

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 26.04.2022 15:17:36
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Современные экономические и управленческие концепции

Код направления подготовки	38.04.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческим капиталом
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеев Дмитрий Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные экономические и управленческие концепции» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные экономические и управленческие концепции» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Бренд-менеджмент», «Методология научных исследований», «Управленческая экономика», «Экономика отрасли».

1.4 Дисциплина «Современные экономические и управленческие концепции» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анализ и аудит в организации», «Менеджмент качества и бережливого производства», «Профессиональные навыки менеджера», «Стратегическое управление человеческим капиталом», «Теория и практика разработки и принятия управленческих решений», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать обучаемым четкое представление об основных этапах истории экономической мысли во второй половине XX и XXI веков, о факторах, обуславливающих особенности развития экономики развитых и развивающихся стран, и отражение этих особенностей во взглядах ведущих теоретиков-экономистов Запада, показать дискуссионные и общепризнанные аспекты в суждениях представителей основных течений экономической и управленческой мысли.

1.6 Задачи дисциплины:

1) представить четкую концепцию развития экономической и управленческой мысли как всеобщего противоречивого мирового явления, которое отражает особенности развития мировых социально-экономических процессов и интернационализации экономической науки;

2) познакомить обучающихся с историей экономической и управленческой мысли на Западе;

3) изучить современные общие экономические и управленческие теории;

4) расширить и углубить знания обучаемым по базовому курсу истории экономической мысли, т.к. в нем делается акцент на вопросы формирования и изменения самых современных школ и направлений экономической мысли;

5) сформировать у обучающихся навык многоаспектной оценки экономической теории и практики хозяйствования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-10 способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
	ПК.10.1 Знает методы оценки эффективности бизнес-проектов и программ.
	ПК.10.2 Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в том числе для оценки эффективности проектов и расчета основных показателей с учетом фактора неопределенности и риска
	ПК.10.3 Владеет методиками построения эконометрических моделей, позволяющей совершенствовать методики оценки эффективности проектов в условиях неопределенности
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.10.1 Знает методы оценки эффективности бизнес-проектов и программ.	3.1 Знает методы оценки эффективности бизнес-проектов и программ.
2	ПК.10.2 Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в том числе для оценки эффективности проектов и расчета основных показателей с учетом фактора неопределенности и риска	У.1 Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач, в том числе для оценки эффективности проектов и расчета основных показателей с учетом фактора неопределенности и риска
3	ПК.10.3 Владеет методиками построения эконометрических моделей, позволяющей совершенствовать методики оценки эффективности проектов в условиях неопределенности	В.1 Владеет методиками построения эконометрических моделей, позволяющей совершенствовать методики оценки эффективности проектов в условиях неопределенности
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
Концептуальные основы современного менеджмента	2	4	48	54
Становление менеджмента и менеджеров в России и за рубежом. Исторические предпосылки современных концепций менеджмента	2	2	8	12
Современные тенденции менеджмента в условиях новой экономики		2	8	10
Ключевые направления современного менеджмента: стратегический, инновационный, производственный, коммуникационный менеджмент, менеджмент знаний			8	8
Ключевые направления современного менеджмента: менеджмент качества, менеджмент проектов, бренд-менеджмент, тайм-менеджмент, персональный менеджмент			8	8
Теоретикометодологические основы управления социальноэкономическими системами (организациями).			8	8
Организация как объект социального управления			8	8
Ключевые особенности и актуальные проблемы современного менеджмента	2	4	39	45
Кросскультурный менеджмент. Международное управление компаниями.	2	2	8	12
Антикризисное управление. Управление в условиях реорганизации		2	8	10
Маркетинговое управление. Бенчмаркинг.			7	7
Управление человеческими ресурсами в организации: современные тенденции			4	4
Управление социальной и экономической эффективностью и организационным развитием современных компаний. Корпоративная социальная ответственность.			4	4
Коммуникации и информация в организационной структуре управления социально-экономической системой.			4	4
Управление социальной и экономической эффективностью и организационным развитием современных компаний. Корпоративная социальная ответственность.			4	4
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы современного менеджмента	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК.10.1), У.1 (ПК.10.2), В.1 (ПК.10.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Становление менеджмента и менеджеров в России и за рубежом. Исторические предпосылки современных концепций менеджмента 1. Теоретико-методологические основы терминов «менеджмент» и «менеджер». 2. Специфика менеджмента как вида управленческой деятельности. 3. История становления и современное содержание понятий «менеджмент» и «менеджер». 4. Периодизация становления менеджмента в России. 5. Особенности профессиональной подготовки менеджеров в России. 6. Области менеджерской специализации в РФ. Задачи современного менеджера в организации. 7. Возникновение менеджмента в мировой науке и практике (школа научного управления и административная школа). Возникновение менеджмента с точки зрения психологии управления (шк. человеческих отношений, и поведенческих наук). Новые направления менеджмента (эмпирическая школа, новая школа, школа социальных систем). 8. Концепция А. Чендлера: переход от семейного к менеджерскому капитализму. 9. «Менеджерская революция» Дж. Бернхайма. 10. Факторы, способствовавшие возникновению профессионального менеджмента. Анализ позиции менеджера и специфики его деятельности в концепции П. Друкера. 11. Общие черты классических школ менеджмента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Ключевые особенности и актуальные проблемы современного менеджмента	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК.10.1), У.1 (ПК.10.2), В.1 (ПК.10.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Кросскультурный менеджмент. Международное управление компаниями. 1. Транснациональные корпорации - ТНК (особенности, тенденции развития). 2. Американская модель менеджмента. Японская модель менеджмента. Скандинавская модель менеджмента. Российская модель менеджмента. 3. Малые инновационные предприятия как элемент современной российской бизнес-среды. Проблемы и перспективы развития российского малого бизнеса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы современного менеджмента	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК.10.1), У.1 (ПК.10.2), В.1 (ПК.10.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	

<p>1.1. Становление менеджмента и менеджеров в России и за рубежом. Исторические предпосылки современных концепций менеджмента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы терминов «менеджмент» и «менеджер». 2. Специфика менеджмента как вида управленческой деятельности. 3. История становления и современное содержание понятий «менеджмент» и «менеджер». 4. Периодизация становления менеджмента в России. 5. Особенности профессиональной подготовки менеджеров в России. 6. Области менеджерской специализации в РФ. Задачи современного менеджера в организации. 7. Возникновение менеджмента в мировой науке и практике (школа научного управления и административная школа). Возникновение менеджмента с точки зрения психологии управления (шк. человеческих отношений, и поведенческих наук). Новые направления менеджмента (эмпирическая школа, новая школа, школа социальных систем). 8. Концепция А. Чендлера: переход от семейного к менеджерскому капитализму. 9. «Менеджерская революция» Дж. Бернхайма. 10. Факторы, способствовавшие возникновению профессионального менеджмента. Анализ позиции менеджера и специфики его деятельности в концепции П. Друкера. 11. Общие черты классических школ менеджмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Современные тенденции менеджмента в условиях новой экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые аспекты современного менеджмента. Новая экономика, ее характеристики и влияние на современный менеджмент. 2. Формирование новой экономики как результат развития новых знаний. 3. Особенности развития организаций в условиях "новой экономики". Кастомизация и тейлоризация современного менеджмента. Виртуализация современного менеджмента, примеры внедрения в организациях. 4. Глобализация современного менеджмента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Ключевые особенности и актуальные проблемы современного менеджмента</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК.10.1), У.1 (ПК.10.2), В.1 (ПК.10.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>2.1. Кросскультурный менеджмент. Международное управление компаниями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транснациональные корпорации - ТНК (особенности, тенденции развития). 2. Американская модель менеджмента. Японская модель менеджмента. Скандинавская модель менеджмента. Российская модель менеджмента. 3. Малые инновационные предприятия как элемент современной российской бизнес-среды. Проблемы и перспективы развития российского малого бизнеса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.2. Антикризисное управление. Управление в условиях реорганизации</p> <p>1. Возникновение понятия антикризисного управления в отечественной практике. Явление финансовой несостоятельности (банкротства).</p> <p>2. Реорганизация несостоятельных предприятий как предмет изучения антикризисного управления.</p> <p>3. Цели антикризисного менеджмента. Антикризисные управляющие. Эффективность антикризисного управляющего. Профессиональная специализация в антикризисном управлении.</p> <p>4. Репутация как основная характеристика антикризисного управляющего. Развитие профессиональных качеств антикризисных управляющих: работа консалтинговых и тренинговых компаний.</p> <p>5. Антикризисные меры компании. Повышение ликвидности компании. Сдерживание падения объема продаж. Сокращение затрат.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы современного менеджмента	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК.10.1), У.1 (ПК.10.2), В.1 (ПК.10.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Становление менеджмента и менеджеров в России и за рубежом. Исторические предпосылки современных концепций менеджмента Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №1. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Современные тенденции менеджмента в условиях новой экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №2. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Ключевые направления современного менеджмента: стратегический, инновационный, производственный, коммуникационный менеджмент, менеджмент знаний Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №3. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.4. Ключевые направления современного менеджмента: менеджмент качества, менеджмент проектов, бренд-менеджмент, тайм-менеджмент, персональный менеджмент Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №4. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. Теоретикометодологические основы управления социальноэкономическими системами (организациями). Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №5. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. Организация как объект социального управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №6. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Ключевые особенности и актуальные проблемы современного менеджмента	39
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-10: 3.1 (ПК.10.1), У.1 (ПК.10.2), В.1 (ПК.10.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Кросскультурный менеджмент. Международное управление компаниями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №7. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.2. Антикризисное управление. Управление в условиях реорганизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №8. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.3. Маркетинговое управление. Бенчмаркинг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполните задание №9. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7

<p>2.4. Управление человеческими ресурсами в организации: современные тенденции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №10. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Управление социальной и экономической эффективностью и организационным развитием современных компаний. Корпоративная социальная ответственность.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №11. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Коммуникации и информация в организационной структуре управления социально-экономической системой.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №12. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.7. Управление социальной и экономической эффективностью и организационным развитием современных компаний. Корпоративная социальная ответственность.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните задание №13. (Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатьевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с. http://www.iprbookshop.ru).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коротков Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 640 с. Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Доп. УМО	http://www.iprbookshop.ru
2	Менеджмент: учебно-практическое пособие/ под ред. А.В. Игнатъевой, М.М. Максимцова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2020. – 284 с.	http://www.iprbookshop.ru
Дополнительная литература		
3	Басовский, Л.Е. Менеджмент: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: Инфра-М, 2019. - 216 с	http://www.iprbookshop.ru

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-10				
3.1 (ПК.10.1)	+		+	+
У.1 (ПК.10.2)	+	+		+
В.1 (ПК.10.3)		+		+
УК-6				
3.2 (УК.6.1)	+		+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+		+
В.2 (УК.6.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Концептуальные основы современного менеджмента":

1. Коллоквиум

1. Неоклассическая школа: неолиберализм
2. Неолиберализм: «новая» и историческая школа.
3. Неолиберализм: «новейшая» историческая школа.
4. Фрайбургская школа (ордолиберализм)
5. Кейнсианство в условиях глобальных экономических кризисов

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции.
2. Эмпирико-прогностический институционализм У.К. Митчелла.
3. Концепция бескризисного цикла.
4. Математико-статистические прогнозы экономического роста.
5. Неоинституционализм.
6. Неоклассический синтез.
7. Зарождение концепции неоклассического синтеза.
8. Новые версии концепции неоклассического синтеза.
9. Лауреаты нобелевской премии по экономике
10. Модернизационные процессы в России

Количество баллов: 20

3. Реферат

1. Генезис, основные этапы и направления экономической теории
2. Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи.
3. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и коллективном трактате «Гуань-цзы».
4. Экономические воззрения Каутилы в трактате «Артхашастра».
5. Основные направления современной экономической мысли.

6. Классическая политическая экономия
7. Условия появления концепции либерализма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы её эволюции.
9. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ключевые особенности и актуальные проблемы современного менеджмента":

1. Коллоквиум

1. Европейская тенденция современного кейнсианства.
2. Концепция маневрирования государственными расходами.
3. Неокейнсианство.
4. Теории экономического роста Р. Харрода.
5. Новый этап развития неоклассической экономической доктрины в условиях глобальных экономических кризисов.

Количество баллов: 10

2. Проект

1. Генезис, основные этапы и направления экономической теории
2. Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи.
3. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и коллективном трактате «Гуань-цзы».
4. Экономические воззрения Каутилы в трактате «Артхашастра».
5. Основные направления современной экономической мысли.
6. Классическая политическая экономия
7. Условия появления концепции либерализма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы её эволюции.
9. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии.

Количество баллов: 20

3. Реферат

1. Возникновение «классической школы» во Франции.
2. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго.
3. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и её научное значение.
4. Основные идеи книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
5. Критика меркантилизма и физиократизма.
6. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Риккардо.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Генезис, основные этапы и направления экономической теории
2. Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Законы хозяйственной политики в Вавилонии при царе Хаммурапи.
3. Древнекитайская экономическая мысль в учении Конфуция и коллективном трактате «Гуань-цзы».
4. Экономические воззрения Каутилы в трактате «Артхашастра».
5. Основные направления современной экономической мысли.
6. Классическая политическая экономия
7. Условия появления концепции либерализма.
8. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы её эволюции.
9. У. Петти – родоначальник классической политической экономии в Англии.
10. Возникновение «классической школы» во Франции.
11. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ и А. Тюрго.
12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и её научное значение.

13. Основные идеи книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
14. Критика меркантилизма и физиократизма.
15. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Риккардо.
16. Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса.
17. Учение о базисе и надстройке, саморазрушении капитализма.
18. Трактовка категорий «стоимость», «цена производства», «капитал», «заработная плата», «прибавочная стоимость», «норма эксплуатации», «норма прибыли».
19. Теория цикличности экономического развития при капитализме.
20. Схемы воспроизводства кризисов.
21. Маржинальная революция.
22. Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма.
23. Возникновение неоклассического направления экономической мысли.
24. А. Маршалл – основоположник «кембриджской школы» маржинализма и его работа «Принципы экономической науки».
25. Разработка методических основ оптимизации издержек производства.
26. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж.Б. Кларка. Концепция «статике» и «динамики» в экономике.
27. Теория предельной производительности основных факторов и распределения доходов.
28. Неоклассическая школа: монетаризм.
29. Концепция социального рыночного хозяйства.
30. Чикагская школа монетаризма.
31. Неоклассическая школа: неолиберализм
32. Неолиберализм: «новая» и историческая школа.
33. Неолиберализм: «новейшая» историческая школа.
34. Фрайбургская школа (ордолиберализм)
35. Кейнсианство в условиях глобальных экономических кризисов
36. Книга Дж.М. Кейнса «Теория занятости, процента и денег».
37. Кейнсианство: новизна предмета и метода исследования.
38. Мультипликатор инвестиций.
39. Доктрины «предпочтения ликвидности», «дешевых денег» и бюджетного дефицита в реализации идеи стимулирования спроса на средства производства и новые инвестиции.
40. Американская тенденция современного кейнсианства.
41. Европейская тенденция современного кейнсианства.
42. Концепция маневрирования государственными расходами.
43. Неокейнсианство.
44. Теории экономического роста Р. Харрода.
45. Новый этап развития неоклассической экономической доктрины в условиях глобальных экономических кризисов.
46. Институционализм.
47. Исторические предпосылки возникновения американского институционализма и его антимонопольных концепций.
48. Социально-психологическое направление институциональной школы.
49. Сценарии реформ Т. Веблена.
50. Социально-правовое направление институционализма (Дж. Коммонс).
51. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции.
52. Эмпирико-прогностический институционализм У.К. Митчелла.
53. Концепция бескризисного цикла.
54. Математико-статистические прогнозы экономического роста.
55. Неоинституционализм.
56. Неоклассический синтез.
57. Зарождение концепции неоклассического синтеза.
58. Новые версии концепции неоклассического синтеза.
59. Лауреаты нобелевской премии по экономике
60. Модернизационные процессы в России
61. Социокультурная формула экономической модернизации.
62. Особенности институциональной матрицы модернизационных процессов в России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Технология «образовательное событие»
6. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Инструментальная среда Ramus Educational
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub