

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные информационные технологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рогозин Сергей Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные информационные технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Современные информационные технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Подготовка детей к обучению в школе», «Психолого-педагогический практикум», «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование цифровой грамотности педагога.

2) Научить разрабатывать и создавать свой собственный образовательный контент с помощью современных информационных технологий.

3) Научить оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся с помощью современных информационных технологий.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
5	УК.2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать основные принципы построения образовательных систем с использованием современных информационных технологий, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок работы с ними
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать различные дидактические материалы (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть технологиями разработки дидактических материалов (ментальные карты, обучающие приложения, анкеты, тесты и т.д.) к образовательным программам с использованием современных информационных технологий
1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.2 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценить образовательные результаты с использованием средств ИКТ
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.2 Уметь диагностировать сформированность образовательных результатов с помощью средств информационных технологий (например, используя встроенные функции в электронной таблице)
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.2 Владеть методиками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с применением средств ИКТ (например, используя встроенные функции в электронной таблице)

1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знает методы критического анализа и оценки информации, полученной из различных источников, в т.ч. сети Интернет
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 Умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, а также осуществлять сбор и обработку информации в нем для решения поставленных задач, в т.ч. с использованием справочно-правовой системы
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 Владеет навыком поиска, оценивания и использования информации с использованием средств ИКТ, в т.ч. с использованием справочно-правовых систем
1	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.5 Знает правила и закономерности деловой коммуникации, в т.ч. правила сетевого этикета в сети Интернет
2	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.5 Умеет оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.5 Владеет нормами деловой коммуникации, в т.ч. при работе в сети Интернет.
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.4 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, в т.ч. требования к информационным технологиям, в соответствии с действующими правовыми нормами
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.4 Умеет использовать ИКТ для повышения качества решения задач по всем направлениям профессиональной деятельности
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.4 Владеет навыками применения методов, приемов и средств проектирования результатов деятельности с использованием средств ИКТ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>	4	6	38	48
Введение в информационные технологии			2	2
Аппаратные и программные средства ИТ			2	2
Цифровые образовательные технологии			4	4
Дистанционные образовательные технологии			4	4
Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности	2		4	6
Интерактивные технологии в образовательном процессе	2		4	6
Разработка образовательного сайта			4	4
Разработка мультимедийных приложений		2	2	4
Ментальные карты в профессиональной деятельности		2	2	4
Инфографика в педагогической деятельности			4	4
Правовые аспекты в образовании			4	4
Разработка дидактических материалов для образовательного процесса		2	2	4
<i>Обработка статистических данных в психолого-педагогической деятельности</i>			20	20
Биоритмы человека. Расчет качественных и количественных характеристик в профессиональной деятельности			10	10
Обработка психологических методик в Excel			10	10
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.4 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3) УК-4: 3.5 (УК.4.1), У.5 (УК.4.2), В.5 (УК.4.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	4
1.1. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности 1. Универсальные пакеты прикладных программ. 2. Программы подготовки электронных презентаций. 3. Инструменты для создания графики и инфографики. 4. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий. 5. Системы для создания тестов. 6. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. 7. Ментальные карты. 8. Онлайн-доски. 9. Интерактивные карты и временные оси. 10. Инструменты и порталы для создания портфолио. 11. Открытые образовательные ресурсы. 12. Образовательные платформы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Интерактивные технологии в образовательном процессе 1. Интерактивные доска и приставка. 2. Сенсорные столы. 3. Сенсорная комната. 4. Интерактивная песочница. 5. Интерактивный пол. 6. Интерактивный скалодром. Учебно-методическая литература: 4, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.4 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3) УК-4: 3.5 (УК.4.1), У.5 (УК.4.2), В.5 (УК.4.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	6
1.1. Разработка мультимедийных приложений Знакомство с порталом learningapps.org. Изучение готовых ЦОР по профилю своего обучения. Разработка ЦОР по профилю обучения. Учебно-методическая литература: 2, 6	2
1.2. Ментальные карты в профессиональной деятельности Понятие ментальной карты (интеллект-карты). Регистрация на сайте создания ментальных карт. Разработка своей собственной карты. Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Разработка дидактических материалов для образовательного процесса Знакомство с сервисами создания анкет. Регистрация в системе создания анкет. Создание анкеты. Знакомство с сервисами создания кроссвордов. Регистрация в системе создания кроссвордов. Создание кроссворда. Учебно-методическая литература: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	38

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)

УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)

УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.4 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3)

УК-4: 3.5 (УК.4.1), У.5 (УК.4.2), В.5 (УК.4.3)

ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)

1.1. Введение в информационные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Этапы развития информационного общества. 2. Понятие «Информационные технологии». 3. Нормативно-правовые документы в области использования информационных технологий в образовании. 4. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	2
1.2. Аппаратные и программные средства ИТ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Аппаратное обеспечение компьютера. 2. Программное обеспечение компьютера Учебно-методическая литература: 4	2
1.3. Цифровые образовательные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Цифровизация образования. 2. Информатизация образования. 3. Цифровая грамотность педагога. 4. Требования к квалификации педагогов в условиях цифровизации образования. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
1.4. Дистанционные образовательные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие «дистанционные образовательные технологии». 2. Виды ДОТ. 3. Характерные особенности ДОТ. 4. Организация дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 6	4
1.5. Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Универсальные пакеты прикладных программ. 2. Программы подготовки электронных презентаций. 3. Инструменты для создания графики и инфографики. 4. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий. 5. Системы для создания тестов. 6. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин. 7. Ментальные карты. 8. Онлайн-доски. 9. Интерактивные карты и временные оси. 10. Инструменты и порталы для создания портфолио. 11. Открытые образовательные ресурсы. 12. Образовательные платформы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.6. Интерактивные технологии в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Интерактивные доска и приставка. 2. Сенсорные столы. 3. Сенсорная комната. 4. Интерактивная песочница. 5. Интерактивный пол. 6. Интерактивный скалодром. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
1.7. Разработка образовательного сайта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Концепция сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». 2. Структура и содержание сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». 3. Оформление сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». 4. Техническая реализация и сопровождение сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». 5. Организация работы по развитию сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет». 5. Регистрация в бесплатном конструкторе сайтов. 6. Движок сайта. 7. Основные возможности системы. 8. Модули. 9. Инструменты системы управления контентом . Учебно-методическая литература: 3, 5	4
1.8. Разработка мультимедийных приложений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Знакомство с порталом learningapps.org. Изучение готовых ЦОР по профилю своего обучения. Разработка ЦОР по профилю обучения. Учебно-методическая литература: 2, 6	2

1.9. Ментальные карты в профессиональной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие ментальной карты (интеллект-карты). Регистрация на сайте создания ментальных карт. Разработка своей собственной карты. Учебно-методическая литература: 2	2
1.10. Инфографика в педагогической деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие инфографики. Виды инфографики. Знакомство с макетами готовых инфографик. Создание собственной инфографики. Учебно-методическая литература: 2	4
1.11. Правовые аспекты в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные понятия правовой информатики. Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования на примере работы со справочно-правовой системой КонсультантПлюс. Работа с системой поиска кодексов, функцией быстрого поиска, карточками поиска. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.12. Разработка дидактических материалов для образовательного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Знакомство с сервисами создания анкет. Регистрация в системе создания анкет. Создание анкеты. Знакомство с сервисами создания кроссвордов. Регистрация в системе создания кроссвордов. Создание кроссворда. Учебно-методическая литература: 2	2
2. Обработка статистических данных в психолого-педагогической деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.4 (УК.2.2), В.4 (УК.2.3) УК-4: У.5 (УК.4.2)	
2.1. Биоритмы человека. Расчет качественных и количественных характеристик в профессиональной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие биоритмов. Интеллектуальный максимум. Эмоциональный максимум. Физический максимум. Интуитивный максимум. Расчет собственного биоритма средствами Excel. Выставление автоматически на основе данных оценки и отметки в Excel. Учебно-методическая литература: 1	10
2.2. Обработка психологических методик в Excel Задание для самостоятельного выполнения студентом: Знакомство с психологическими методиками. Реализация одной из методик в табличном процессоре Excel. Учебно-методическая литература: 1	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7	http://www.iprbookshop.ru/94205.html
2	Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминова, Р. Р. Рамазанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0523-5.	http://www.iprbookshop.ru/95154.html
3	Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4497-0292-0.	URL: http://www.iprbookshop.ru/89412.html
Дополнительная литература		
4	Курчева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчева, И. Н. Томилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4037-7.	http://www.iprbookshop.ru/98789.html
5	Фролов, А. Б. Web-сайт. Разработка, создание, сопровождение : учебное пособие / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов ; под редакцией И. А. Нагаевой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-4487-0700-1.	http://www.iprbookshop.ru/93989.html
6	Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/89981.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Тест	
УК-1			
3.3 (УК.1.1)		+	+
У.3 (УК.1.2)	+		+
В.3 (УК.1.3)	+		+
ОПК-2			
3.1 (ОПК.2.1)		+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+		+
В.1 (ОПК.2.3)	+		+
УК-4			
3.5 (УК.4.1)		+	+
У.5 (УК.4.2)	+		+
В.5 (УК.4.3)	+		+
УК-2			
3.4 (УК.2.1)		+	+
У.4 (УК.2.2)	+		+
В.4 (УК.2.3)	+		+
ОПК-5			
3.2 (ОПК.5.1)		+	+
У.2 (ОПК.5.2)	+		+
В.2 (ОПК.5.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Информационные технологии в профессиональной деятельности":

1. Отчет по лабораторной работе

1. Создать приложения к учебному процессу в среде learningapps.org.
2. Создать кроссворды, опросы по профилю своего обучения.

Количество баллов: 10

2. Тест

Информация – это

- А) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.
- Б) это форма представления знаний в виде речи, текста, изображения, цифровых данных, графиков, таблиц.
- В) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан.

Информационная революция – это

- А) преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации
- Б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан
- В) процесс, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации

Первая информационная революция связана

- А) с изобретением письменности
- Б) с изобретением книгопечатания
- В) с изобретением электричества

Вторая информационная революция связана

- А) с изобретением письменности
- Б) с изобретением книгопечатания
- В) с изобретением электричества

Программы, служащие для выполнения вспомогательных операций обработки данных или обслуживания компьютеров

- А) утилиты
- Б) программы обслуживания сети
- В) прикладные программы

Информационное общество – это...

- А) это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, собственно высшей ее формы – знаний
- Б) это система создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан
- В) это общество, в котором создана система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе.

Правильный порядок следования этапов развития информационных технологий по виду инструментария

- А) ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная
- Б) ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная
- В) механическая, ручная, электронная, электрическая, компьютерная

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обработка статистических данных в психолого-педагогической деятельности":

1. Отчет по лабораторной работе

1. Обработать одну из психологических методик средствами табличного процессора.

Количество баллов: 5

2. Тест

Рабочая книга MS Excel состоит из:

- : Рабочих листов.
- : ячеек.
- : строк и столбцов.
- : таблиц.

Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?

- : 6.
- : 7.
- : 8.
- : 9.

В ячейке A24 записано число 6, в ячейке B24 записано число 10, в ячейке A25 записано число 11, в ячейке B25 число 9. В ячейке D24 записана формула: =СРЗНАЧ(А24:В25). Результатом вычислений в ячейке D24 таблицы MS Excel будет число...

- : 6.
- : 7.
- : 8.
- : 9.

В ячейке A24 записано число 6, в ячейке B24 записано число 10, в ячейке A25 записано число 11, в ячейке B25 число 9. В ячейке D24 записана формула: =СРЗНАЧ(А24;В24). Результатом вычислений в ячейке D24 таблицы MS Excel будет число...

- : 6.
- : 7.
- : 8.
- : 9.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы развития информационного общества.
2. Понятие «Информационные технологии».
3. Нормативно-правовые документы в области использования информационных технологий в образовании.
4. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий.
5. Аппаратное обеспечение компьютера.
6. Программное обеспечение компьютера.
7. Цифровизация образования.
8. Информатизация образования.
9. Цифровая грамотность педагога.
10. Требования к квалификации педагогов в условиях цифровизации образования.
11. Понятие «дистанционные образовательные технологии».
12. Виды дистанционных образовательных технологий.
13. Характерные особенности ДОТ.
14. Организация дистанционного обучения.
15. Универсальные пакеты прикладных программ.
16. Программы подготовки электронных презентаций.
17. Инструменты для создания графики и инфографики.
18. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий.
19. Системы для создания тестов.
20. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.
21. Ментальные карты.
22. Онлайн-доски.

23. Интерактивные карты и временные оси.
24. Инструменты и порталы для создания портфолио.
25. Открытые образовательные ресурсы.
26. Образовательные платформы.
27. Интерактивные доска и приставка.
28. Сенсорные столы.
29. Сенсорная комната.
30. Интерактивная песочница.
31. Интерактивный пол.
32. Интерактивный скалодром.
33. Концепция сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
34. Структура и содержание сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
35. Оформление сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
36. Техническая реализация и сопровождение сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».
37. Организация работы по развитию сайта и (или) страницы сайта педагогических работников в сети «Интернет».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC