационно-справочном режиме для подготовки управленческих решений;
- информационные технологии поддержки принятия решения, предусматривающие широкое использование экономико-математических методов, моделей и прикладных программных продуктов для аналитической работы и формирования прогнозов, составления бизнес-планов, обоснованных оценок и выводов по изучаемым процессам и явлениям производственно-хозяйственной практики;
- информационные технологии электронного офиса, ориентированные на использование последних достижений в области интеграции новых подходов к автоматизации работы специалистов и руководителей, создание для них наиболее благоприятных условий труда за счет полного автоматизированного набора управленческих процедур;
- информационные технологии экспертной поддержки решений, используемые для автоматизации труда специалистов-аналитиков, которые исследуют ситуации по сбыту продукции, услуг, финансовому положению предприятия, по финансово-кредитной организации.

3. По классам реализуемых технологических операций:

- текстовые процессоры для обработки информации;
- электронные таблицы для автоматизированной обработки данных;
- программные продукты для работы с графической информацией;
- базы и банки данных для обработки больших массивов информации;
- мультимедийные системы, используемые для вывода высококачественного звука и видеоизображения;
- гипертекстовые и другие системы.

4. По типу пользовательского интерфейса:

- пакетные автоматизированные информационные технологии, не позволяющие пользователю участвовать в процессе обработки информации в автоматическом режиме, так как организация обработки данных основана на выполнении программно-заданной последовательности;
- операций над заранее накопленными в системе и объединенными в пакет данными;
- диалоговые автоматизированные информационные системы, предсматривающие пользователю в реальном масштабе времени взаимодействовать с информационными ресурсами, хранящимися в системе;
- сетевые информационные системы, дающие пользователю средства доступа к территориально распределенным информационным и вычислительным ресурсам.

5. По способу построения сети: локальные, многоуровневые и распределенные информационные технологии.

Интерфейс сетевой автоматизированной информационной технологии предоставляет пользователю средства доступа к территориально распределенным информационным и вычислительным ресурсам благодаря развитым средствам связи, что делает их многофункциональными и широко используемыми. В настоящее время наблюдается тенденция к объединению различных типов информационных технологий в единый компьютерно-технологический комплекс, который называется интегрированным. При объединении различных типов информационных технологий в единый интегрированный комплекс используются средства коммуникации, которые обеспечивают технологические возможности автоматизации управленческой деятельности и являются основой для создания разнообразных сетевых вариантов информационной технологии.

6. По обслуживаемым предметным областям:

- информационные технологии бухгалтерского учета;
- банковской деятельности;

2. Технологический процесс передачи данных в СИТ		2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)		
2.1. Типы информационных сетей. Службы Интернет. Сервисы и услуги Интернета. Информационные ресурсы Интернета и поиск информации в нем. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. Файловый сервер. Сервер печати (принт-сервер), почтовые серверы. Системы электронного документооборота. Геоинформационные системы.. Глобальные системы. Видеоконференции и системы групповой работы. Программные средства образовательного назначения. Понятие компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети. Информационные хранилища информационных образовательных ресурсов. Геоинформационные системы и возможности их использования в образовании. Технологии видеоконференций в образовательной деятельности. Социальные сети Интернет и их дидактические возможности. Технологии и системы групповой работы: электронная почта, телеконференции, доска объявлений, форум, теле- и видеоконференции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в информационные технологии. Классификация информационных технологий. Понятие СИТ	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.1 (УК-2.1), У.1 (УК-2.2), В.1 (УК-2.3)	
1.1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий, их роль в развитии экономики и общества. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить статью, составить конспект Холопова Любовь Алексеевна, Поткина Екатерина Сергеевна Развитие информационных технологий // Концепт. 2014. №S9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-informatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 21.12.2020). Учебно-методическая литература: 2	8
1.2. Свойства информационных технологий. Понятие платформы. Классификация ИТ по различным основаниям. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обзор браузеров, сравнительные характеристики. Сетевое оборудование. Назначение аппаратных средств сетей. Семиуровневая система технологического процесса передачи данных в сетях. Организационное и правовое обеспечение СИТ. Аппаратно-программные платформы информационных технологий в образовании. Понятие платформы. Сравнительные характеристики современных аппаратных платформ для реализации задач образовательной деятельности. Операционная система как составная часть платформы. Прикладные решения и средства их разработки. Критерии выбора платформы для решения задач образования. Техническое, информационное и программное обеспечение АРМ учителя и руководителя образовательного учреждения. Типовые процедуры обработки документов (на конкретных примерах образовательной направленности). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8

<p>1.3. Классификация СИТ по методам и средствам обработки данных, по обслуживаемым предметным областям по видам обрабатываемой информации, по типу пользовательского интерфейса.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить статью, составить тезисный план</p> <p>Семенова Ирина Николаевна, Слепухин Александр Владимирович Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационнокоммуникационных технологий // Образование и наука. 2013. №5.</p> <p>URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-proektirovanie-metodov-obucheniya-s-ispolzovaniem-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy (дата обращения: 21.12.2020).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.4. «Знакомство с основными функциями браузеров».</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить статьи, написать эссе</p> <p>Ибатова Айгуль Зуфаровна, Ильин Александр Геннадьевич Изучение эффективности MOOK в современном образовательном пространстве // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-effektivnosti-mook-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения: 21.12.2020).</p> <p>Заславский Алексей Андреевич Использование корпоративного браузера как средства повышения информационной безопасности образовательной организации // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-korporativnogo-brauzera-kak-sredstva-povysheniya-informatsionnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 21.12.2020).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
2. Технологический процесс передачи данных в СИТ	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>2.1. Компоненты ИТ: программные, аппаратные, организационные правовые.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	8

Обязательные элементы обеспечения СИТ:

1. Информационное обеспечение. Представляет собой совокупность проектных решений по объемам, размещению формам организации информации, циркулирующей в АИТ. Включает совокупность показателей, справочных данных, классификаторов и кодификаторов информации, унифицированные системы документации, массивы информации на машинных носителях и персонал, обеспечивающий надежность хранения, своевременность и качество технологии обработки информации.
2. Техническое обеспечение. Представляет собой комплекс технических средств сбора, регистрации, передачи, обработки, отображения и размножения информации, обеспечивающих работу АИТ, включает методические и руководящие материалы, техническую документацию и обслуживающий персонал.
3. Программное обеспечение. Представляет совокупность программ, реализующих функции и задачи АИТ и обеспечивающих устойчивую работу комплексов технических средств, включает общесистемные и специальные программы, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения и обслуживающий персонал.
4. Математическое обеспечение. Представляет собой совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при решении функциональных задач. Включает средства моделирования процессов управления, методы и средства решения типовых задач управления, методы оптимизации исследуемых управлений процессов и принятия решений, техническую документацию (описание задач, задания по алгоритмизации, экономико-математические модели задач, примеры их решения) и обслуживающий персонал.
5. Лингвистическое обеспечение. Представляет собой совокупность языковых средств для формализации естественного языка, построения и сочетания информационных единиц в ходе общения персонала АИТ со средствами вычислительной техники; включает: информационные языки для описания структурных единиц информационной базы АИТ, языки управления и манипулирования данными, языковые средства информационно-поисковых систем, языковые средства автоматизации проектирования, диалоговые языки специального назначения и др., систему терминов и определений.
6. Организационное обеспечение. Представляет собой комплекс документов, регламентирующих деятельность персонала АИТ в условиях функционирования АИС, включает методические и руководящие материалы по стадиям разработки, внедрения и эксплуатации АИС и АИТ, по проведению предпроектного обследования, формированию технического задания на проектирование, по технико-экономическому обоснованию и пр.
7. Правовое обеспечение. Представляет собой совокупность правовых норм, регламентирующих правоотношения при создании и внедрении АИС и АИТ, включает: нормативные акты; договорные отношения разработчика и заказчика; правовое положение о компетенции звеньев АИС и АИТ и организации их деятельности; права, обязанности и ответственность персонала; порядок создания и использования информации АИС; процедуры ее регистрации, сбора, хранения, передачи и обработки; порядок приобретения и использования электронно-вычислительной техники и других технических средств; порядок создания и использования математического и программного обеспечения.
8. Эргономическое обеспечение. Представляет собой совокупность методов и средств, используемых на разных этапах разработки и функционирования автоматизированных информационных технологий для создания оптимальных условий высокоеффективной и безошибочной деятельности персонала в АИТ и ее быстрейшего освоения, включает: комплекс документации, содержащий эргономические требования к рабочим местам, информационным моделям, условиям деятельности персонала; набор способов реализации этих требований; осуществление эргономической экспертизы уровня их реализации; комплекс методов, учебно-методической документации и технических средств, обеспечивающих обоснование формулирования требований к уровню подготовки персонала; формирование системы подготовки и отбора персонала АИТ; комплекс методов и методик, обеспечивающих высокую эффективность деятельности человека в АИТ.

В начале XXI в. появились стандарты и модели организации управления для непрерывно развивающегося предприятия – стандарты менеджмента качества. Это комплекс стандартов на систему качества предприятия, разработанный ISO (International Standards Organization) техническим комитетом ISO/TC 176 (ИСО/ТК 176), который имеет общее название ISO 9000 (ИСО 9000).

Современные концепции менеджмента качества рассматривают организацию деятельности как главный фактор конкурентоспособности и формирования устойчивого бизнеса. Поэтому большинство современных систем организационного

<p>2.2. Сетевая модель OSI (Open System Interconnection)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить метевую модель, пользуясь платформой CISCO: http://infocisco.ru/network_model_osi.html</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.3. : Изучение задач и функций по уровням модели OSI».</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить метевую модель, пользуясь платформой CISCO: http://infocisco.ru/network_model_osi.html</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	6
<p>2.4. Типы информационных сетей. Службы Интернет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить статью, составить эссе</p> <p>Банных Галина Алексеевна Использование интернет-технологий в университетском образовании: информационная компетентность и возможности ее формирования у студентов и преподавателей // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2016. №1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-tehnologiy-v-universitetkom-obrazovaniii-informatsionnaya-kompetentnost-i-vozmozhnosti-ee-formirovaniya-u (дата обращения: 21.12.2020).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2

2.5. СИТ для поиска и обработки информации

2

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Изучить статью, составить тезисный план

Решетников В. Н. Интернет-технологии в электронном образовании // Программные продукты и системы. 2010. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-elektronnom-obrazovanii> (дата обращения: 21.12.2020).

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы магистрантов/ Бурда А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 35 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25983.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Кудинов Ю.И. Современные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудинов Ю.И., Суслова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55157.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Современные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Л. Серветник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 225 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63246.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Алексеев А.П. Методические указания по выполнению лабораторной работы «Современные информационные технологии» [Электронный ресурс]/ Алексеев А.П., Дубина С.А., Песков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013.— 56 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71881.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Граничин О.Н., Кияев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 400 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89437.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Помежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Опрос	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен	
УК-2							
3.1 (УК-2.1)				+			+
У.1 (УК-2.2)		+					+
В.1 (УК-2.3)					+		+
УК-4							
3.2 (УК-4.1)				+			+
У.2 (УК-4.2)			+				+
В.2 (УК-4.3)	+				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в информационные технологии. Классификация информационных технологий. Понятие СИТ":

1. Опрос

- 1.Развитие современных ИТ.
- 2.Классификация СИТ.
- 3.Информационное общество, проблемы информатизации общества.
- 4.Информационные ресурсы общества и образования.
- 5.Информационные образовательные ресурсы

Количество баллов: 5

2. Тест

Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения

- 1) знания
- 2) информация
- 3) факты
- 4) данные
- 5) сигналы

2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:

- 1) информационное общество
- 2) информатизация
- 3) компьютеризация
- 4) автоматизация
- 5) глобализация

3. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:

- 1) документооборот
- 2) документация
- 3) информационные ресурсы
- 4) информация
- 5) данные

4. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

- 1) объективным показателям
- 2) субъективным показателям
- 3) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
- 4) логическим показателям
- 5) экономическим

5. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

- 1) полнота информации
- 2) толерантность
- 3) релевантность
- 4) достоверность
- 5) объем информации

Количество баллов: 5

3. Ecce

Экзаменационное задание: написать эссе на тему: «Как и почему я применяю информационные технологии в своей профессиональной деятельности» - от 3 до 5 страниц.

Структура эссе

Эссе состоит из трёх частей – вступления, основной части и заключения. Эссе всегда содержит тезис – основную идею, позицию автора. Тезис может находиться в начале эссе, если у автора уже есть точка зрения на данную проблему, или в заключении, если он приходит к ней в результате рассуждений. Любой тезис должен быть поддержан двумя-тремя аргументами. Аргументы в свою очередь должны быть проиллюстрированы двумя-тремя примерами. Общая схема эссе:

- Вступление и тезис;
- Аргумент 1;
- o Пример 1;
- o Пример 2;
- o Пример 3;
- Аргумент 2;
- o Пример 1;
- o Пример 2;
- o Пример 3;
- Заключение.

Вступление

Задача вступления – завладеть вниманием читателя: задать волнующий вопрос, столкнуть его с парадоксом, противоречием. Вступление должно заинтриговать читателя так, чтобы он не смог удержаться от прочтения остального текста. Рассмотрим пример вступления для эссе на тему «Мой профессиональный путь»: «Я потомственный адвокат с опытом работы более 10 лет. Адвокатура – это моё призвание: всю мою жизнь я посвятил совершенствованию своих профессиональных навыков». Это тривиальное и плоское вступление, которое строится на клише, вроде «моё призвание», «потомственный юрист». Кроме того, оно сухое – в нём есть голые факты и общие слова, но нет интересной истории и «объёмного» героя.

Вот пример более интересного вступления: «Когда неделю назад я праздновал десятилетие с начала своего карьерного пути в адвокатуре, один из моих сокурсников вспомнил, что после юрфака я хотел стать кем угодно, только не адвокатом. Я с удивлением осознал, что это было чистой правдой – в юридический университет меня отправили родители, чтобы я продолжил семейное дело, которое меня совсем не интересовало. Хотел бы я увидеть лицо того двадцатилетнего парня, узнай бы он, что все его дальнейшие профессиональные поиски, полные взлётов и падений, приведут его именно туда, откуда он начал – в адвокатуру». Это вступление мог написать тот же человек, однако оно принципиально отличается от первого примера: в нём есть история и интрига: секрет профессиональной трансформации героя скрыт от нас.

Вступление должно быть похоже на пазл, в котором не хватает детали или что-то не сходится, и «собрать» этот пазл можно будет, только если дочитать текст до конца.

Постановка тезиса

Тезис – это главная идея автора, выраженная в одном или нескольких предложениях. Формулировка тезиса – это формулировка главной мысли текста, которая согласуется с поставленным вопросом или заданной темой. Если бы проверяющий спросил: «В чём основная мысль этого текста?», то ответом бы был именно тезис. Важно помнить, что тезис – это не объективная истина, не доказанный факт, а субъективное мнение, с которым всегда можно спорить. Пример тезиса для эссе на тему «Что такое для меня профессиональное призвание?»: «Я не верю, что призвание даётся нам свыше: мы выбираем его себе сами».

Другие примеры тезисов

Ошибки при постановке тезиса

- Тезис в форме вопроса. Поставить тезис – значит занять определённую позицию. Без этого написать эссе невозможно.
- Большой объём. Тезис должен быть ёмким, но не занимать много места: любую мысль можно выразить коротко и простыми словами. Одного-пары предложений будет достаточно.
- Штампы, клише. Нужно выбросить из текста избитые фразы, вроде: «Я был рождён.../с детства стремился стать...», «Моя миссия – сделать мир во всем мире», «... – это моё призвание» – они делают текст неоригинальным, несвежим.

Аргументы

Любое утверждение должно иметь под собой основание. Основание для тезиса – это аргументы. На один аргумент и примеры к нему следует отвести один абзац. Примеры включают в себя личный опыт и, если уместно, ссылки на статистику, прогнозы, исследования. Тем не менее, обычно в эссе для приёма на работу нужно сконцентрироваться именно на собственном профессиональном опыте.

Ошибки при аргументации

- Повторение аргумента. Аргументы должны быть разнообразными – на одном доводе доказательство не построишь.
- Несогласованность. Аргументировать следует только те мысли, которые уже были высказаны в тексте, а примеры приводить строго к соответствующим аргументам.

Заключение

Цель заключения – подвести итог рассуждений. Для этого нужно коротко переформулировать тезис, если он был в начале работы или поставить его, если автор решил расположить его после аргументов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологический процесс передачи данных в СИТ":

1. Кейс-задачи

Задача 1: У менеджера компании есть личный электронный ящик, также что она пользуется социальными сетями (Вконтакте, Одноклассники, КрасМама и пр). При этом она закрывает браузер не нажимая кнопку "выход", использует Internet Explorer, имеет 1-2 несложных пароля на все ресурсы, выходит в сеть в основном с рабочего места иногда из дома. Девушка коммуникабельная, активная участница форумов. На сайтах регистрируется под ником ***

Студенты делятся на 2 группы: "Защитники" (Админы) и "Злоумышленники" (Хакеры),

Каждая команда сообразно своим интересам определяет для менеджера:

- Риски по аспектам информационной безопасности: целостность, доступность, конфиденциальность
- Уязвимости
- Угрозы
- Уровень неприемлемого ущерба
- Контрмеры - политику безопасности (для защитников)
- Порядок атак (для злоумышленников)

После обсуждения, студентам сообщается имя девушки и её ник (он виртуальный). Студенты выходят в Интернет, и кто первый успеет (найти почту, поменять пароли, сменить данные, чтобы не нашли другие и пр), тот и победил.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический глоссарий

Информация – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Информационные процессы – процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

Информационная система – организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Пользователь (потребитель) информации – субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею.

Территориальная информационная система представляет собой комплексную интегрированную автоматизированную информационную систему, предназначенную для информационно-аналитической поддержки органов государственного и муниципального управления.

Геоинформационная система – это программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий сбор, хранение, анализ и предоставление территориально-координиро-ванных данных на основе электронных географических карт.

Информация (от лат. *informatio* – разъяснение, изложение) – сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом (с огласно Большой Советской Энциклопедии).

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Какие понятия важны для оценки успешности применения ИТ?
 - о Стратегическое соответствие, корпоративная культура, непредвиденные события, технологические переходы.
 - о Увеличение рентабельности предприятия, облегчение обработки информации конечными пользователями, управление изменениями, непредвиденные события.
 - о Интересы предприятия, скорость ключевых изменений продукции, облегчение обработки информации конечными пользователями.
2. Какая совокупность вопросов более полно характеризует проблемы организационной деятельности в сфере ИТ?
 - о Влияют ли на конкурентоспособность предприятия неудачи при внедрении ИТ? Упускает ли фирма возможности, которые дали бы ей конкретные преимущества? Насколько значимы ИТ для успеха в отрасли? Играют ли ИТ роль в стратегическом развитии фирмы? Совпадают ли цели развития фирмы и цели развития ИТ?
 - о Упускает ли фирма возможности, которые при дальнейшем внедрении ИТ дают ей конкурентные преимущества? Эффективно ли предприятие занимается планированием в области ИТ? Управляются ли ИТ эффективно? Достаточно ли ИТ защищены от риска крупных операционных катастроф? Правильно ли информационные ресурсы размещены на предприятии?
 - о Верно ли предприятие устанавливает цели в области ИТ? Совпадают ли цели развития ИТ со стратегией фирмы в целом? Достаточно ли средств выделяется на проектирование, создание и внедрение ИТ? Проходят ли пользователи переподготовку в соответствии с текущим развитием ИТ? Какова степень зависимости эффективности функционирования предприятия от надежности и качества ИТ? В чем заключается роль высшего руководства в стратегическом развитии ИТ?
3. Какие тенденции прослеживаются в области разработки и применения ИТ?
 - о Разное влияние ИТ на отдельные предприятия и отрасли. Дальнейшее развитие телекоммуникаций, технического и программного обеспечения. Соответствие методов управления предприятием развивающимся ИТ. Ориентация на внешние услуги в области ИТ. Изменение подходов к управлению ИТ с развитием технологий. Координация партнерских отношений между руководством предприятия, руководителем подразделения ИТ и пользователями.
 - о Универсализация предложения воздействия ИТ на различные предприятия и отрасли. Совершенствование технического и программного обеспечения, средств связи и телекоммуникаций. Развитие методов управления предприятием в соответствии с внедряемыми ИТ. Стандартизация методов управления ИТ. Координация отношений между общими управляющими, управляющими ИТ и пользователями.
 - о Разное влияние ИТ на отдельные предприятия и отрасли. Дальнейшее развитие ИТ. Изменение методов управления предприятием. Ориентация на внешние услуги в области разработки программного обеспечения. Развитие методов управления ИТ. Углубление отношений между пользователями и разработками.
4. Какова основная причина, препятствующая интеграции ИТ?
 - о Приложения слишком сложны и требуют различных ИТ.
 - о Раздельное управление технологиями препятствует усилиям по выявлению потенциальных возможностей интеграционных процессов этих технологий.
 - о Уничтожение рабочих мест пользователей, которые сами способствовали использованию ИТ.

5. Каковы основные этапы внедрения ИТ?

- о Выявление ИТ и решение об инвестициях. Технологическое обучение и адаптация.
- Рационализация/контроль управления. Зрелость/широкое распространение технологий.
- о Анализ современных информационных технологий. Отбор технологий для освоения. Внедрение ИТ. Распространение ИТ.
- о Выявление ИТ. Обучение персонала. Апробация ИТ. Внедрение ИТ.

Количество баллов: 5

4. Эссе

Составить эссе на темы применения СИТ в профессиональной деятельности

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. • Научно-методическая сфера информационных и коммуникационных технологий в образовании.
2. • Производственная сфера и рынок СИТ и информационных технологий в образовании.

3. • Нормативно-методическая база СИТ и информационных технологий в образовании.
4. • Научные исследования и разработки в области СИТ и информационных технологий в образовании.
5. • Индустрия реализации СИТ и информационных технологий в образовании.
6. • Индустрия услуг СИТ и информационных технологий в образовании.
7. • Понятие информационно-коммуникационных технологий и их свойства.
8. • Роль СИТ в развитии экономики и общества. СИТ в образовании. Эволюция информационных технологий образования и этапы их развития.
9. • Развитие современных ИТ. Классификация СИТ.
10. • Информационное общество, проблемы информатизации общества.
11. • Информационные ресурсы общества и образования. Информационные образовательные ресурсы.
12. • Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий как современных средств повышения эффективности различной деятельности в образовательном процессе.
13. • Современное состояние и направлений развития информационных технологий в системе российского образования. Информационные образовательные ресурсы.
14. • Аппаратно-программные платформы информационных технологий в образовании. Понятие платформы. Сравнительные характеристики современных аппаратных платформ для реализации задач образовательной деятельности.

15. • Операционная система как составная часть платформы. Прикладные решения и средства их разработки.
 16. • Критерии выбора платформы для решения задач образования. Техническое, информационное и программное обеспечение АРМ учителя и руководителя образовательного учреждения.
 17. • Типовые процедуры обработки документов (на конкретных примерах образовательной направленности).
 18. • Программные средства образовательного назначения.
 19. • Понятие компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети.
 20. • Информационные хранилища информационных образовательных ресурсов.
 21. • Геоинформационные системы и возможности их использования в образовании.
 22. • Технологии видеоконференций в образовательной деятельности.
 23. • Социальные сети Интернет и их дидактические возможности.
 24. • История развития глобальной сети Интернет.
 25. • Электронная почта и телеконференции в образовательной деятельности.
 26. • Гипертекстовые технологии и технологии мультимедиа в образовательной деятельности.
- Образовательные услуги Internet .
27. • Использование возможностей компьютерных сетей для организации индивидуальной учебной и познавательной деятельности пользователя.
 28. • Классы информационных систем в образовании и их использование для решения профессиональных задач педагога.
 29. • Информационные системы в образовании.
 30. • Этапы создания, формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы для образования.
 31. • Нормативно-правовая база информатизации образования. Контентная фильтрация. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC